

# 试析小学语文阅读教学中的审美核心素养的培养

胡金平

(河北保定白沟新城北校 河北 保定 074004)

**[摘要]** 在小学阅读教学中,传统的教学理念已经不能满足新时期发展要求,核心素养模式下小学语文阅读教学应该更加关注学生审美与素质提升的多方面发展。下面文章就结合小学阅读教学对审美核心素养培养展开探讨。

**[关键词]** 小学语文; 语文阅读; 审美; 核心素养

## 0 引言

小学语文教学除了需要引导学生掌握更多的语文能力之外,还需要通过语文教学培养学生的人文素养,加强人格心理教育工作。小学生通过学习语文知识来了解语言的魅力,如果能够在小学语文教学中渗透心理健康教育,能够让学生在阅读和学习的过程中,学会塑造良好的品质性格,促进学生拥有健全的人格。

## 1 阅读教学的重要意义

小学生的阅历尚浅,知识面比较窄,在阅读方面都有很大的阻碍,所以对小学生的语文阅读能力综合素质的培养是十分重要,学生阅读能力的培养是小学语文教师在教学中的首要任务。如果在入学之初就增加学生的阅读面,在课堂阅读教学中能有好的教学方式,这无疑对学生们来说也是一种福音。就好像古人所说的“书读百遍,其义自见”。当我们反复的阅读之后,便会产生一种神奇的灵感,让阅读更加顺畅。小学的阅读不仅包含着课内阅读,还包含着课外阅读的范畴,学生们除了课内的阅读教学之外,可以根据自己的喜好进行课外选择性的阅读,这种阅读一般是在课外由学生们自主完成的,因此课内阅读教师的方式对学生们的影响是潜移默化。

## 2 小学语文阅读教学中的审美核心素养的培养

### 2.1 故事导入, 聚焦课堂

爱听故事是每个学生的天性,教师可设计紧扣主题的小故事来导入,既能吸引学生的眼球,使其迅速进入学习状态,亦能拓宽学生的知识面,积累学生的阅读量。如在教学部编版二年级上册《曹冲称象》一课时,教师首先导入“顾影自怜”的故事,文中睿智的少年瞬间吸引学生的眼球,进而带着学生的好奇与兴趣展开对本课的讲授。也可让学生将自己课外积累的有关故事讲给大家听,更是对学生口语表达能力及听力的训练。

### 2.2 从文章的整体上去把控

整体朗读需要站在文章作者的角度去审视并欣赏文章内容,掌握更加完整的信息,更加清晰文章的脉络。文本细读需要避免出现只见头不见尾的现象。一篇文章需要有开头,因此就必须有结尾。头尾之间是相互衔接相互呼应的,表达出来是一个完整的意义。而对文章细节分析则是为了能更好地深入了解文章中的深奥意义。让学生能够从整体出发找出文章的主线内容,再通过细节逐步深入,最后再慢慢品味其中。运用这种方式能够使学生快速提升对文章的把控性,更便于理解阅读的价值。如果教师太过于关注片面性,过于追求课本答案,则会丧失培养学生良好阅读习惯的最佳良机,因此,一定要避之。

### 2.3 引导学生发挥想象力, 促进互动教学模式的有效实施

语文教学是开放式的教学课程,学生们学习语文知识不是一蹴而就的,而是经过日积月累增加的。教师们教学中要善于抓住课文知识的问题所在,与学生们进行互动,或者让学生之间进行互动,在互动模式中发挥学生们的想象力,促进对课文的理解。例如:教师对二年级上册《坐井观天》这篇文章进行阅读教学时,可以提问学生,你们有没有想过如果有一天小青蛙从井底出来了,他会说些什么,会和身边的小伙伴怎样交流?这样的问题不是课本中的内容,是教师自行延伸的内容,但是不仅仅可以激发学生们的想象力,还可以增加他们对学习的兴趣,同时可以

让学生们分组或者自行进行互动交流,互相交换看法,这样的阅读教学是培养学生阅读能力的方式,对学生们来说是在互动教学模式的引领下学会阅读。

### 2.4 教学活动渗透健康教育

心理健康教育工作并不是只有在课堂教学中才能体现出来,还可以在平常教学中进行渗透,例如说教师可以在教学中根据教学内容,设计出不同形式的教学活动,提升学生参与的积极性,引导学生能够在活动参与过程中锻炼自己的心理素质和思想道德素质。例如教师可以先让学生们阅读《陶罐与铁罐》这个故事,然后让不同的学生分别扮演其中不同的角色,让学生能够通过自己的理解,把陶罐的谦虚与铁罐的骄傲表现出来,在角色扮演当中,教师要给学生们渗透做人需要谦虚谨慎,不能骄傲自大的道理。这样既能够在活动当中进行了心理健康教育,同时也能够提升小学语文课堂教学的趣味性。

### 2.5 结合生活实际, 进行深度的互动阅读教学模式

学生们的生活常识是慢慢积累起来的,生活的经验也是在点点滴滴中进行积累的,教师们引导学生们进行阅读时,要结合生活的实际进行互动模式教学。例如在《找春天》这篇文章中,教师可以让学生们分组进行讨论春天的来临究竟表现在哪里,你发现春天是怎样悄悄来临的?学生们进行分组讨论之后,由代表起来总结发言,在全班同学的相互交流中,春天的影子越来越清晰,这样的互动阅读教学模式不仅让学生们联系了生活的实际,更让学生们有一双发现新鲜事物的眼睛,对学生们的全面发展是非常有用的。

### 2.6 “多阅读”是小学语文阅读教学的归宿

《义务教育语文课程标准(2011年版)》指出:“要重视培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提高阅读品味。提倡少做题,多读书,好读书,读好书,读整本的书。”小学生阅读能力的提升离不开阅读的持续性和连贯性,阅读习惯的培养,更需要阅读量的累积。在课内阅读方面,教师可以带着学生对课文进行阅读,并将文章分为泛读和精读两大类。泛读,即教师对文章相关情感背景进行讲解,使学生通过阅读对课文内容有一些大概的了解,领悟相关内涵。精读,则是要加强对文章语言段落的理解,教师通过对文章的字词句段进行赏析,使学生对文章的整体脉络有一个详细全面的理解,同时让学生学会相关写作手法,并进行灵活运用。

## 结束语

阅读是语文教学中的重要组成部分,小学阶段的语文阅读教学对学生今后的学习和发展起着至关重要的作用。在阅读教学中语文教师需要通过培养学生的阅读兴趣以便提高其理解与思考能力,帮助学生养成每天进行阅读的好习惯,不断提高学生的阅读能力及水平。

## 参考文献

- [1]陈琼妮.浅谈小学语文阅读教学[J].考试周刊,2018(10).
- [2]杜萍.小学语文教学中探究性阅读教学的开展探索[J].新课程(小学),2018(2).
- [3]韩颖琪.小学语文阅读教学中学生阅读能力的培养[J].新课程(上),2017(9).