

如何营造小学语文课堂教学氛围

翁莎¹ 海传学²

(1.四川省凉山州喜德县李子乡中心小学校 四川 凉山 616750;

2.四川省凉山州喜德县桃源小学 四川 凉山 616750)

[摘要]良好的课堂氛围与课堂教学效果和课堂教学效率有着直接的关系。教师作为课堂的组织者与主导者,怎样才能提高课堂氛围,实际上是由教师来决定的,教师的教学方法、教学理论、教学手段都能够提高课堂的教学氛围。良好的教学氛围,对激发学生的学习兴趣,提高小学语文教学的水平具有积极的意义。本文中就如何营造小学语文课堂教学氛围展开了探讨。

[关键词]小学;语文课堂;教学氛围

引言

环境对人的成长、生活影响颇大。随着新课程改革的推动,人们对小学语文课堂教学中教学氛围的情况给予了更多的关注。良好的课堂教学氛围,可以让学生感到十分的愉悦,同时也能够掌握更多的知识,要比死气沉沉、压抑的学习环境更利于学生的学习。因此,良好的课堂教学氛围是提高教学质量、教学效率的有效手段。

一、营造良好课堂教学氛围的必要性

首先,从小学语文课程的本质上来看,语文课程是集语言理论、知识与应用性、人文艺术创作等一体的课程,它的内容所涉及到人类生活实践的各个方面,由此就决定了小学语文存在一定的广泛性与复杂性。如果只是单纯的讲授活动,是难以凸显出小学语文课程教学中各个方面的教学元素知识以及人文魅力,并不利于小学语文教学活动的开展。

其次,由于小学生的年龄因素也决定了他们的求职方向趋于动态化、生动化、丰富化,所以小学语文课堂教学氛围如果单调无趣的话,就会很难集中小学生对学习的注意力,从而丧失他们对学习的动力,这样也就很难有效吸收教师所教授的课堂内容。因此,教师要结合小学语文教学的学科特点以及小学生现阶段的学习倾向,进行对应式的教学方式,从而营造出良好的课堂氛围,提高小学生的参与性,才可以实现小学语文教学的目标。

二、营造良好课堂教学氛围的方法

(一) 构建良好的师生关系。

良好的师生关系对教学也是至关重要的。亲其师,才能信其道,怎样才能构建出良好的师生关系呢?首先态度最重要。如果教师总是半折脸,高高在上的与学生说话,会令学生感到十分的压抑、紧张,课堂氛围也会非常的冷漠,造成教学活动开展过于沉闷,而如果面带微笑可以让学生没有那么惧怕老师,课堂氛围也会更加轻松。其次善于给学生鼓励。教师在教学中要注意不要带着有色眼镜去看待学生,要善于发现学生的闪光点,及时给予他们鼓励、表扬,以增强学习的自信心。最后要多和学生交流、沟通,急学生所急,想学生所想,让学生感受到教师对自己的关爱。

(二) 采取情境教学方式

情境教学法已经在小学的各个学科当中得到了广泛的应用,在小学语文教学中,通过合理的运用情境教学法营造良好的课堂氛围也起到了显著的教学效果。作为小学语文教师,需要在课前做好相应的准备工作,利用课余时间与学生多加沟通交流,对学生的一些想法与爱好有所了解并以此为基础进行情境创设。在课堂中,通过运用情境教学法,营造一个轻松和谐的教学氛围更利于调动学生对语文学习的主动性。

如教学《枫桥夜泊》这首诗时,在让学生初步理解诗歌内容的基础上,配音进行美读,伴着古典舒缓的中国丝竹乐声,学生静静地聆听,耳中听到的是婉转缠绵的乐曲和充满乡愁的朗诵,自然会浮现意境深远的诗歌画面。音乐和诗歌的结合,让学生在学习中接受美的熏陶,心灵受到了强烈的感染,产生去读古诗的强烈愿望。这种教学方式有利于实现语文的美育功能,培养学生的感知思维,使学生在朗诵中感受到民族文化的美,朗读水平也

会逐渐提高。因此,适当的采用情境教学法,有利于营造良好的语文课堂教学氛围,激发学生的学习兴趣,有效提高小学低年级语文的教学质量。

(三) 运用多媒体信息化教学工具辅助教学

信息时代的到来让小学教学越来越变得现代化,多媒体、计算机、网络等信息化工具的广泛应用也为小学教学的开展起到了积极的作用。在小学语文课堂中,通过多媒体教学工具的应用,可以使教学内容更加直观化、生动化地展现在学生面前。

比如小学语文课中,教师在讲授《桂林山水》这门课时,通过多媒体这种教学模式将整个桂林山水投射出来,让整个课堂教学都以图文并茂的形式来引导学生主动参与到教学活动中,课堂气氛也变的十分活跃、融洽。又比如教师在讲授《奇怪的大石头》这节课时,教师利用网络搜集各种奇怪造型图片,然后通过大屏幕展示出来,通过石头与自然景观的契合景象让学生深刻地感受到《奇怪的大石头》的秘密所在,激发了学生的探究意识。在这种多媒体方式的运用下,教师可以很好的控制整个课堂教学,使学生无论是在课堂集中力方面,还是在课堂教学的参与方面,都活跃积极。

(四) 使用生动的教学语言

教学语言的生动趣味更利于学生在语文课堂教学中的情境中,深刻地体会到语文的魅力。小学语文教材中包含了很多生动、形象的课文,在这类文章中教师要在教学中采用生动性的教学语言,从而带动学生的思绪并让他们沉醉于文章意境中,从而更加深刻地理解文章的教育意义和内涵。在教学过程中,教师要通过更加生动的语言来让教学过程变得十分的有趣,让课堂氛围更加有感染力,从而营造出了一个轻松、自由的教学氛围,学生在这样的氛围不仅提高了对学习的积极性,也掌握了更多的知识,获得了良好的学习效果。

比如,在学习“固”这个字的笔画时候,有些学生总是把“口”字的笔画顺序写错,习惯先写外边的口字,然后再里面的古字,其实这种笔画的书写顺序是错误的,教师在纠正的时候就可以使用生动有趣的教学语言,引导学生思考:“大家谁穿衣服是先穿外衣再穿里边的衣服?没有吧,那么写字也是一样的,笔画顺序不能乱。”通过使用生动有趣的教学语言,能够有效地营造良好的课堂教学气氛。

结束语

环境氛围对学生的学习的影响是很大的,而在小学语文教学中营造良好的教学氛围不仅能够提高学生对知识的学习动力,更有利于教学效果的提升,让学生在语文学习的热情推动下感受语文知识的魅力,从而对学生的语文学习兴趣进行良性的引导,提高学生的语文学习综合素质。

参考文献

- [1]陈成义.谈新课标下小学语文课堂气氛的营造方法[J].中华少年,2016(01):116-117.
- [2]叶晶.论小学语文教学中课堂气氛的营造方法[J].考试周刊,2016(02):4-3.
- [3]曹玲改.试论小学语文课堂良好气氛的营造方法[J].学周刊,2017(12):127-128