

浙教版关于初中三年级数学复习的教学探究

刘 贝

(义乌廿三里初中 浙江 金华 322000)

[摘要] 对于初中三年级的数学复习,可以说是非常重要的也是影响力很深远的。有效的复习可以帮助学生巩固已学的知识,可以帮助他们在高中进行更好的数学学习。因此初中三年级的数学教师要结合考试大纲和数学课的复习内容进行科学的制度计划,提高初中三年级数学复习的效果。

[关键词] 初三复习; 数学教学; 科学制定

在初中阶段,学生进入初三学习时期,不仅教师的教学压力过重,尽管基本上没有太多的新内容,可是要把整个初中学习过的知识点进行汇总,还是比较有挑战的,而且,学生面对升学都比较迷茫,所以,教师就要有效有步骤地带领学生回顾之前的教学内容,数学学科也应该这样。因为初三的知识点基本都是学生在初一、初二学习过的,所以,大多学生在课上的注意力不集中,还要经过枯燥无味做练习题的过程,这样做容易陷入盲区,因此怎么才能高效的进行初三数学科目的复习是一个重要研究课题。

一、依据考试大纲,合理制定计划

当前,国家教育部门正在加紧制定最新的高中课程标准大纲内容,这对各个学科的教学方向会有影响,所以初三数学的教学目标要与课程大纲里面要求的学生基本素养相互吻合,应该按照学科的特点逐步实施。在中考试卷中出现的考题就是数学科目大纲中要求记忆或熟练掌握的,它明确了考试内容,也为学生提供了复习的思路,而且,它非常全面地解析了考试的各项考点,给初三正在备考的学生很大的帮助。教师在这个阶段,要结合大纲里面的内容,给学生制定复习计划,当然,这个计划里的教学内容要符合学生的实际情况,要以基础分数的知识点为主要指导方向,让学生可以建构自我复习的知识网,通过知识网络将各考点紧密连接。

二、运用总体知识与重点内容结合的复习模式提高效率

数学最新课程标准中明确指出了在教学完成之后学生应该具备的六大能力,主要包括了事物抽象能力、建模能力、推理能力、验算能力、想象能力以及分析数据的能力。这些能力能够提高复习效率。

(一) 以教材内容为主,侧重基础知识

任何考试都是以考察学生对于知识点的基本运用是否熟练为主,分数比较大的题目最终也是考的几个小知识点,所以,在复习过程中要注重基础知识的复习,以教材的内容为主,侧重基础知识,理解教材内容的本质。在进行第一轮复习时,要将课本中能够变成考题的每个小点都熟记一遍,因为,越是学生不注意的地方越可能变成试题。第二遍复习时,就要让学生加大基础题目的练习,练习之后最好能够及时进行自我反思,把自己的知识网络搭建起来,当个知识的网络组建好之后,其实,学生们已经对知识点有了较深的认识,这样可以减少学生在考试犯低级错误的概率。

(二) 习题要精挑细选

初三学生可以利用的复习时间很少,而且复习的范围很广,这样就不建议学生过多过量的做习题,很容易让学生产生头脑疲劳。因此,要求教师在为学生选择复习习题的时候,要特别注重

那些比较经典的例题,保证优选优练,以习题的质量大于习题的数量来提升复习的效率。并不是说选择的习题越难就越好,要考虑到不同层次学生的需求,让每个学生都能有习题可以练习与巩固。

三、学生在复习过程中占主导地位

在实施新课程改革之后,教师在课堂上的身份从讲解者转变成辅助者,学生才是课堂教学的重要主体,中考备考阶段期间的复习也要遵循这个原则,教师从班级学生的实际情况出发,让学生自己多想、多练,在每次课堂上都要尽量解决曾经没有明白的知识点。总体来看,教师在复习某个知识点前,可以布置与其相关的习题供学生练习,课上的时候让学生自己来解答所做的习题过程,然后学生之间互评,也可以让学生分组,分组之后大家根据所复习知识内容来出题,这个过程能够很大程度上加深学生对知识的理解。在讲解习题的时候,不要一直都是老师在前面讲的模式,可以鼓励学生登上讲台发言,这不仅有助于提升学生的语言表达能力,而且,还是教师很直观地观察学生的有效方法。同样地,教师还要注重引导学生自我发现解题规律的途径,把学生的自主性完全激发出来,不要一味地讲解偏题、怪题。尽量挑选那种有个不同解答方式的题目让学生自己去探索答案,这种题目可以让学生感到有趣,他们在寻求的答案的同时会进行思维的发散,可以提高学生探索知识的能力。

四、重复发挥团队的力量,激发每个老师的动力

初三阶段的老师为了更好的引领学生进行复习,可以通过组织所有教研组的老师一起备课,通过所有老师一起的讨论、集思广益,可以让复习计划安排的更加合理和科学,也同时可以让所有老师互相学习,提高复习的有效性。

结束语

初三阶段的数学复习教学,必须要结合发展的眼光和科学理念指导学生进行复习,而且在引导学生复习的过程中数学教师也要不断总结,学生有错题集,老师也应有对这些问题的分析,然后找出最佳的复习方法进行教学。

参考文献

- [1] 王晓磊.谈初三数学复习的策略——以《图形的相似》为例[J].数学之友, 2018(06): 47-48+51.
- [2] 王巧珍.对初三二轮复习中数学小专题教学的设计与反思[J].上海中学数学, 2018(04): 42-44.
- [3] 丁素芳.如何提高初三数学复习效率之我见[J].课程教育研究, 2017(50): 118.
- [4] 孙丽.对初三数学复习课多种教学模式的探索[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十二卷)[C].:《教师教学能力发展研究》总课题组, 2017: 5.