

高中历史课堂中的有效教学构建

刘玲

(定州市实验中学 河北 保定 073000)

[摘要] 当前,新课程改革已经深入发展,如何实现历史课堂教学的有效性是一个很值得探讨的课题。本文从提升教师自身素质、细化课堂教学目标、用心设计教学过程、采用现代化的教学手段、打造精品课堂训练等方面进行了探讨。

[关键词] 新课程改革;历史课堂教学;有效性

引言

有效性教学是课堂的生命,学生能学到什么?收获到什么?这是任何教学改革都必须首先考虑的问题。因此,提高课堂教学有效性是当前深化改革的关键和根本要求,也是新课程改革的永恒主题。

我认为要想实现历史课堂教学的有效性,历史教师必须坚持做到:

1 不断提升教师教学素质,实现历史课堂的有效性

在实施新课程改革中,教师的角色发生了重大变化,怎么样才能适应新课程改革的要求,这对我们历史教师提出了更高、更全面的要求。

“给学生一杯水,教师要有一桶水”,这种说法已不适应新课程改革的需要,新课程改革中的历史教师不仅要成为奔流不息的河流,还应当成为善于寻找“水源”的专家型教师。这就要求我们必须加强自身学习,不断更新和拓展历史课程基础知识和前沿知识,掌握现代教学方法和技术,提高实践能力和创新能力。毋庸置疑,高素质的历史教师是提高历史课堂教学有效性的先决条件。

2 细化课堂教学目标,构建有效性教学

新课程改革的课堂教学目标的设计,首先是依据“课程标准”的要求,其次是根据学生的实际情况。课程目标是课堂教学的“指南针”,如果我们直接将它们拿过来作为课堂教学目标,比较笼统,也不好操作,只有把“课标”的内容要求变成在教学中可以操作和实施的具体目标,将课标中“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三个维度的课程标准进行细化,然后与本主题的学习内容和学生的实际情况有机结合,从而才可以确定出可操作性的课堂教学实施目标。

3 用心设计教学过程

在教学过程中,如何实现历史“三维目标”的有机统一与落实,如何引导学生由被动接受式的学习,转变为自主、合作与探究式学习,在教学过程的设计中我们应注意:

(1) 创设历史学习情境,构建情感课堂

根据所学的内容,创设具有历史真实感的情境,使学生产生一种身临其境的感觉,由此激发学生的学习兴趣,启迪学生的思维,发挥学生的想像,最终达到理解和掌握历史知识的目标。比如:在处理《抗日战争》这一课中的“全民族抗战”这一问题时,“人民群众支持抗战”设计下列材料:

材料一:父送子“死”旗:……旗子左边写道:“国难当头,日寇狰狞,国家兴亡,匹夫有责,本欲服役,乃过年龄。幸吾有子,自动请缨,赐旗一面,时刻随身。伤时拭血,死后裹身。勇往直前,勿忘本分!”

材料二:华侨支持抗战:抗战时期华侨义卖队走街串巷时高唱的歌曲:“先生,有钱出钱,有力出力,支援祖国呀!太太,买支爱国花,光荣花,买花救国救家乡呀!”

材料三:1938年广州街头,一个名叫标仔的擦鞋童,决定将自己一天劳动所得捐献出去,支持抗日。

结合上面材料,引导学生从民众的视角来看抗战,通过学生间的讨论交流,激发学生思维。学生进行小组讨论、组间交流

探讨表达自己的看法、观点、主张,每个人都可以感受到一种强烈的爱国热情和对侵略者的痛恨,一种高昂、悲壮的感情充溢于课堂。学生的感知、想像、联想,都被教师创设的历史意境激活了,师生在情感上达到共鸣。

(2) 营造民主、和谐、自由、安全的教学氛围

只要学过历史的人都知道,如果没有古希腊的民主政治,就很难有古希腊文化的灿烂辉煌,如果没有战国时期的思想自由,就很难出现“百家争鸣”的局面;在教学中,教师如果板着脸孔,居高临下,学生哪敢发表自己的见解,也许对问题的回答都是战战兢兢的,学生的创新意识和创新思维受到压抑;因此,实行教学民主是为了给学生提供一个宽松和谐的学习环境,学生在民主、和谐、自由、安全的气氛中学习,心情舒畅,思维始终处于积极的、活跃的状态,敢想、敢说、敢问,敢于质疑,勇于大胆创新,乐于发表意见;在这种历史课堂教学氛围中,学生没有被同学耻笑的苦恼,没有被老师斥责的忧虑,学习活动是充分自主的,学生全身心地投入学习,充分体会学习的乐趣。

4 采用现代化的教学手段

传统的历史教学是一支粉笔、一块黑板、一本教科书,这显然不适应现代人培养的需要。新课程改革下的历史教学,教师要充分利用历史课程资源,采用现代化教学手段。如图片、实物、模型、录音、录像、电影、电视、多媒体课件等,可使历史课堂教学更加生动、具体、形象、感人,能起到充实内容、再现过程、激发兴趣、创设情境、拓宽形式、启迪思考、强化重点、点化难点、直观演示、视听等作用,让学生在最佳的环境或氛围中感悟历史,从而达到理解和认知的升华,提高教学效率。

5 打造精品课堂训练

有效性历史教学离不开训练,训练是课堂教学的重要组成部分,它是巩固知识、培养能力、发展智力的重要途径。本人认为要注意以下几个方面:

首先,训练要有目的性和针对性。围绕教学目标设计训练的具体内容,真正做到练在根本上,练在关键处。

其次,练的内容和难易要适度,过易,学生“吃不饱”,学生训练意识减弱,过难,学生训练积极性下降,所以特别要注意训练的梯度,使学生逐步达到训练的目标。

再次,要及时把握反馈,只有这样,才能检测出训练目标达到的程度,给予学生明确的指导,保障训练目的的达到。

结束语

当前,我们的新课程改革正处在深入发展中,既要提高教学质量,又要减轻过重负担;既要打好学习基础,又要保证全面发展。有效性教学的提出,对于破解这个难题,不失为一种全新的教学思想,而且是符合教育规律的教学思想。只要坚持这个教学思想,不断深入研究、探索,就一定会有所作为、有所创新。

参考文献

[1]王晓荣.高中历史课程过程目标研究[D].浙江师范大学,2010.

[2]胥建波.高中历史课堂开放性教学的探索与实践[J].西部素质教育,2016,2(21):162.