

试论中职会计课程教学改革的路径选择

倪 丽

(昆明市晋宁区职业高级中学 云南 晋宁 650600)

[摘 要] 中职学院是培养社会职业性、技能型人才的基地, 中职会计课程教学改革是为了促进会计课程教学质量与效率提升, 改善传统会计课程教学的弊端与问题, 强化会计专业学生课程掌握程度, 培养更多优质的会计人才, 从而实现中职会计课程教学的目标与任务。但中职会计课程教学改革的全面落实需找到科学、合理的改革路径, 本文就关于中职会计课程教学改革的路径选择进行探讨。

[关键词] 中职会计; 课程教学; 改革; 路径选择

引言

中职会计课程教学是一项综合性较强的课程, 能够培养具备综合会计专业技能与素养的人才。我国教育课程改革全面推行, 中职会计课程教学也需要尽快实施课程教学的有效改革。而现代社会发展对会计人才的要求标准大幅度提升, 会计人才需要具有专业的理论知识, 较强的实践技术能力, 还要有较高的职业素养。而培养符合社会发展需求的会计人才就是中职会计课程改革的最终目标。

1 全面应用新型教学理念, 重新构建教学模式

中职会计课程教学以往实行的教学理念与教学模式对于现代学生来说, 并不适用, 学生在会计学习期间, 知识掌握的效果并不理想。教学当中教师只是将知识内容照搬教材进行讲述, 学生对新学的理论知识的理解不充分, 记忆不深刻。在理论与实践教学当中, 学生按照教师和课本所标明的方法指导可以解决问题, 但一旦脱离课本、笔记和教师, 在遇到问题时, 无法自主应用专业知识和技能解决问题, 完成任务。因而, 中职会计课程教学改革, 需要从最根本的教学理念和教学模式开始突破。

在课程教学的过程中, 要让学生成为课堂学习的主体, 让学生对知识进行探索与分析, 在学生自主探索的过程中会产生很多疑惑, 而教师则负责指导和提示学生, 整体的知识探索过程要由学生来完成。教师要合理设计课程教学中的引导环节, 让学生能够高效的完成知识探索, 掌握学习的内容。在学生对知识初步理解的基础上, 进行巩固学习。教师根据所学课程内容, 设置相应的问题, 让学生利用所学知识解决问题, 加深学生对知识的记忆, 提高学生知识、技术运用能力, 从而提高学生会计专业素养和能力。

2 以学生特点为基础, 因材施教制定教学目标

中职学生本身的学习基础、学习能力就相对较弱, 并且大部分学生学习的积极性都不强, 这些都是学生会计课程学习效果与质量的重要影响因素。因而中职会计课程教学改革时, 需要以学生特点为基础, 遵循因材施教原则, 制定具有针对性的教学目标。中职会计专业的学生, 在课程学习的过程中会出现不爱学、找不到适合的学习方法、学习效率低等问题。针对这些问题, 教师要给予学生帮助和指导, 充分了解学生学习中存在问题的原因, 然后针对原因, 帮助学生转换学习方法, 找到适合学生的高效学习方法。而对于不爱学或积极性差的学生, 要让学生明确只有努力学习会计课程, 掌握专业知识和技术, 提高自身会计专业素养, 才能在未来社会工作中获得企业认可, 才能获得发展, 创造更好的生活。让学生明确学习专业课程的重要性, 以此激发学生学习的积极性与主动性。

3 营造活跃的教学氛围, 调动学生课堂参与积极性

教师在会计课程教学当中, 要为学生营造活跃的学习氛围, 让学生都能够参与到课堂学习活动中来, 这样学生的学习质量和效率才能更快、更好的提高。首先, 教师需要提前对课程教学进行教案规划, 科学的设置教学环节, 保证各个教学环节的关联性。并且教学活动当中要将教师放在引导和控制课堂学习过程的位置上, 将学生放在学习活动执行与操作的位置当中, 让学生在

课堂学习中“动起来”, 才能营造活跃的学习氛围。

具体来说, 会计课程内容之间都是有相应联系的, 教师在进行新内容教学时, 可以根据学生已掌握的知识设置相应的问题, 逐步让学生推出新知识的内容。或者, 学习新知识时, 教师合理设计几个问题, 让学生分步解决, 综合起来就成为一个整体的新知识结构。另外, 在课堂学习期间, 让学生以小组为单位围绕一项学习内容进行讨论与分析, 然后共同进行交流探讨, 教师最终进行总结和重点知识强调。总之, 就是要创设这种活跃的课堂氛围, 让学生都能参与到课堂学习活动当中, 将被动式学习转换成主动式学习。

4 采用多样化的教学方法, 促进学生学习兴趣增强

中职会计专业学生缺乏学习兴趣是导致课程教育无法提高的主要原因, 教师讲授的内容学生不吸收, 就无法实现教育目标。学生兴趣低, 与会计课程教学枯燥、无趣有很大的关联, 因而在课程教学改革的过程中要注重学生学习兴趣的增强。可以采用多样化的教学方法, 丰富课堂内容, 增加教学的新颖性, 吸引学生。而且现代教学中可以利用的教学工具非常多, 如多媒体、网络、信息资源等。还有很多新型的教学方法, 如案例教学、情境教学等。教师根据课程内容, 合理的运用新型的教学工具和方法, 让学生能够对会计课程学习提起兴趣。并且, 学生兴趣缺失, 与学生学不明白也有关系, 利用新型学习方法和工具, 也能够简化课程知识的难度, 帮助学生理解和掌握知识, 从而有效提升课程教学质量的提升。

5 根据现代课程教育新标准, 优化课程教学评价完善性

教学评价的改革, 要改变单一的评价主体和片面的评价内容。首先, 评价主体要多元化, 将教师评价、学生评价和自我评价有机结合起来, 使学生更加全面地了解自己的实际学习情况, 寻找不足并加以改正。其次, 评价内容要全面化, 中职会计不仅要使学生牢固地掌握理论知识, 还要能够将理论知识应用于实践, 提高学生的实践能力, 所以在教学过程中要突出实践环节, 提高学生的动手操作能力, 保证理论水平和实践能力的协调发展。

结束语

中职会计课程教学改革是为了改善传统教学的不足, 优化教学质量和效率, 提高学生专业学习的有效性。从而实现中职会计课程教学培养素质高、专业水平高、技术强、素养良好会计人才的教育目标。因而中职会计课程改革人员需要采用新的教学理念、教学模式、教学方法, 优化教学氛围, 强化学生学习兴趣和积极性, 推动课程改革进程加快。

参考文献

- [1] 褚文香. 中职学校财务会计课程教学改革初探[J]. 赤子(上旬), 2014(13): 103.
- [2] 王辉. 浅析中职院校会计专业教学改革的有效途径[J]. 课程教育研究, 2014(18): 130.
- [3] 张晓岚. 中职会计专业财税金融课程教学改革探讨[J]. 新课程学习(中), 2014(4).