

浅谈幼儿园教育小学化的现状与对策研究

田 霞

(印江县板溪镇幼儿园 贵州 印江 555200)

[摘要] 幼儿教育是我国教育事业的重要组成部分,受到全社会的关注,目前存在的幼儿园教育小学化倾向问题,严重违背幼儿教育规律,损害幼儿身心健康发展,相关政府部门及幼儿教育部门应采取有效措施,避免幼儿教育小学化倾向,促进幼儿身心健康发展。希望每一位从事幼儿教育的成人,都是一个热爱学习、热爱幼儿教育事业的人,这样的人,才有资格来浇灌我们这些祖国的花朵儿。

[关键词] 幼儿园;教育;小学化;对策

1 幼儿园教育小学化的现状

1.1 家庭层面

近年来孩子们的“肩背包”越来越重,家长们“望子成龙,望女成凤”的愿望越发热烈,成为当今社会的一种现象。家长不想让孩子输在第一起跑线上,把孩子应该在小学阶段学习的内容强加到学前教育阶段。一些孩子在放学后就被家长带到另一个学习场所,参加钢琴、舞蹈、围棋等技能的培训,孩子完全没有属于自己的时间和空间。可想三四岁的孩子就开始提笔写字,家长丝毫不顾孩子手指发育的规律,给孩子的身心发展带来了不利影响,导致孩子在本阶段该学习的内容都学不好,得不偿失,严重违背了教育规律。

1.2 学校层面

幼儿园的教育宗旨是什么?幼儿园是对3~6岁的幼儿集中进行保育和德育,让幼儿身体、智力和心理得以健康发展。可以说幼儿园是小朋友的快乐天地,孩子们在这里度过快乐的童年时光。但一些幼儿园受经济利益的驱动,教育理念发生了严重的扭曲,幼儿园已不再是快乐的天地,一味地灌输知识,识字、拼音、算数代替了一切,严重违背了幼儿的身心发展规律。同时,一些幼儿园师资数量配置达不到要求,有些班级人数远远超出了规定限度。有的幼儿园,因班级人数过多,出现给孩子排号的情况,使教师不能关注到每个孩子,错失教育时机。现在国家又开放了二胎政策,未来3~6岁阶段的幼儿人数会持续增多,也成为当今教育界需要考虑和解决的重大难题。

1.3 社会层面

学前教育是人生发展的奠基性教育,是基础教育的基础,是终身教育的开端,是国民教育体系的重要组成部分,对于促进个体在早期的身心全面发展,促进教育和社会公平具有重要价值。另外,党的十九大报告也将优先发展教育事业放在保障和改善民生部分的首位,明确了加快教育现代化、建设教育强国的方向。这无不体现出教育对一个国家发展的重要作用。但这样的大环境下仍存在如社会上存在大量的滥竽充数的课外辅导机构、教师的积极性较低、工作压力大等一系列问题。国家对教育的重视往往是粗线条的,前段时间网上出现的“涪洁良事件”,说明高学历并不等同于正确的人生价值观。国家对教育的重视,促使我国课外辅导机构大幅度增加,那么其中又有多少是遵循孩子身心发展而开设的课程呢?

2 应对幼儿园教育小学化的对策与建议

2.1 家长要改变育儿观念

尊重孩子的身心发展规律当前,我们国家的优质教育资源还比较匮乏,因此,孩子如果能够在幼升小的教育时脱颖而出,在招生上会有很大优势。上了好的小学,无疑是良好教育资源的保证。家长们无一例外的除了要求孩子在幼儿园的学习成绩,甚至在外报学习辅导班,超纲、超前教育无处不在。而作为幼儿教育的从业者,应该多跟家长树立正确的育儿观念,不能唯分数成绩论。其次,儿童是教学活动的主体,一切教学的目的是让儿童自发和主动地进行学习。幼儿教育主要是针对3~6岁年龄阶段的幼儿所进行的教育,有其“重要”性与“特殊”性。重要性是指这

阶段的教育是幼儿在成长过程中的奠定时期,个性化的能力与品质均由此阶段形成;特殊性是指这个阶段的幼儿各方面发展从开始的不确定到基本确定,再到后来能根据要求来学习并产生自主性的过渡时期。

2.2 幼儿教师要注重个人的专业化成长

幼儿教师提高保育教育质量,高素质的幼儿教师才有资格培养我们的孩子,这是大家公认的事实。只有想办法提高老师在幼儿教育方面的业务水平(专业化成长),才是唯一的出路。因此,如何提高幼儿教师的业务水平现已是每个幼儿园迫切解决的问题,教师专业化成长也日渐被提升到一个重要的话题层面。现在社会主流的家庭模式都是4+2+1,因此很多幼儿都是三个家庭唯一的宝贝。所以,如何让这唯一的宝贝能开心快乐的渡过他的幼儿时期,顺利进入小学阶段,是普遍关心的社会问题。但目前很多幼儿园都只停留在只管不教,或者教而无方,甚至生搬硬套,直接将小学初级课程拿来上,都没有做到深层次的挖掘。特别是一线的幼儿教师,要从幼儿心理、心理特点出发,因材施教,确立启蒙教育是什么目标,按照启蒙教育的特点来开展教学内容,安排教学活动。幼儿教师不管采用什么样的课题模式,都应使幼儿们能积极与主动地参与到教学活动中来,才能达到教学的目的,确保幼儿的保育教育质量。

2.3 幼儿园要建立科学的评估机制,创设良好的教育氛围

数年前国家教委颁布的《幼儿园工作规程》、《幼儿园管理条例》几经修改,说明国家部委重视学前教育,为各级政府发展与支持前学教育提供强而有力的政策依据。但应该看到,虽然鼓励社会力量参与学前教育,并不等于民办学前教育的完全自由化。民办教育也应受教育部门对其有效的监督和管理,促使幼儿教育依法依规办学,从而根本上改变失控的局面。同时政府相关职能部门应注重对幼儿正确观念的氛围营造,利用广播、电视、报纸、网络、新媒体等多种宣传手段进行宣传和教育。只有先教育好民众与家长,才能从根本上纠正“幼儿园教育小学化”的错误观念。幼儿园也要根据有关规定制订完整的幼儿园质量评估标准,科学和规范管理幼儿园的日常教学与运作。在教学过程中更多地采用游戏、生活、探索和交往等实际的活动,让学生在玩中学、想中学、做中学。另外,对幼儿的考评,要防止片面性,不能光注重知识技能的掌握,还要看情感、兴趣、习惯、自理能力和实际能力等。

2.4 家长与幼儿园要密切沟通,强化家园联系工作

幼儿园要加强与家长的协作共育,在幼小衔接的过程中,家长和幼儿园都起着至关重要的作用。幼儿在升入小学过程当中,有可能出现各种不适合的情况。这跟目前幼儿园与小学之间的教育教学内容、要求与形式缺少过渡有关系。此时,家长与幼儿园老师更应密切沟通,注意孩子动向,适时提出合理的建议与做出有效的行动,来帮助孩子逐渐适应小学生活。家长是幼儿园重要的合作伙伴,幼儿的教育离不开家长的理解与支持、离不开家长的主动参与。幼儿园也应经常邀请家长来园,多组织一些亲子活动或家长开放日,多创造些老师与家长和孩子的互动机会,帮

(下转第758页)

写的横能有点书法的味道哦”“期待你的书法作品能被贴到班级里展览”……

在评价学生的习作时，我会从结构、内容、书写等方面进行评价，同样是先说亮点，再提建议，如“顾悦涵，你的作文语言流畅，可以看出你非常有思想，表达能力强。注意：‘家长的陪伴和学生的辅导……’那一句是病句，请读一读，改一改。建议其他的句子你也读一读，检查一下是否有毛病。”在遇到难得的佳作时我会不惜笔墨，大篇幅地进行赏析（如图3）。



图3 李麟达评论春晚节目的优秀作业及我的评价截图

（三）统筹规划，评奖挂钩

开学后我们学校会评优秀寒假作业，这些优秀作业将被用来展览。而我在寒假期间对学生进行的评价就可以作为评奖的依据。此外，根据我们班的情况，我将设立我们班特有的奖项。比如在字帖作业方面，我会评“超级书写明星”5名、“小小书法家”10名、“书写进步星级学生”5名。

通过这几项措施，有约90%的学生完成了全部语文作业，这个概率是高于以往的假期作业的完成率的。更可喜的是：有约

68%的学生都在一项或多项作业上有进步。

三、总结与思考

综上所述，在寒假作业的设计上，我注重综合性、开放性、应用性，加强情境设计，注重紧密联系社会生活实际，引导学生增加语言积累，提高语言运用的能力。在评价上，我采取了以下策略：定期检查，及时评价；先褒后贬，提出建议；统筹规划，评奖挂钩，取得了不错的效果。

针对寒假作业的设计与评价，我也有如下思考：作为老师，我们要跟上时代步伐，关注学生心理，精心设计寒假作业，设计综合性、趣味性、探究性强的作业，提高学生的综合素质。同时，教师要善于用评价调动学生的积极性，促进学生的发展。此外，教师要善于借鉴其他教师的有效的评价方式，比如我校六年级的吴幼丹老师充分发挥教师的指导和调控的作用，安排课代表用表格登记每个同学的阅读练习册完成情况，要求学生在文中画出做题的证据，并定期发答案让学生及时订正，订正后再次上传作业，对未按时交作业的同学进行提醒，从而完成登记和催交作业的任务。她还告诉学生：31号前按要求完成所有作业的就可以参与抽红包，红包里面有配着有趣插图的“免一次作业”“奖一袋小黄鸡”“和××同学同桌一周”以及许多等待学生猜的小惊喜。想必这对学生的吸引力会很大。此外，香洲一小三年级四班的家长们在班主任指导下，自发组织了寒假互助群，每天打卡，分享孩子们在劳动、学习、社会实践等方面的活动情况，互相鼓励。这些都措施都提高了老师检查作业的效率，同时激励学生认真完成作业。

参考文献

- [1]周五毛.“特色”寒假作业应注意的三个问题[N].黄冈日报, 2018-02-04(004).
- [2]肖群招.寒假作业的再审视[J].才智, 2009(03): 38-39.

（上接第746页）

助家长形成科学的育儿观念，努力转变部分家长的错误教育观念与行为。这样才能让家长们自发地去了解幼儿园所设立的教育目标，清楚孩子的培养方向，并且发现幼儿园里提前小学化课程的危害性。

3 结语

现如今，幼儿园教育中的“小学化”现象越来越严重，并且完全没有要消退的表现。国家对学前教育的重视程度越来越高，家长不让孩子输在第一起跑线上，学校通过增加课程提高办学效率，社会在利益的驱使下创设各种教育辅导机构，我们要根据幼儿实际情况和身心发展特点实施教育，重视家园合作，促进幼儿

德智体美全面发展。

参考文献

- [1]赵悦同.幼儿园发展亟待解决的典型问题研究——以沈阳市幼儿园为例[J].科学大众(科学教育), 2019(03): 98+134.
- [2]李娟.幼儿教育“小学化”倾向的现状与对策[J].甘肃教育, 2019(03): 22.
- [3]谢碧凤.幼儿园教育“小学化”倾向的成因及对策[J].中国农村教育, 2019(03): 126.
- [4]李虹.浅谈幼儿园教育小学化的现状与对策研究[J].才智, 2019(03): 138+140.

（上接第721页）

表达，省去了啰嗦空洞的概念说教，让学生在老师具体问题的引领下，深入文中与文本对话，搜集信息，比较异同，分析总结规律，在体验中学习语文知识和探究语言的规律，从中训练学生的提取和筛选信息、记忆、推论、比较、整合、分析、判断、创造等能力。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.语文课程标准(2011版).北京:北京师范大学出版社, 2011: 13
- [2]朱自强.小学语文儿童文学教学法.江西:二十一世纪出版社集团, 2015: 271
- [3]田近洵.国语教育的方法(日文版).国土社, 1997: 78