

浅谈微课教学在小学语文教学中的应用

杨海霞

(河北省保定市徐水区瀑河乡西樊村幼儿园 河北 保定 072550)

[摘要] 语文学科作为小学的基本学科,直接关系着学生文化素质和综合素养的培养。研究微课在小学语文教学中的应用不仅能够提高语文教学质量,而且对新课程改革的推进有着深刻意义。本文主要分析探讨了微课教学在小学语文教学中的应用情况,以供参阅。

[关键词] 微课教学;小学语文;教学;应用

引言

随着科技进步与经济发展,在互联网技术的引领下,诸如微电影、微博等形式的新事物越来越流行,为快节奏的社会生活增添了活力。在此影响下,笔者所在学校也开始了微课教育,并且在实践教学,微课教学正发挥着越来越重要的作用。本文对微课的研究主要基于微课的基本概念,并针对微课在当前小学语文教学中的现状进行分析,从而剖析其在应用中出现的问题,并提出一定的对策,使得微课在小学语文教学中的研究与应用真正得到促进。

1 微课在小学语文教学中的应用作用

小学语文课程教学中,学生主要是进行基础部分的学习,老师在课程讲解中需要帮助学生掌握基本的语文文字知识,学生对于语文课本中的字词句含义要有正确的理解,同时要能够提高自己应用水平。语文知识在朗读、写作中均有应用,但是在传统的课堂讲解中,学生的学习较为被动,对于新学习的词句,学生存在发音不准确、含义理解不对等问题,实施微课教学,则能够对这些问题予以集中解决。微课教学中,利用信息技术和网络资源,能够在短时间内为学生提供丰富的学习资源,使学生在更加生动和形象的教学环境中,掌握学习内容,同步提升学生的语文学科兴趣和自主学习能力。

2 微课在小学语文教学中的应用策略

2.1 完善微课平台

首先,小学学校应积极加快硬件升级,及时更新换代硬件设备。学校硬件设备的更新换代花费大量的人力和资金,这就要求学校加大对硬件设备的投入,设立专项资金用于硬件设备的购买和更新换代。学校要加大对硬件设备管理的人员投入,设立专门的硬件设备管理人员,加强对学校硬件设备的管理与维护,延长学校教学设备的使用寿命。其次,学校应积极完善微课平台。微课平台是小学语文教师开展微课教学的载体,只有具备完善的微课平台才能够实现微课资源的集中管理,加快微课资源的分享。为此,学校应积极建立官方微课平台,并收集各位老师所制作的微课资源,对微课资源按照学科进行分类整理。另外,学校应将微课资源及时发布到微课平台上供教师和学生浏览下载。

2.2 增加技术指导

微课使用率不高,最重要的原因就在于很多小学语文教师对微课的了解程度不深,缺乏一定的实践经验。针对这种情况,教育部门要对小学语文教师的微课教学进行针对性培训及实践演练,从而使得教师了解微课本质与内涵,增加微课的使用效果。2.转变教学观念。对于不适应新形式教学的教师来说,要尽快转变教学观念,使微课教学的利用率得以真正提升。3.贯穿教学始终。由于微课教学能提高学生的积极性与参与性,但是课前与课后两大环节依旧和学习阶段一样枯燥,并不能真正提高学生的学习效果。因此,在教学中,教师一定要将微课教学环节贯穿整个教育过程始终,从而有效提高教学效率。

2.3 优化微课设计

首先,小学教师在设计微课的过程中应合理把握课程的时间,在短时间内为学生讲解重点知识,提高微课质量。小学语文教师应合理选择微课教学内容,保证微课内容的简洁性,最好选

择具有归纳性的微课内容。其次,小学语文教师应积极重视学生的语文水平差异和学习能力差异,根据学生的状况开展层次化教学,制作不同层次的微课视频,采用因材施教的方法开展微课教学。最后,小学语文教师应重视学生的自主性和主体性,鼓励学生运用微课进行自主探究学习,并为学生的微课自主学习提供帮助和指导。

2.4 激发学生的学习兴趣

对于学生来说,兴趣才是最好的老师,学生只有对所学知识产生兴趣,才能引导学生对所学内容进行自主的探究。尤其是小学阶段,学生处在思想逐渐成熟,日趋独立的阶段,对新鲜的事物保持着足够的好奇心,因此充分调动学生的主观能动性,引导学生自主学习是小学教学的根本目的。微课课件的引入,能够为学生提供更加直观、更加直观的教学内容,微课课件中的鲜明的色彩,生动的画面能够充分激发学生的学习兴趣,从而引导小学生自主学习,达到小学教学的目的。例如,在《月光曲》这篇课文的讲解过程中,小学生的生活阅历有限,无法深刻的体会到月光曲中所描绘的月光的美丽,然而,通过微课课件,教师可以将月光照射到茅屋中的安静宁谧的美好景象通过图片和视频呈现在学生眼前,让学生通过感官的直接刺激真正的体会到月光的清幽,让学生身临其境,从而更加充分的理解课文中所要表达的情感。

2.5 拓展性教学

小学语文课程教学不仅是要学生掌握基本的语言类知识,同时需要学生能够在不同文章内容学习中掌握一些常识性知识。小学语文课程中的文章类型多样,包括人物类、景物类、说明文类和科技类,对于这些,由于文章类型和内容知识点不同,老师的教学讲解方式也应该有所区别。对于一些说明文和科技文的教学,由于原理性和专业类内容较多,学生的学习难度较大,在微课教学中,老师可以为学生制作课件,对文章结构进行分析,搜集生活科技以及技术方面的案例,丰富学生的知识储备,使学生能够认识到知识源于生活,语文课本中讲述的相关内容大多与我们的生活实践息息相关。

结束语

总而言之,素质教育理念下,强调对学生的综合素养培养,关于语文课程的教学,老师要重点对学生的语文理解能力和语言表达水平进行培养和提升。在传统的课堂教学中,学生的学习主动性难以发挥,且局限于课本理论的学习,学生的学习效率不高。实施微课教学,主要是在课堂上为学生补充讲解相关内容,使学生的语文学习范围扩展,满足学生的学习需求;在微课教学中,充分利用现代信息技术实现微课课件的制作,使学生能够在随时随地的语文学习中提高自主学习能力,进一步提高学生的语文水平和学科成绩。

参考文献

- [1]孟素平.微课教学在语文教学中的应用[J].文学教育(上).2018(08)
- [2]田利强.微课教学在小学语文教学中的应用[J].中国教师.2018(07)
- [3]高婷媛.浅谈微课在小学语文教学中的应用策略[J].教育观察.2017(11)