

英语教学中的素质教育

彭双福

(船山区永兴镇小学校 四川 遂宁 629000)

[摘要] 英语教育能否真正实施素质教育,关键是英语教师必须清楚地认识素质教育的几个本质特征并在教学中加以体现和运用。

[关键词] 教师;学生;素质教育;中学英语教育

二十一世纪,我国中小学教育必将以提高学生的基本素质为根本目的,全面实施素质教育。作为实现中学教育目的的重要途径之一的英语教育,我们考虑更多的是“在认识上应如何适应素质教育思想;在理论上应如何体现素质教育思想;在实践上又应该如何落实素质教育思想”。本文将以素质教育的全体性、主体性和发展性等几个基本特征为出发点,结合“应试教育”在教学中暴露出的一些弊端,谈谈如何在素质教育思想的指导下搞好当前的中学英语教育。

一、英语教学的全体性

“应试教育”使学生遭到不平等的对待,只注意少数学生,忽视了多数学生,特别是歧视差生的现象在许多学校仍不同程度地存在。这完全违背了素质教育的根本宗旨——面向全体学生,对每个学生负责。英语作为基础教育的一门主要学科当然应面向全体学生。当然,面向全体不等于“齐步走”、“一刀切”,“因材施教”指的就是既要面向全体,又要承认差异。教师在教学中要知人善教,分层要求,如对外向型学生,要利用其善交际之长以带动班上的言语交流活动;对内向型学生,则要鼓励积极参与,大胆张口。总之,教师要从学习上,个性上发挥不同学生优势,做到既照顾全体,又培养个别。

二、英语教学的主体性

主体性教育是素质教育思想的核心,因为人的发展既不能由父母包办,也不能由教师代替,人的发展从根本上说是主体性的发展。“没有主体内在潜能的开发,没有外在文化经济发展主体的内化,人的发展是不可能的”。教育是教师和学生双方作用的过程,其核心关系是教与学的关系,因此教师和学生都是主体,“教师是教的主体,学生是学的主体,也就是说主体的发展,不仅不否定教师的作用,而且把教师也视为并列的活动主体,且发挥着指导者的作用。教育中的这种‘双主体性’决定了教师要负教的责任,学生要负学的责任,只有双方的主体作用都得到充分发挥,教育才能收到最佳效果”。然而,考察我们当前的课堂教学实践,则不难发现受“应试教育”的影响,教师把持课堂的现象仍然存在,其根源就在于忽视了学生主体作用的正常发挥。这种状况既阻碍了教学改革的开展,也阻碍着素质教育的实施。

英语教育应该如何发挥这种“双主体”作用呢?在教学中,教师是课堂教学活动的引导者、促进者,是言语交流活动的共同交际者,也是教学方法的探索者、研究者。教师进行的一切教学研究活动都应该在考虑教学目标和教学目的的基础上,以学生的需要,学生的能力,学生的发展为出发点,以能够发挥他们的主观能动性和创造性为前提。具体来说有以下几点:

1.重视师生间情感沟通。英语教学中具有大量的言语交流活动需要学生积极参与,而语言的交流离不开情感交流。因此,教师要充分利用语言教学课这一有利条件,鼓励学生大胆尝试。尊重学生发表的看法,理解学生学习中的顾虑和难处,关爱学生,信任学生,给学生提供“安全感”。在宽松和谐的语言学习气氛中,帮助学生解除心理障碍,增强自尊,从而达到调动学生学习

积极性和主动性的目的。

2.启发学生积极参与言语交流活动。启发学生的想象力和创造性思维是发挥学生主体性的关键。英语教学中,从造句到看图说写,从讲故事、情景对话到角色扮演、即兴发表见解都是启发学生想象力进行创造性活动的有效途径。教师在课堂上要充分体现英语教学的交际性特征,加大师生间、学生间言语沟通的面,做到用中学,学为了用外语教学的意义就是在这种“使学生在积极参与学习活动中真正获得实际运用语言的能力”。

3.做好学法指导。教学是教学生学,外语课是使学生掌握外语,学生掌握外语必须自己去学,这是学生主体性的根本表现。简单说来,就是“学生愿学,能学,可以不走弯路地学”。

4.发挥学生的主体作用,我认为主要就是表现在,学生在教师指导下,从被动接受式的“要我学”转化为主动进取式的“我要学”,最终走上能自我教育式的“我会学”的路子。

三、着眼未来发展性

“素质教育的发展性,主要指培养和提高学生自我学习、自我教育、自我发展的知识与能力,把教育的重点转移到开发潜能、启迪心智、增强后劲上来”。“应试教育”则着眼现在,着眼于能考多少分,不关注现在的教育对学生未来的发展有多少价值。这种教育上的“短期行为”带来的自然只是“短期效应”,难以使学生在竞争日趋激烈的21世纪获得“生存能力”。

着眼于学生未来发展的潜力,英语教育就要在教给学生知识,培养语言能力的基础上,加强语言交际运用能力的培养和教会学生学习的方法。使学生具有一种“可持续发展的能力”。

要培养学生学习的能力,关键又在于:“学生是否有学会学习的自觉意识和自觉行为;教师是否有教会学生学习的自觉意识和教学对策”。为此,英语教育首先要激励他们满怀信心、积极主动地参与各种英语活动,了解掌握英语的过程,掌握英语学习的规律,从而学会有效的英语学习方法,培养独立自学和自我教育、自我调节的能力。

教师在加强学法指导的同时,还要注意不断激发学生的学习兴趣,努力使学生保持高昂的学习积极性,这是学生今后的英语学习能否继续下去的前提。在无外语学习环境的中国,学生要想追求自我发展,把英语自学下去,没有强烈的学习动机,浓厚的学习兴趣,学习能力再强恐怕也难以坚持下去。因此,英语教师的一个重要任务就是在教会学生英语的同时,还要培养出“爱学英语”的兴趣和乐趣,只有这样,学生在校时所学的英语才不会半途而废,才能为其今后的人生发展助一臂之力。

参考文献

- [1]文辅相:《素质·方法·创新》载《高等教育研究》1999.
- [2]章兼中:《外语教育学》浙江教育出版社,1993.
- [3]张正东:《外语立体化教学方法的原理与模式》科学出版社,1999.
- [4]国家教委《中国新一代》杂志社:《应试教育与素质教育》时事出版社,1996.