

高中历史“问题教学法”刍议

王江红

(山西省朔州市朔城区一中 山西 朔州 036030)

[摘要]“问题教学法”是以学生为本,以学生的发展为教学出发点,让学生通过自我发现去激发其智慧的潜能的教学方法。本文探讨了高中历史“问题教学法”的实施策略。

[关键词]高中历史;课堂教学;问题教学法

问题教学法,就是以问题为载体贯穿教学过程,使学生在设问和释问的过程中萌生自主学习的动机和欲望,进而逐渐养成自主学习的习惯,并在实践中不断优化自主学习的方法,提高自主学习能力的一种教学方法。问题教学法充分体现学生的主体地位,能有效地激发学生自主学习的主动性和积极性。

一、高中历史教学中“问题”的类型

课前预设型问题。此类“问题”是教师在备课时预先设计的问题,它是“问题式教学法”的基本线索。包括情境式问题,此类问题要求教师预先创设一定的历史情境,以情境引出问题,激发学生探究问题的兴趣;比较式问题,此类问题是在分析内容的基础上,对所设计历史知识点异同的比较;辩证式问题,此类问题一般为开放性的学术问题,让学生在掌握基础知识的前提下,展开自由讨论或辩论,调动学生参与的积极性。

课堂生成型问题。课前预设型问题重在课前教师对本课时的科学设计,课堂上做好引导即可,但除此之外,在课堂教学过程中还会出现临时性问题即课堂生成型问题。如果利用得好,这些都将会变为有效的教学资源。实践证明,课堂上给学生发问的机会越多,收获的喜悦就越多。

课外探究性问题。在高中新课程改革中,研究性学习课程是学生课外探究历史知识,培养独立自主思考、解决问题能力的有效途径。在笔者组织的历史研究性学习过程中,学生往往会发现很多层次不一的问题,有些问题还相当有研究价值,这里不一一列举。

二、高中历史问题教学法的实施

在引导学生质疑思路过程中,要注意对提出问题的学生进行鼓励,哪怕是提出一个简单不过的,有时甚至是错误的问题。例如:在《鸦片战争》一课中,有个学生提出“中国正当贸易是否处于入超地位?”(教材明确写道:中国处于出超地位。)看似错误的问题,其实是学生不明白何谓“出超”与“入超”。如果教师不明白这一点,只是简单地说:“书上明明写的是出超。”恐怕这个学生从此会再有问题了。此时的教师,不仅要指出问题的错误所在,解释“出超”和“入超”这两个概念之外,更应该对学生敢于提出问题大大表扬一番,并且要指导学生如何准确表述自己的问题。

在提出问题以后,教师要科学地组织、引导学生去探究问题、解决问题,让学生形成个人感受和体验,从而消化知识、形成能力。英国学者汤普森指出:学校的历史学习,不是把焦点集中在历史本身或发生了什么,而是集中在我们如何具有对历史的认识。最重要的就是接触和反应探究的过程,获得知识的方法(或方法的重要方面),其次才是探究的结果。当然,不管是学生个人自主探究,还是小组或集体合作探究问题,教师都应给予引导和帮助。对于学生的合作探究,教师还应有计划、有目的地进行组织。放手不是放任,在学生探究问题的过程中,教师要深入其中,从学生的神态、动作、语言上了解情况,以便及时发现学生在探究过程中出现的问题和不足,并给学生以必要的指点和

帮助,真正体现教师主导、学生主体的新课改要求。

三、问题教学法的注意点

问题的设置要符合学生的认知心理。如在学习中国近代有关“通商口岸”的开辟时,一般主要强调它是通过不平等条约被迫开放的,通商口岸的开辟破坏了中国的主权,便利了西方列强对中国的侵略,这是十分必要的。但历史辩证法告诉我们,有些东西看起来虽然残酷无情,但恰恰是这些东西往往给历史的发展打上深深的烙印,甚至推动人类文明的进步。因此,学习时不妨进一步设问:“近代被迫开放的通商口岸主要分布在哪里?它对今后这些地区经济发展带来什么影响?”然后引导和启发学生从中国社会现代化的角度来认识这个问题。这些通商口岸是传统中国接触外部世界和面向文明的前沿地带,对推动中国经济和社会现代化和半现代化发挥了带头作用。

问题意识和能力的培养是一个长期工程,在这过程中,教师要多鼓励,对学生积极参与提出问题、解决问题的行为要及时加以肯定。实行问题教学,对于学生提出幼稚的、古怪的问题一定要持宽容的态度,要允许学生出错,允许改正,允许保留,欢迎质疑,欢迎争辩。通过一步步引导,使学生走出幼稚,培养较强的问题意识和能力。

在提问时,要想方设法让不同学习层次的学生都有回答问题的机会,对每一个学生的回答,都要及时给予简短而确切的评价。在引导学生回答问题时,教师应鼓励学生从不同的角度去分析,只要学生的回答言之有理、言之有据,就应当肯定。在学生回答得不正确时,可作适当提示。学生的回答若与教师预设的答案不同,更应鼓励学生说出其理由。只有这样,学生才能真正成为课堂的主人。

四、结语

总之,“问题教学法”在探讨解决问题的方法时,有教师的释疑;也有在教师的指导下进行的课堂讨论,师生共同释疑;更有教师逐步指导学生自己动手查找资料,解决问题的探索。例如:学生在学习《罗马人的法律》这一节的时候,提出了“罗马人第三次用法律征服世界为什么是最为平和最为持久的征服”的问题。引导他们看课后学习与探究“模拟古罗马法庭”,让他们上网查资料,分工作准备,用一节活动课来体现罗马人的法律,通过学生的实践来解决学生自己提出的问题,从而达到知识更加牢固,认识更加深刻的目的。古人云:“授之以鱼不如授之以渔。”通过各种方式、途径解决问题的训练无论是对于其以后的学习乃至工作都有着深远的影响。

参考文献

- [1]商国策.浅谈问题教学法在高中历史教学中的应用[J].时代教育,2018,(8):83-84.
- [2]祝红霞.问题教学法在高中历史教学中的运用[J].中学教学参考,2017,(13):81.
- [3]林腾希.问题教学法在高中历史教学中的应用[J].新课程·下旬,2018,(4):67.