

# 基于以人为本的技工学校学生管理对策

杨路红

(云南省林业高级技工学校 云南 昆明 650000)

**[摘要]** 社会的进步以及人们传统观念的转变,使得技工学校的发展规模逐渐扩大。同时,基于城市人口基数的不断增加,技工学校招收的学生人数也在不断增多。这就给学校的管理工作提出了更高的要求,基于新时期社会发展的背景,以人为本的教育理念深入人心。因此,要想提高技工学校的教学质量和水平,提高学生的满意程度,就应当基于以人为本的管理要求,结合目前管理工作中存在的问题,积极研究有效的管理对策,不断优化和完善学生管理的相关工作。

**[关键词]** 以人为本;技工学校;学生管理;对策分析

技工学校的办学宗旨是培养能够适应社会发展需求的专业技能的人才,与普通院校不同的是,在技工院校毕业的学生统一发放的是技能认证书,而不是学历文凭。同时根据技工院校等级的不同,有些中等技工院校还会招收初中毕业生,相当于中专,因此在实际进行学生管理工作方面,技工学校还存在一些问题需要解决。

## 一、分析技工学校学生管理工作的相关内容

### (一) 技工院校发展现状

基于社会发展水平的不断进步,社会对于人才的要求也不仅限于学历上的问题,而是更加注重人才的专业工作能力,更关心人才是否具有创新发展的能力,从而能够适应不同岗位的实际需求。因此,目前的教育种类开始逐渐多了起来,以往人们传统的思想观念也有了改变。同时,我国国家的教育部门也开始重视起职业院校以及技工院校的发展情况,这使得现阶段技工学校的发展规模得以不断扩大,所招收的学生也越来越多,而这样的背景也就给技工学校的学生管理工作提出了新的挑战。

### (二) 学校管理工作的基本内容

基于教学改革的基本要求,目前各个院校都将以人为本确定为自身教学管理工作的基本目标。在技工院校的学生管理工作当中,管理人员主要负责管理学生的个人学籍档案、学习成绩记录、获奖情况以及违纪情况等等。同时,由于技工院校与普通高等学校的办学性质不同,因此,管理工作当中重点的学习问题不是落在理论知识的学习问题上,而是以学生的创新技能以及应用能力为基础作为重点的学习方面的管理工作。此外,学校管理还负责学生日常生活的管理,比如寝室环境、同学以及舍友之间的关系等等。

### (三) 管理工作存在的问题

技工院校的管理人员在实际开展对学生的管理工作时,由于学生当中有许多是中学毕业就来参加专业技术学习的,这就使得许多学生在自我约束能力方面相对较弱。并且学生的基础知识存在不扎实的情况,导致教学工作无法顺利开展,容易产生厌学的问题。而基于目前许多家庭当中都是独生子女的情况,因而使得学生之间的自尊心和自我意识比较强烈,所以就经常会出现学生之间相处不融洽的问题。尤其是在寝室卫生管理方面以及维持课堂纪律方面的管理工作难以进行,因此,技工学校目前面临的最大管理问题,就是怎么样才能够让学生正确的面对社会上的负面情绪,并把这种负面情绪转化成为学习动力,从而提升学习积极性。

## 二、以人为本优化技工学校学生管理工作的方法

### (一) 以人为本,优化教学管理工作

首先,管理人员要想优化技工学校的学生管理工作,真正对学生的行为起到约束作用,规范学生的学习态度,达到教学的目标。就应当积极转变教学管理工作的观念,在新时期的教学背景下,传统的管理理念和方式已经无法适应技工学校与学生的发展需求,并且还会引起学生的反感。因此,在实际开展对学生的管理工作时,应当结合新时期教学改革的要求,以及技工院校

教学性质的特殊性。树立以人为本的教学理念,尊重学生在学校当中的主体地位。比如,教学管理工作不能一味地依靠制度对学生进行硬性规定,还应当充分贴近学生的生活。因此,在实际优化教学管理工作方面,管理人员可以为每位学生建立个人档案,将学生在日常学习和生活中的表现记录下来,并定期找学生进行思想交流。与学生面对面的沟通,帮助学生找到出现问题的原因,并积极对学生进行思想开导。让学生能够感受到学校以及管理人员对他们的关心,管理人员应当明确,学生管理工作在本质上来说,应当属于一种服务性质的管理工作。

此外,针对一些学习上经济有困难的学生,管理人员还应当积极核实情况之后,帮助他们办理助学贷款,落实助学金等奖项的设置。并且,管理人员应当多注重对学生进行思想上的教育,尤其是针对一些年龄比较小,价值观念还没有完全形成的学生,更应当重视思想政治的教育工作。而在专业知识的学习方面,教师可以协同管理人员引导学生制定个人学习的小目标,通过不断的完成小目标,来提升学生在学习上的成就感,为学生建立学习自信,有效避免学生由于畏难心理而导致的厌学问题。

### (二) 丰富学生的课下生活

新时期技工学校对学生的教学工作,更加注重提升学生的综合素质。在这个问题上,学校的管理工作不能只着眼于学生的专业课学习成绩问题。而是应当多组织开展一些丰富的课余活动,并鼓励学生参与到活动当中。通过这种方式来开拓学生的视野、提升学生相应的综合能力。比如,可以组织进行一些志愿者活动,去敬老院探望老人,做义工等等。利用志愿者活动来提升学生们的社会责任感,从而有效提升他们的个人道德素养,也能从侧面解决一些寝室关系或者同学关系之间不和谐的问题。在活动开展初期,针对学生不愿意参与的现状,可以进行一些宣传动员会,来提升学生对参与课余活动重要性的认识,或者可以合理设置一些学分,来吸引学生参与活动的热情。

同时,管理人员也可以组织一些与专业知识相关的实践活动,利用这些活动来提升学生将理论知识与实践内容结合起来的能力。此外,学校内部也可以定期举行一些文化活动,通过这种方式帮助学生培养业余爱好、陶冶情操等。例如,学校内部成立文艺表演小组、采访报道小组、琴棋书画小组等,有计划、有步骤地开展文体活动,既能够丰富学生的业余生活,还能够促进学生在教学课堂当中学习质量的提升。

### (三) 引导学生参与管理工作

在实际进行技工院校的学生管理工作当中,管理人员可以建立起健全的管理体系,多听取学生的意见进行制度的修改工作。在这方面可以利用信息技术建立校园内部的网络平台,针对管理问题或者学校其他建设方面的问题,与学生进行互动交流,从而体现技工学校以人为本的发展理念。同时,还可以鼓励学生积极参与到管理工作当中。比如,管理人员可以和教师合作,在班级当中推选出班长,男生和女生各一名。适当的给学生一些管理的权利,在对课堂纪律维持的工作上,就可以让班长来完成。

(下转第54页)

外因还得通过内因起作用,为了激发大学生接受思想政治教育的内在动力,可以从大学生的接受心理出发,了解他们的需要层次、知情意行和自我教育情况。

同一个大学生在不同时期的需要也不同,面对背后的复杂环境时他们的心态和需求呈现出复杂的状态。当需要被满足和实现后,他们表现出情绪积极、精神高昂,当需要未实现、有不如意时,他们又陷入了低潮期情绪低落沮丧。所以在面对诸多大学生的不同需要时,首先应该尊重他们自身的需要,并在此基础上从社会现实和自身发展权衡出发提高大学生的需要层次。立足当下,关注大学生的当下状态与需要,了解他们的学习和生活所处的状态,在审视自己的专业、考虑双学位的犹豫徘徊、考研与就业的冲突等不同的选择节点所伴随的困难和困惑,面对明天的机遇和挑战已具备哪些素质,正视自身的短板和劣势并做相应的补充和改进……

大学生客观理性分析这些因素后,他们渴望丰富需求内容不断提高自身需求“品位”,对物质追求和精神富足会有更清醒的认识,逐步追求政治秩序需要和意义需要,最终由自我实现的需要向超越自我的需要递进。

3.2 整合高校育人资源保障大学生思想政治教育有效接受的外在条件

当前,大学生思想政治教育的众多干扰因素为高校育人资源的整合提出了要求,需要整合大学生思想政治教育接受内容、思想政治理论课、教育工作队伍等多种力量,发挥科研育人、管理育人、资助育人等功能,为大学生有效接受思想政治教育做准备。

当教师在向学生介绍马克思主义理论的先进性和科学性时,有意识的讲述这些科学理论产生的历史背景,如唯物史观和剩余

价值学说对于揭露资本主义的实质和意义、对于实现全人类解放、人的自由全面发展的终极意义,讲述伟大革命导师在如此艰难困苦的环境下仍致力于解放全人类的崇高理想,融入大学生感兴趣、革命友情和崇高爱情,进一步引导大学生树立关爱生命、尊重人权等观念……或许能更好的帮助大学生理解并过渡到精神层面的融合。总之,坚持人文教育和科学教育的融合,有助于有效接受思想政治教育信息,培养和造就“完整”的大学生。

#### 4. 结束语

本文通过文献梳理、综合分析等方法展开研究,依次解释关键词“接受”和研究对象“大学生的思想政治教育有效接受”的含义,寻找马克思主义理论基础的源头、并充分挖掘西方解释学、接受美学等理论的启示及借鉴意义。从接受活动本身、大学生群体的思想道德意识和接受能力、以及外界社会氛围的反馈三个方面来分析其具体表现。最后,针对具体干扰因素提出优化大学生思想政治教育接受的整改方法。

#### 参考文献

- [1]沈壮海.思想政治教育的文化视野[M].北京:人民出版社,2005:79.
- [2]戚万学.高等教育学[M].山东人民出版社,2004:77-78.
- [3]杨桂华.科学教育和人文教育的分化与融合[J].中国高教研究,2010(9).
- [4]冯海燕,邓衍雷.青年思想政治教育生活化的理论思考[J].中国青年研究,2009(11).
- [5]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.

(上接第40页)

班长可以采用轮换制的方式,一天或者一周进行一次轮换工作,从而让每位学生都肩负起班级的管理责任,体会一次管理工作的不易。利用这种方式还可以让大部分的学生都能够得到机会去锻炼,包括处理人际关系的能力,处理矛盾纠纷的能力。充分调动起学生们的积极性和主动性,促进学生的个人全面发展进步。

并且,还可以让寝室内部推选出寝室长,来合理安排每个室友应当完成的任务。例如,制定清扫寝室的日程安排表。管理人员在检查寝室卫生时,可以结合一些评分制度,进行相应的加分和扣分工作。最后这些分数可以与学生的学习总成绩结合起来,并且针对表现比较好的学生还可以适当的给予一些奖励,从而鼓励学生自觉遵守学习的管理条例。

#### (四) 校园文化建设

技工院校的管理工作,还应当从为学生建立一个良好的校园学习环境方面进行,注重文化软实力的积极作用,利用校园文化建设,来对学生进行感染和熏陶。让整个校园充满文化和艺术的气息,从而达到环境育人的效果。比如,图书馆的建设、篮球场等体育活动场所的建设。同时,还应当树立起良好的校风和学风。优良的校风和学风可以为技工学校营造一种良好的教学氛围,从而提升学生对学校的认同感和归属感,产生一种无形的凝聚力。此外,在实际进行技工学校校园文化建设的工作上,还应

当适当加入管理工作的内容,注重校园公平的问题。全面建立平等和谐的校园学习氛围,从而潜移默化的对学生产生积极的影响。

#### 结论

技工院校应当意识到以人为本工作理念在学生管理工作中的重要作用,结合新时期学校管理工作的主要内容和方向,优化教学管理理念。注重与学生进行沟通和交流,帮助学生解决实际问题。并积极组织开展丰富的课余活动,为学生陶冶情操、开拓视野。同时,还应当扩大管理途径,鼓励学生参与到管理工作当中,提升学生的自我约束能力,并让学生从中锻炼自身的管理能力。此外,还应当重视起校园的文化建设工作,不断拓展学生管理工作的新思路。

#### 参考文献

- [1]朱雪皎.“以人为本”在学生管理中的应用研究[J].科学咨询,2017(9):43-44;
- [2]黄志平.互联网+背景下技工院校学生管理的挑战与创新[J].中国培训,2018, No.349(04):41-42;
- [3]李金山.新时期技工院校学生学习状态分析及管理新路探索[J].科技视界,2018(1):127-128.