

农村留守儿童德育教育问题原因及对策研究

苏敏仪

(广东省高州市大坡镇军堡小学 广东 广州 525238)

[摘要] 尽管城乡一体化的差距逐渐缩小,可是对于年轻人来说,城市仍然充满了诱惑,有更多的发展机遇,为了寻求发展,给孩子的未来创造更好的成长空间,很多农村年轻人涌向城市,这就造成了子女由爷爷、奶奶或其他亲戚照顾的现象,比起正常的儿童,农村的留守儿童在思想道德品质方面存在着一些急需解决的问题,本文就农村留守儿童德育教育问题及对策进行研究和分析。

[关键词] 农村;德育;留守儿童

在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》中提到“建立健全政府主导、社会参与的农村留守儿童关爱服务体系和动态监测机制。加快农村寄宿制学校建设,优先满足留守儿童住宿需求。留守儿童问题是一个社会性的话题,需要整合社会资源,有针对性的发展教育活动。由于父母不在身边,儿童缺乏约束,无法获取正常的父爱与母爱,他们从小就缺乏安全感,并伴随着产生自卑的情绪,这种负面情绪直接影响到孩子的健康发展,容易出现各类心理问题,在个体的世界观、人生观和价值观塑造层面有可能发生扭曲,为此教育工作者要充分的重视对留守儿童的德育工作,确保农村留守儿童身心健康,和快乐成长。

一、农村留守儿童的产生原因

农村留守儿童产生的原因较为复杂,需要从家庭、学校和社会三个层面依次说明:

(一) 家庭层面

农村留守儿童大多由祖辈履行监护权,祖辈与留守儿童之间隔了一代人,可以理解成跳跃式监护模式,在这种监护模式下,祖辈与留守儿童之间很难形成思想上的共鸣,留守儿童发展的微妙心理变化,祖辈很难察觉,随着时间的沉淀,一些小问题可能会演变成大问题,严重影响到留守儿童的思想道德发展。不仅如此,在农村,部分祖辈还从事着农业劳作活动,如耕地、种植庄家或水果等,他们在监护儿童时可谓“心有余而力不足”,把教育寄希望于学校,增加了学校德育工作的压力。他们溺爱孩子,无底线的满足孩子的各类要求,即便不合理也要满足,长此以往,就会助长儿童以自我为中心的意识,对于儿童的人际交往造成一定程度的影响。

(二) 学校层面

从学校层面来看,造成留守儿童德育问题的原因在于软件和硬件条件明显不足,师资力量薄弱,教学设施陈旧。农村学校教师资源很难与城市相比,由于农村经济条件的限制,很少有职业教师到农村寻求发展,在学校支教的大多是志愿者、退休返聘的教师,或者是本地的乡村教师,志愿者很难扎根农村多年,能坚持三到五年已经非常不容易了,很少有工作五年以上继续留下来的志愿者;退休返聘教师尽管教学经验丰富,可是在教学思路缺乏创新,在体力方面也与年轻教师有着很大的差距;本地的乡村教师由于缺乏培训,很难与其他优秀教师获得学术交流的机会,因此在教学格局与视野方面存在着一定的局限性。从硬件层面来看,学校的教学辅助技术工具明显不足,信息技术并没有普及到所有的乡村学校。在学校软件和硬件资源相互作用的前提下,学生的德育工作被忽略,只关注知识传输却缺乏培养学生如何做人的意识对于学生的德育发展造成负面影响。

(三) 社会层面

2014年7月30日,国务院发布《关于进一步推进户籍制度改革的意见》,将打破“农业人口”和“非农业人口”的户口界限,把传统的城乡分割的二元户籍制度,过渡和改革为城乡统一的一元户籍制度,部分城市已作为试点开始实施。虽然从国家层面开始执行户籍制度改革,但是在一些学校招收学生时,仍然对农村留守儿童戴着有色眼镜,他们担心留守儿童存在各种问题,一旦进入学校会影响到其他学生的学习,同时由于家庭条件的问题,教师很自然的对学生另眼相看,受媒体的非理智解读影响,关于留守儿童出现的各类犯罪问题牵动着整个社会的敏感神经,

人们在潜意识里给留守儿童贴标签。在环境的影响下,留守儿童非常容易出现问题。

二、目前我国所面临的留守儿童的德育教育问题

当前,我国面临留守儿童的德育教育问题需要从两个层面来区别对待,分别是客观环境与主观条件,客观环境主要体现在溺爱式教育和标签化印象。溺爱式教育主要来源于家庭,孩子的爷爷、奶奶、姥姥、姥爷过于溺爱孩子,只关注孩子的学习成绩却忽略孩子的身心发展,一味的承诺孩子“如果考试达到多少分就买何种玩具”,这种错误的理念让孩子给学习增添了功利性的属性;标签化的印象主要来自于学校和社会,在他们看来农村留守儿童在思想品德方面普遍都存在问题,需要特别注意。除此以外,还有来自于学生内心的消极情绪,他们认为自己没人管教,既然没人管教就可以放纵自己、为所欲为,需要引起教育管理者的高度重视。

三、对于农村留守儿童的德育教育问题的相关建议

(一) 不断的提高乡村教师待遇,吸引优秀人才走进乡村

教师对于农村留守儿童的德育发展起到了关键作用,教师有丰富的教育教学经验,他们可以洞察学生的内心世界,察觉到学生心理世界的微妙变化,一旦发现问题就可以及时指出并制止,具有纠错防错的作用。农村所属的县委、县政府应该加大乡村教师的待遇,提高教师薪资水平,给教师安排住房,规定在乡村任职3-5年以上,就可以获得县委县政府的人才推荐函,这份人才推荐函可以在县委、县政府的职能部门人才选拔中获取优先录用的权利。

(二) 强化农村家庭教育力度

县教育局要制定“留守儿童家庭关怀教育制度”,定期指派专业的教育专家走进留守儿童家中与监护人谈心,了解监护人在对留守儿童开展教育工作中存在的问题,给出建设性的建议;此外县教育局要创办农村留守儿童监护人培训班,请教育专家定期对留守儿童监护人做培训,传授专业的教育方法和策略。

(三) 改善农村的教学环境

农村学校教学条件落后于城市是我国多数地区普遍存在的问题,因此国家财政应该进一步加大对农村教学的资金投放力度,构建专项资金拨付与监督机构,由专人负责放款与监督,确保国家财政的每一笔钱都落实在改善农村教学环境之上。通过资金投放,在乡村学校建设健康、卫生、可容纳多位师生同时进餐的高水平食堂,引进高科技的教学辅助工具、改善学生宿舍的环境,拓展操场面积,在有条件地区的操场铺设草坪等。

四、结束语

农村留守儿童问题牵涉着社会敏感的“神经”,需要家庭、学校、社会形成合力,去掉农村留守儿童身上的标签,教育工作者要牢记使命,不忘初心,重视农村留守儿童的德育工作,积极的研究德育工作策略,帮助学生构建正确的世界观、人生观和价值观,全面提高农村留守儿童的思想觉悟,确保每一名农村留守儿童都可以健康成长。

参考文献

[1] 国务院办公厅.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年).

[2] 董立人,岳金屏.当前我国农村留守儿童教育问题及对策[J].华北水利水电大学学报(社会科学版),2017,33(06):74-78.