

小学语文教学中如何营造良好的课堂氛围

刘春兰

(重庆市忠县第二小学校 重庆 404300)

[摘要] 随着新课程改革工作的不断推动和进步,小学校园的教学工作也呈现出最新的发展动态,主要就是对各科目的教学工作进行修正,目的是为了找到最佳的教学手段,把教学质量的提高作为工作的核心内容,以此更好的深化教学的改革内容,结合实际的教学情况,对教育工作的探索和改革打下基础。因此本文针对小学语文教学工作的改革进行分析,提出教学工作创新方法,以此更好的营造语文课堂氛围。

[关键词] 小学;语文教学;课堂氛围

前言

在传统的教学工作开展中,应试教育注重的是课程教学内容能否顺利的开展,以及课程教学目标的建立是否合理。在这样教学模式的长久发展过程中,小学语文课程的开展都是教师单纯的进行教学,学生一味的听讲,这也导致整个课堂教学非常死板,学生学习的积极性不高。所以在新课程改革的背景下,想要带动小学语文教学工作的进步,就需要转变教学模式,构建最新的课堂学习效果,激发学生的学习兴趣和,打造高效语文课堂。

一、小学语文课堂教学现状

就目前的社会发展形势下,小学语文课堂教学受到传统思想的影响比较严重,教师教育工作的观念也依然守旧,这样的情况直接导致课堂教学效率低下,存在着一系列突出的问题:

一方面是教师在课堂中严重忽视学生学习的主体位置。在小学语文课堂中,教师认为自己讲解的内容才最重要,学生仅仅是课堂的附属品,所以在知识点讲解的过程中也一直遵循这一原则。教师在备课阶段把所有的知识内容理顺,找到合理的讲解方式。在学生每一项知识内容的学习中,都是教师主导,很难让学生自主学习,这也在很大程度上影响学生学习的进步。

另一方面是在教学中,语文教师讲解课程仅仅是定位在知识的传输和技能的讲解之上,但是却完全忽视了学生在学习过程中方式的掌握。小学阶段语文课程的学习,主要就是让学生养成合理的价值观和情感的态度,但是由于教师教学的忽视,以及教育工作考虑不周全,所以严重缺乏对学生情感的激发。

二、小学语文教学中营造良好的课堂氛围的策略分析

(一) 构建课堂教学模式

想要保证小学语文教学工作能够顺利的开展,首先就需要构建出良好的课堂教学模式,主要就是因为,小学阶段学生语文课程的学习属于重点,其能够保证学生学会与人交流和沟通的方式,也能够让学生在学习的阶段,为后期的成长和进步打下坚实得劲出。所以教师需要明确课堂构建的方法和手段,采用最新的教学内容,让学生在学的过程中,能够根据自身知识的掌握情况,以及知识接受的能力进行学习。例如:教师可以在课程结束的时候,提前把下堂课需要学习的内容告知小学生,或者是引导学生在教材中找到自学的任务内容,这样帮助学生养成课程预习的习惯,也能够带动学生成绩的发展和整体的进步。

(二) 注重课堂实践教学

教学实践是每一个课堂都需要遵循的教学方式和手段,这样的教学不仅仅能够帮助学生的进步,也能够让学生更好的掌握知

识的应用情况。所以在课堂的改革工作中,实践工作和教学内容的开展也不容忽视。例如:在学习小学语文《小柳树和小枣树》这一课文的时候,就要求教师备课前期与学生进行充分的沟通,在了解到学生是否能分清柳树和枣树的情况下,根据学生的学习能力以及心理上的特点进行课堂的设计。同时教师需要在上课前期,让学生预习课文内容,提出自己难以解决的问题,以此再进行课程的改革。在这样的实践基础上进行课堂教学,学生也能够激发学习兴趣,更好的参与到语文课堂之中。

(三) 突出学生主体位置

想要不断的对小学语文课程教学进行创新,就需要改变传统的教学模式,保证学生能够成为教学工作中的主体,保证学生成为课堂中的主人。所以教师在改变教学观念的过程中,需要融合创新的意思。避免课堂上再一次出现满堂灌的形式。例如:在学习《雷锋叔叔,你在哪里》这一课程的时候,教师不能够在课堂开始的前端就直接进行教学,还需要在上一堂课让学生课后准备与雷锋有关的知识内容,然后在新课堂开始的前期阶段,选择不同的学生上台讲解有关的知识内容,把雷锋的事迹和小故事分享给同学们。在这样讲故事的过程中,学生不仅能够加深对雷锋这一人物的印象,也能够对课堂后来需要学习的内容更感兴趣。同时这样的课前小故事分享,也能够让学生锻炼自己勇于发言的能力,培养学生的表现力,这些都是小学语文课堂改革的主要方式,也是带动学生发展和进步的重要手段。

结论

综上所述,新课改理念下,小学校园中语文教育工作需要符合社会的要求,不断的进行改革和更新,找到最佳的教学模式,这样才能够有效带动课堂教育工作的进步,激发学生学习积极性,为学生的发展找到最佳的路径。所以在本文的研究中能够看出,因为小学生的心智和思维发展并不成熟,所以对于教师讲解的内容无法正常的理解,所以很多教师都认为只有反复的讲解知识,才能够让学生理解,这就需要找到最佳的策略,激发学生学习的兴趣,以此带动学生的发展和进步。

参考文献

[1]王红松.善于思考 精于表达——试论小学语文高年级习作教学[J].考试周刊,2018(93):57.

[2]王淑贤.让兴趣引领学生阅读——小学语文阅读教学之我见[J].考试周刊,2018(93):58.

[3]唐永霞.小学语文低年级课内阅读与课外阅读有效结合策略探索[J].考试周刊,2018(92):56.