

# 论人文素养在小学数学教学中的渗透

杨正华

(会东县云盘小学 四川 凉山 615200)

**[摘要]** 数学是小学阶段最重要的基础课程之一, 小学数学作为基础教学内容, 是对小学生进行人文素养培养的启发性、基础性阶段。数学教学作为我国传统教学的重要手段, 对学生人文素养的养成有着不可或缺的重要意义, 其前提在于教师要对数学与人文两者之间的关系有一个全面深刻的认识, 努力提高学生的人文素养, 这样才能确保数学教学与人文素养教育相辅相成。

**[关键词]** 小学数学; 课堂教学; 人文素养; 实践措施

## 一、小学数学人文素养概述

“人文素养”, 即“人文科学的研究能力、知识水平, 和人文科学体现出来的以人为对象、以人为中心的精神——人的内在品质”。在物质文明相对发达的今天, 人们精神领域内涵的匮乏格外的显眼。教育提高和注重的不仅是人的能力, 还有人的素质, 因此我国的教育强调加强语文学科工具性与人文性的统一。但是人文素养的培养不是由一个学科就可以包揽和承载的, 数学同样需要和人文相结合, 因为缺乏科学和人文任何一种的教育都不是健全的教育, 所以人文素养在基础教育阶段数学教学中的渗透是必然的, 也是必需的。在小学数学教学中渗透人文素养就是指将人文知识或人文精神与小学数学教学融合在一起, 在数学知识中彰显其魅力, 避免人们错误地认为数学只是少数天才脑子里想象出来的“自由造物”。

## 二、小学数学教学中渗透人文素养教育实践

### (一) 创设以人为本的课堂氛围

小学数学教学中对学生进行人文素养的培养, 需要关注学生的人格主体, 调动学生参与课堂活动的积极性, 并注重改善师生关系。教师应从学生的实际状况出发, 根据课堂教学内容, 营造良好的氛围, 让人文素养教育融入教学的各个环节<sup>[1]</sup>。教师在组织教学活动时, 应多采用激励的手段, 对学生行为持非批判的态度, 不能贬抑学生, 特别是有的学生缺乏较强的心理承受能力, 教师应给予他们更多的鼓励, 逐步深入学生内心, 站在学生的角度思考问题, 感受学生真实的思想情感。唯有如此, 教师所创设的课堂情境氛围才能体现出以人为本的理念, 为构建人文数学课堂打下良好的心理基础。

### (二) 开展多样化的教学

在新课改背景下, 教师要为学生提供更多观察与实践的机会, 通过让学生参与猜测、计算、推理和验证等过程, 实现教学效率的提升<sup>[2]</sup>。教师要引导学生开展自主活动, 更多地进行交流, 如集体讨论、小组学习和实践操作等, 不断增强学生的自主探究意识, 真正体现出学生课堂学习的主体地位。在小组合作学习中, 教师应将学生合理分为多个小组, 并布置任务, 让学生在小组内完成, 自主思考与解决问题, 而教师要在旁观察, 及时提供指导, 小组学习结束后分别汇报最终学习成果, 由教师负责讲评。

### (三) 对教材人文内涵的挖掘

教科书并非圣经, 仅仅是一种教学材料, 并不是所有真理的载体, 但很多内容是被塑造和挑选过的, 学生能从中获取部分客观知识与真理。因此, 教师应重视对教科书的分析, 对其中缺少的内容可以和学生共同进行填补, 一起对教材进行挖掘, 这样才能使原本静的教材活起来。这需要师生都要将人文素养的作用体现出来, 教材内的暗含意义才会得以深化与灵活展现, 特别是在新课改背景下, 教师应注重对教材的挖掘和拓展, 确保教学目标的顺利实现, 而对教材的挖掘需要师生一起进行, 真正从教教材转变为用教材教。在数学教材里含有大量的人文因素, 教师应注重发掘里面的人文资源, 以此在教学中渗透对学生的人文教育, 让学生的人文素养与人文精神都能逐步获得提升。

### (四) 把握数学人文力量, 文理结合促发展

其实, 数学知识里面隐藏着无穷无尽的人文力量, 教师在数学课堂教学过程中, 应该注重将其中的人文内涵挖掘出来, 把语文、历史、艺术等内容和数学知识有机融合在一起, 加强感性知识与理性知识的联系。这样有利于学生加深对数学人文力量的感悟, 并受到浓厚数学文化的熏陶。例如, 在《圆的认识》的教学中, 教材中有很多古代对圆的描述, 这些都体现了圆的文化内涵, 学生在了解中国结和圆形剪纸时, 既感受到了圆的魅力, 也见识了我国的优秀文化遗产。而在《图形与几何》的教学中, 教师要结合建筑学相关内容, 在课堂上为学生展示园林、桥梁等名胜古迹, 让学生从中领略到数学几何图形的魅力, 并主动探究其性质, 激起学生的学习欲望。这样一来, 学生认识到生活中有大量应用图形与几何的例子, 体会到了古代人民的杰出智慧, 逐步提升了对中华民族优秀历史文化的认同感; 同时, 也有效开发了学生的非智力因素, 为学生的个性和谐发展奠定了良好的基础。

### (五) 加强沟通, 注重课堂评价, 播撒人文关怀

教学期间的教与学是相互作用的过程, 会双向进行, 教师不能在教学中唱独角戏, 需要与学生加强互动。教师应充分意识到对学生进行人文素养培养的意义, 要在教学中体现出人文性, 主动和学生进行交流, 在有效互动下促使每个学生都全身心参与到课堂学习活动中, 主动分析与解决问题。教师要鼓励学生展开想象, 既要积极地与他人进行沟通, 还要敢于表达自己的观点, 在课堂上多发言、多讨论, 这样, 学生的创新思维才会获得发展。此外, 教师要在教学中即时作出评价, 这对学生学习的水平与情感影响很大。就教学中的即时评价来说, 主要是指对学生的课堂学习态度、方法、过程和效果等做出即兴点评, 这需要结合教学活动的开展情况及时进行, 以反映出教师对学生的人文关怀。教师要认真倾听学生的发言, 无论学生回答是否正确, 都要以鼓励为主, 不能直接否定学生, 否则将严重打击他们的学习积极性。当学生回答正确时, 教师不仅要对学生说: “你真棒, 你回答得非常正确。” 还要注意丰富评价语言, 在给出评价时应考虑到学生的情感体验, 在情感上鼓励学生, 信任学生, 并对学生说: “你回答得很好, 表明你将以前的知识学得很扎实。” “你的思路很不错, 不过你可以试试这种方法。” “这位同学回答很出色, 你们还有其他的想法吗?” 教师通过使用这一系列的评价语, 既维护了学生的自尊心, 也帮助学生建立了学习的信心, 使其今后会更加努力学习, 提升学习效果。

## 结语

总之, 学生不但要在数学课堂上获取知识, 锻炼数学思维能力, 同时还需积累很多的数学文化, 逐步加深对人生的感悟。教师应创新小学数学教学, 既要为学生传授数学基础知识, 也要注意对人文素养教育的渗透, 在完成课堂教学目标的基础上, 真正达到促使学生全面发展的目的。

## 参考文献

- [1] 姜羽秋. 如何在教学过程中培养小学生的数学素养[J]. 华夏教师, 2018(01): 40-41.
- [2] 王立红. 核心素养视角下如何开展小学数学教学的思考[J]. 科技资讯, 2017, 15(13): 162-163.