

如何提高中职生学习化学的兴趣

李丹

(台安职教 辽宁 鞍山 114100)

[摘要] 中职学校所开设的化学课程,对护理、畜牧兽医等专业的专业课学习有着至关重要的作用。但中职学生对化学知识的学习却不重视。首先是不少学生原来的化学基础较差,对化学学习没有兴趣;其次,由于医药化学课程内容较为复杂,多数中职学生会感到及其困难,有些无所适从。因此,如何提高中职生学习化学的兴趣及积极性,是当今中职学校化学教师的首要任务。

[关键词] 中职化学教学;学习兴趣;培养策略

一、激发学生积极性的重要作用

爱因斯坦在《论教育》一文说:“在学校和在生活中,工作的最重要的动机是工作中的乐趣,是工作中获得结果的乐趣。”同样在学习生活中,积极性也是在学习过程中获得乐趣的关键。目前,中等职业学校学生一般缺少远大理想,认为学习知识不一定有用武之地。调查结果显示,竟有六成的学生认为学习知识对于一个人的发展不一定有重要影响或根本不重要;还有的学生认为只要学好专业课就可以了,对于向化学这种文化课根本不用学。化学课作为专业课程的基础知识准备,与专业课不同,专业课有明确的技能要求,目标显而易见。所以学生很容易对化学课忽略,导致学习积极性不够,缺少学习动力。针对这个问题,我们一开始就对学生进行职业生涯规划的教育,让学生明白,作为一个职业的技能型人才,必须有全面的知识,特别是与本专业相关联的学科的知识不可缺少。教师在教学中应给予充分地关注并注意引导学生走出思想上的“沼泽地”。职业学校为社会培养不仅具有一定专业技能的人才,同时也要培养出具有一定文化素养的优质青年。所以,学生入校后,就应使他们明确自己的职业定向,树立为就业积极做准备意识。教学中应突出专业技能的训练,以增强其就业实力。让学生感觉到现在所做的每件事情都与今后的生活、工作、学习息息相关。只有这样,学生才会有所放矢地去学习。

二、如何激发中职生学习化学的兴趣

(一) 利用多种手段,激发兴趣

采用多种手段激发中职生对化学学习的兴趣,改变传统教学模式单一的现状,让学生能够感受到课堂教学的有趣性。多种教学手段的开发首先要重视创设教学情境,有直观的现象可以把握,有浓烈的氛围可以感受,有愉快的活动可以参与,触“境”生情。如,在《医用化学基础》常见非金属元素及其化合物这节课中,让学生观看了酸雨对生态系统的危害、对人体的影响、对建筑物的腐蚀,同时又介绍了“SO₂”在化工、生活、工业等领域的广泛应用。这些情境教学能够使学生产生探索二氧化硫知识的兴趣;其次,教师要善于利用多媒体直观教学。在教学过程中。为了解决基础化学知识的抽象问题,我们用大量的直观教学法。例如模型、挂图等,特别是对于分子的合成,通过模型或动画形式,学生很容易接受其分子结构。又如,对一些危险的化学实验,我们可以观看相关视频,使学生在形象直观中体会知识的动态生成过程,感觉实验的剧烈程度,感受实验的危险性。再次,采用多种教学手段,改变教学模式,使化学的教学形式灵活多样,提高学生的学习兴趣。

(二) 拓展实验教学,激发兴趣

实验是我们学习和探索自然科学的不二法门,化学也是一门严谨的自然学科。也需要我们以实验的方式来学习和认知,所以教学化学时,我们需要开展一定的教学实验活动,这就要求我们在具体的教学过程中重视实验教学的开展,全面激发学生的学习兴趣。首先,要从常见的化学现象入手,引导学生自主实验。现实生活中有许多现象与化学学科密切相关。如老百姓下地窖前,先将燃烧的蜡烛放入地窖,看火焰是否熄灭,判断氧气含量情况;还有我们在超市买的漂白液,其主要成分就是氯水,在学习

氯气有关知识时,就可以联系实际讲解一下氯水的形成过程。这些与生活相联系的化学知识都可以作为引导新课内容的关键。然后教师组织学生自己设计生活化的化学实验;其次,教师要鼓励学生自主实验。瑞典化学家舍勒制得新的气体“氯”之后的深切体会:“世间最大的快乐莫过于发现世上从未见过的新物质”。只有学生通过自主实验,观察实验现象,最后总结实验结果,才能真正激发学生学习的兴趣。同时,也要保证实验内容的趣味性,不能一味地完成教师重复过的实验内容,否则学生就会感到没有兴趣。教师要充分发挥化学实验直观、新鲜、神奇的特点,吸引学生的注意力。例如,在讲二氧化硫具有漂白性知识点时,我们可以把二氧化硫气体通入装有品红溶液的试管里,红色逐渐消失,当再加热试管时,溶液又恢复红色,反复来做,学生带着游戏的心态做这个实验,学习兴趣自然提升,与此同时也使学生掌握了二氧化硫漂白性不稳定的知识点。从而提高他们学习的积极性。

(三) 丰富教学活动,激发兴趣

活动是我们认识知识生成和发展的灵活形式,中职学生正处于活泼好动的青春期,他们喜欢活动。我们一定要遵循这个客观认知规律,并结合教学内容特点设定教学活动,让学生感受到化学的重要作用。首先,教学活动要多向医学偏移。化学教学过程中适当地联系日常生活中及医学中的实例,有利于调动学生的学习兴趣,激发学生的积极性。如:学习有机物醛和酮相关的知识时,临床上检查糖尿病患者尿液中的丙酮,可用亚硝酰铁氰化钠的NaOH溶液,利用与其反应呈现鲜红色来进行检验。其次,利用班会、教学交流会等形式来组织教学活动,让学生相互探讨化学问题,为学生提供条件与机会。当然在组织这些活动时鼓励学生家长来参加,同时请医学专家来进行讲解等。另外,教学活动的主体是学生,教师要组织以学生为主体的活动。中职学生的培养需要从教育的目标出发,变学生的被动接受为主动内化。例如,组织学生参与化学实验的长期观察和总结。如,学习糖类时,让学生结合糖尿病的发展状况进行分析,并对相关的降糖药物进行化学成分的分析 and 体内运行状态的研究,对于不理解的方面,教师要激励学生进行网络知识查询等。通过这些自主研究活动能够增强中职学生学习的自信心,使他们更为积极、主动地参与课堂教学,自查学习效果。

综上所述,中职化学教学过程中要重视学习兴趣的培养,就要以学生认知为中心,根据他们的认知情趣设置有计划、有目标的数学模式。要利用多种手段,激发兴趣;拓展实验教学,激发兴趣;丰富教学活动,激发兴趣。最终实现兴趣的有效激发,使中职生积极投入到课堂学习和课后活动之中。

参考文献

- [1]赵蔚.在中职化学实验教学中培养学生的创新精神[J].化工管理,2017(11):166~168.
- [2]张勤芳.探讨如何在中职化学教学中培养学生的自主学习能力[J].课程教育研究,2016(26):158~159.
- [3]武晓东.试析如何在中职化学教学中培养学生的应用意识[J].新课程(下),2016(06):172.