

初中英语听力教学中培养思维品质的研究

杜玉琼

(贵州省威宁自治县第三中学 贵州 毕节 553100)

[摘要] 听力教学是初中英语教学过程中重要的组成部分之一,听力教学可以有效的增强学生的口语表达能力,在培养学生的英语核心素养等方面具有重要的现实意义。为了能够顺利的进行听力教学,老师可以着手于培养学生的预测思维品质、逆向思维品质以及发散性思维品质等方面,进一步增强学生的英语听力能力。

[关键词] 思维品质;英语学科;核心素养;核心元素;听力能力

思维品质还成为英语学科核心素养的核心元素之一。思维品质又称为思维智力质量,思维品质是评价思维、智力能力高低的重要标准。语言和思维之间有着非常紧密的联系,可以通过语言来表达人的思维活动的结果。

一、思维品质的概念

思维品质又称为思维智力质量,思维品质是评价思维、智力能力高低的重要标准。在现实生活中,思维品质的不同主要表现在人们对获得信息和内化调换的速度,处理问题方法上的灵活程度,对事情的是否有深刻的认知等。所以,思维品质的成分以及表现方式有非常多种,比如广阔性、独创性、灵活性、独立性、敏捷性、批判性及深刻性等。

二、英语思维教学的必要性

语言和思维之间有着非常紧密的联系,可以通过语言来表达人的思维活动的结果。英语作为一种语言,在教学过程中非常有必要增加思维训练。在《义务教育英语课程标准》中提出,英语课程担任着培养学生基本英语修养和拓展学生思维能力的任务,老师应该设计有助于增强学生思维能力发展的活动。英语课程应该是学生在老师的指引下,建立发展技能、活跃思维、开拓视野、展现个性的过程。《课程标准》将课程目标由综合语言应用能力转变为学科核心修养,并且思维品质还成为英语学科核心素养的核心元素之一。这就代表着思维品质,尤其是培养高阶思维能力是对基础教育阶段学生提出的适应性条件。

三、预测思维品质的培养及应用

根据不同的英语听力内容,初中生在短时间内不能听清楚所有的听力内容,在这个时候可以根据自身的英语知识和生活经验来猜测没有听清楚的听力内容,进而有效的提高英语听力能力。因此,想要更好的培育初中生的思维品质,可以着手于增强学生预测思维品质的培育,主要包含听前预测、听中预测以及听后预测三个步骤,各步骤培养要点如下:

(一)听前预测

英语老师可以知道学生根据听力题目和有关的选项来预料听力材料的基本内容和有关背景,通过这样可以使学生提前清楚听力材料的大概内容,有效的降低学生的听力难度。第一,老师应该指导学生在听力内容前快速的浏览和阅读听力题目的内容和选项,例如,在Thisismyhouse!听力练习时,老师首先指导学生了解相关的听力练习题目的选项和问题,让学生能够提前预料英语听力的内容是在介绍自己的房屋。然后老师可以根据教材上的图片来指导学生预料听力内容。如英语老师可以通过多媒体,让学生通过观看图片发挥自己想象,更进一步的考虑这些图片和听力内容之间的关系,让学生大概知道听力材料的方向,比如针对“Whichanimalisnotmentionedinthepassage?”这个问题,让学生通过预料可以提前知道听力材料中可能包括动物名词,这样会有目的、有针对性的进行后续听力过程。

(二)听中预测

听力训练的时间非常短,并且有一定的复杂性,因此,要想听清楚英语听力需要长久的使思维保持活跃性,否则很容易听不全听力内容。英语老师同样可以指导学生在听力训练期间预料相关的听力内容。首先,老师要指导学生在听力材料中掌握一些关键的英语词句,比如名词、关键形容词等。通过预料和了解

这些关键词来掌握听力材料的情感方向,比如在Shopping这个情境中,学生需要重点听一些关于价格或者折扣的词语。在另一方面,老师要指导学生关心听力材料中的转折词,比如however, yet等,或者是becauseof, 和as等代表因果关系的词语等,这样对学生求解听力题目发挥到辅助性的作用。

(三)听后预测

在听后预测阶段,老师要指导学生回忆和分析听过的信息,通过比较听力材料来确定自己的听力问题。在听完后,老师应该让学生对听力题目中关系到的人物以及其行为的前因后果进行研究,通过这样来改正听力前和听力中出现的预料错误。比如,Animal这一课的听力训练中关系到了各种各样的动物,在听的过程中,学生不能全方位的了解动物和生活之间的关系。老师可以指导学生在简单的记录之后,回忆刚才听到的内容及自己漏听到的一些信息,这样有利于增强学生的听力思维能力,提升学生听的准确度。

四、逆向思维品质的培养及应用

逆向思维值得是人们从相反的方向思考问题的能力。在英语听力教学过程中,假如指导学生使用逆向思维来思考问题,分析听力题目的信息以及内涵,就可以有效的提高听力的准确率。逆向思维方式在英语听力中的运用主要包括阅读题目、思考听力内容、听英语录音以及记录记忆关键信息四个关键环节。英语老师可以给学生播放一段英语听力的录音,指导学生考虑和明确录音中的核心内容,然后指导他们用几个有用的短语或英语单词对听力内容简单的记录。然后老师指导学生思考和解读听力录音内容的核心部分,和自己记录下的信息进行比较,进而发现自己在听英语过程中存在的问题。

在实际的英语教学过程中,老师需要根据英语课程的特点和学生学习的真是情况,从初一一开始就指导学生使用逆向思维来提高自己的英语听力能力。老师在初一时,应该适当的选择一些简单的文章让学生进行英语听力练习,可以让学生通过填空的形式记录自己所听到的内容。到初二阶段,老师可以给学生提供一些中考相似的英语考试听力题。到初三阶段,老师可以提高听力试题的难度。在整个听力练习期间,老师要指导学生总结和归纳有关的听力知识和技巧,以便于有效的提高学生的听力水平。

结论

听力教学是初中英语教学过程中重要的组成部分之一,听力教学可以有效的增强学生的口语表达能力,在培养学生的英语核心素养等方面具有重要的现实意义。为了能够顺利的进行听力教学,老师可以着手于培养学生的预测思维品质、逆向思维品质以及发散性思维品质等方面,进一步增强学生的英语听力能力。

参考文献

- [1]利用初中英语阅读文本,提升学生的人文素养[J].蒋月莲.英语教师.2016(13)
- [2]中学英语课堂中发散性思维的培养与应用[J].李秀君.学周刊.2016(06)
- [3]基于思维品质培养的初中英语写作教学实践[J].于海芹.英语教师.2017(10)
- [4]初中英语写作教学中优化学子思维品质的实践研究[J].邵颖珠.教育参考.2019(01)