

语文教学中思维导图运用的思考

杨冬利

(大安市第二中学校 吉林 白城 131300)

[摘要] 思维导图是一种图像式思维的工具以及一种利用图像式思考辅助工具。感性、形象而具体。特别是其实用性很强,具有直观性、系统性、条理性、高效性特点,可广泛地应用于课堂之中。它有助于发展学生的观察能力、形象思维能力,还可以促进对知识的理解巩固,能激发极大的学习兴趣和热情。还可以提升教师的教学水平,促进教育教学改革。

[关键词] 思维导图;语文教学;运用;思考

一、背景介绍

对思维导图的深刻印象,源自于一次对整本书阅读的公开课。教学中,教师引导学生运用思维导图将整本书的内容概括出来;学生们运用思维导图的展示了自己的读书笔记,把在阅读中的思考与感悟清晰地呈现出来。整堂课课堂容量很大,但是却让人感觉条理清晰,受益良多。课后,我上网搜索有关思维导图的介绍,对其有了一定的了解。

思维导图又称脑图、心智地图、脑力激荡图、灵感触发图、概念地图、树状图、树枝图或思维地图,是一种图像式思维的工具以及一种利用图像式思考辅助工具。它是表达发散性思维的有效图形思维工具,简单却又很有效,是一种实用性的思维工具。它也是使用一个中央关键词或想法引起形象化的构造和分类的想法或用中央关键词或想法以辐射线形连接所有的代表字词、想法、任务或其它关联项目的图解方式。

随着对思维导图的了解和理解的深入,我对它也越来也着迷。《语文课程标准》中指出:“在发展语言能力的同时,发展思维能力,激发想像力和创造潜能。”而思维导图可以大大提高人的思维能力。于是我就有意识地在教学实践中加以运用,收到了较好的教学效果。在此基础上,我和同行们探讨研究后,认为这种思维导图运用于教学中实用而高效。

我们在传统教学中,往往是教师处于主导地位,课堂上重点知识常常借助板书,或者口头强调让学生按照课堂流程一一记录。在这种讲授教学模式下,学生处于被动,师生互动本就不多,学生学习兴趣也受影响,而高中语文课上知识容量一般很大,所以一节课下来,常常是教师意犹未尽,学生筋疲力尽,教学效果却不尽人意。而思维导图运用到教学中,则可以大为改观。

二、思维导图的特点

首先思维导图具有直观性。思维导图的图解特点,使它具有直观性。荀子说过:“不闻不若闻之,闻之不若见之。”所以思维导图的运用,使学生可以直接感知学习内容,获得感性认识,从而使他们能够正确理解书本知识、发展认识能力。而这一学习手段的运用能够反映了学生的认知规律,即通过感性、形象而具体知识的学习,它有助于发展学生的观察能力、形象思维能力。还可以促进对知识的理解巩固,能激发学习兴趣和热情。

其次思维导图具有系统性。语文教学中注重学生的听说读写能力的培养,教材编写讲究系统化,教师在教学中一定要注意这种系统性。比如语文教学过程中,在预习时,要求学生寻找课文的知识点和问题,梳理文章结构、要点等;课堂上师生互动,探究学习后,让学生运用自己熟悉的方式、图形画思维导图,能很有效地复习和巩固课堂知识。再比如在复习中,根据课文与单元,单元与整体学科之间存在的有机联系和相互作用,形成思维导图,展现知识整体的层次结构。知识体系就会系统而明白。

第三思维导图具有条理性。教学中运用思维导图,可以提升学生的思维能力,认知能力。比如在《先秦诸子散文》中有《己所不欲,勿施于人》共有九则《论语》内容,在学生阅读和翻译基础上,在选文中找出相关句子设计思维导图,完成“仁”是什么,怎样才能达到“仁”,施“仁”之后会怎样三个问题。这样就使学生对“仁”有了较为全面具体的认识。

再比如就整本书阅读而言,整本书一般人物众多,故事情节

复杂。可以通过设计思维导图条分缕析。画人物关系图,将散落在各章节中的人物串联起来,标清人物之间的关系;画故事情节图,从故事的主要情节入手,按照事情的开端、发展、高潮、结局等,用思维导图的方式将情节一一呈现出来,便于学生梳理清文本的内容,从整体上把握了叙事的线索。这样对于学生的深度阅读帮助极大。

第四,思维导图具有高效性。思维导图能够在理清思路,组织信息,加强记忆,提高学习效率等方面提供强有力的帮助。思维导图是将主题置于最中心,用线条和图画进行分支的绘制,在这个过程中,将多个零散的知识点进行了整理,从纷繁的信息中找到信息之间的内在联系。不仅把握了知识结构的全局,整理了知识的框架,还通过不断的添加分支,把握了细节。

学生在预习功课时,可以采用思维导图的方式。在对学到的知识进行整理同时,思维导图清晰地展现了新旧知识间的关系,可以促进学生的有效学习。

学生在做课堂笔记时,可以采用思维导图的方式。在课堂学习中,学生大量的时间用于记笔记,这样不仅浪费时间,而且不容易记忆,用思维导图的方式记笔记不仅可以腾出时间参与到教学活动中,而且由于采用图和线的网状结构,更利于记忆和复习,使课堂学习更高效。

第五,借助思维导图来构思作文,注重学生想像力培养。作文教学是高中语文教学当中最为关键的部分,在实际教学中,教师应将思维导图运用到作文教学中来,以此来让学生合理选择素材,从而进一步增强学生写作水平。在开展高中语文作文教学中,教师应引导学生参与到小组合作中,让学生通过小组合作来绘制思维导图,之后再让本组的组长开展归纳以及总结,并制定出更为完善的思维构图内容,在这样的教学形式下,能够更好的增强学生动手与动脑的能力,也能让学生在合作中增强彼此间的沟通协作能力,而且对学生写作水平的提升也有一定的帮助。

三、结束语

信息科技的飞速发展给社会发展带来了深刻的影响,“以信息化带动教育现代化,实现基础教育的跨越式发展”已经成为我国基础教育改革发展的一项基本策略。思维导图的运用会更加广泛。高中阶段的学习中,面对繁重的课程,面对大量的信息,如果在教学中运用思维导图这种方式,对于提高学生的学习兴趣,学习能力,学习效果会有很大帮助;而运用这种方式,对于教师教学水平,教学效率以及教学方法改革将起到很大作用。这也就需要我们的教育工作者更深入地探索和研究。

参考文献

- [1]刘卫卫.思维导图在高中语文教学中的应用[J].新作文(语文教学研究),2017(01):4.
- [2]贺丽红.思维导图在高中语文教学中的应用研究[J].中华少年,2016(27):119,143.
- [3]李媛.浅谈高中语文“四步思维导图教学法”[J].天津教育,2017(Z2):116~117.
- [4]折宏凡.思维导图在高中语文自主学习中的应用性探究[J].新课程(中学),2017(06):180.
- [5]贺丽红.思维导图在高中语文教学中的应用研究[J].中华少年,2016(27):119,143.