

自主与合作学习在小学信息技术课堂上的培养探究实践

李燕霞

(呼和浩特市回民区贝尔路小学 内蒙古 呼和浩特 010020)

[摘要] 新课程强调学生是学习的主人,在教学中要充分发挥主体性。在信息技术课堂中,关键是让学生学会怎样去学,而自主学习与合作学习相结合,有利于实现培养学生良好的信息素养。

[关键词] 信息技术;自主学习;合作学习

一、自主学习可以培养学生的动手能力,而合作学习可以强化学生的合作精神

自主学习可以增强学生的参与意识,而合作学习可以为学生创造更多的参与机会。例如,程序对很多学生来说是最枯燥、最难学的知识点,很多学生因为听不懂而懒得动手操作。为了让枯燥的课堂活跃起来,只能让更多的学生参与其中,并从中体验成功的乐趣,这时,合作学习能起到重要的作用。

在“体验程序的作用及其编制环境”中,我设计了两个课堂任务,分别如下:

任务一:

制作加法运算器,思考如何制作程序界面?

任务二:

制作求圆的周长运算器(程序代码已给出),思考如何制作程序界面及如何导入程序代码及运行程序?

程序掌握好的学生可以很快独立完成任务,他通过指导小组成员让更多学生参与其中,原本不想动手操作的学生看到周围的同学都认真完成,并能运行程序,无形中会促使他们参与其中,并从中找到乐趣,最终得到的效果会很惊人。在操作过程中,学生忙得不亦乐乎,他们通过动手操作,看到自己制作的程序能运行成功,学生的自豪感、成功感油然而生。

二、自主学习能够激发学生学习兴趣。而合作学习可以促进学生互动探究

有些电脑操作问题讲十遍不如动手做一遍效果好,通过动手操作,得到的知识远远比只是“听”或“看”得到的知识印象更深刻、牢固。

在“获取网络信息的策略与技巧”这一节中,为了让学生体验搜索引擎的使用,在引出课题时,我提出了以下两个问题让学生查找答案。

问题1:1982年世界杯足球赛冠军得主是哪个国家?1982年是哪一届的世界杯?在哪里举行?

问题2:中国古代四大美人指的是谁?“沉鱼落雁,闭月羞花”分别指哪位?

学生对以上两个问题都非常感兴趣,大部分学生都能通过搜索引擎找到答案。以学生感兴趣的话题来引出课题,学生的注意力一下子集中起来,都在期待这节课学习的内容。后来我出了几个练习题,以小组的形式进行竞赛,看哪个小组最快找到答案,可使用不同的搜索引擎。

(1)中国第一部无声电影是__年拍摄的?片名叫__。

(2)英文谚语“Pride comes before a fall”的汉语意思是。

(3)全国青少年网络文明公约是

年颁布的,内容是__。

我发现以竞争的形式开展教学课堂气氛要好很多。小组之间通过合作,每人分配任务,既有独立又有合作,学生学习兴趣迅速提高,从而促进了学生的多边互动。

三、自主学习是培养学生独立思考的能力。而合作学习则有利于培养创新能力

在教学中,我总结出多给学生动手操作、多思考,能为学生的个性化学习提供广阔的学习空间。同时能让学生体验知识的应用过程,感受成功的喜悦。

例如,在学习“素材的采集和加工”时,我跟学生介绍了“超级音频解霸”这一软件的使用,但该软件实现功能有限,远远不能满足我们的需要,那么如何让学生通过学习“超级音频解霸”软件,达到举一反三的目的,则是本节课的重点。我给了一个功能可以满足我们需要的软件“格式工厂”,让学生根据经验探索该软件的使用,并给出两个任务让学生完成。

任务一:在歌曲文件夹中找两首音乐进行截取合并,截取合并后的音乐命名为“合成音乐”,格式选择MP3,并把合成的音乐导入到PPT“革命先驱孙中山”中,并且音乐设为从头到尾播放。

任务二:在视频文件夹中找视频1和视频2进行截取合并,截取合并后的视频命名为“合成视频”,格式选择WMV,并把合成的视频导入PPT“革命先驱孙中山”第七页的电视框中。

自主学习与合作学习将解决这一问题,我发现课堂上小组成员互相讨论,不断尝试,很多小组都能完成任务。这样经过小组探索,大部分学生都能摸索出格式工厂的使用方法,通过这种自主与合作交流的学习方式,能让各种学生亲自感受到获得知识到形成技能的过程,从而有利于学生创新能力的培养。

总之,自主学习能力与合作学习能力的培养是长期、循序渐进的过程。在教学中,我们要处理好自主学习与合作学习的关系,两者相互协助,互相配合,因材施教,才能真正提高教学质量。

参考文献

[1]刘高堂.教师在小学信息技术探究式学习中的作用[J].教育革新,2007(04).

[2]朱天见.论小学信息技术课程教学中学生核心素养的培养[J].吉林教育,2017(05).