

大学英语写作翻转课堂的思维能力的培养

马进

(黄山学院 安徽 黄山 245041)

[摘要] 随着素质教育的推广,教育活动越来越注重对学生思维能力方面的培养,培养学生的创新能力。英语作为国际通用语言之一,是我国教育体系当中最重要的内容,现在在高等教育当中任然占据着一席之地。在大学里仍然比较注重英语教学,比如每年进行的英语四六级考试。本文所阐述的主要内容就是关于大学英语写作翻转课堂的思维能力的培养过程当中所产生的主要问题以及相关的解决措施。

[关键词] 大学英语写作; 翻转课堂; 思维能力培养; 存在的问题

1 在教育新形势下我国大学英语写作翻转课堂思维能力培养方面存在的主要问题

1.1 从学生的角度出发

第一, 学生没有熟练的掌握各种单词的拼写, 不是缺了一个字母就是多了一个字母, 或者张冠李戴, 增加了教师的阅读批改难度, 不能够准确理解学生所表达的看法。

第二, 大学英语书面表达训练当中经常出现的另一个问题就是, 学生摆脱不了中式英语句式的桎梏, 从而导致在英语句子组织当中出现句式散漫混乱的现象, 不能够准确表达学生的想法。

第三, 大学英语写作过程当中存在语法滥用的现象。语法始终是英语学习当中的一大重难点, 语法知识内容复杂、繁多, 而且对应的单词类型比较多, 极容易引发单词拼错的情况。其实, 追究书面表达训练当中存在问题的根本原因, 还是在于学生缺乏对英语词汇的积累, 英语基础知识不够牢固, 才会造成在句子组织方面滥用的情况。另外, 中式英语却是始终禁锢学生发展, 主要是因为学生在训练当中缺乏对生活当中单词短、语的理解, 例如在表达“药效退了”的意思时, 中式英语通常会说“The drug effect disapper”, 但是正确的英语表达应该是“The drug effect wears off”, 而造成这种情况发生主要是因为表达训练当中字数限制, 从而抑制了学生知识体系散射能力的发展。

1.2 从教师的角度出发

英语写作是大学英语学习当中最重要的一个环节, 但是英语教师在教学活动当中, 却没有引起高度的重视, 从而导致学生在英语学习活动当中也没有将书面表达训练纳入学习计划当中去。在大学英语教学活动当中, 教师更加注重对学生口语表达方面的训练, 在英语学习的基本五个技能当中英语写作被排到了最后。因为缺乏对书面表达方面的训练, 导致大多数的大学生对书面表达尤其是在等级考试当中产生了一种恐惧和排斥心理, 对学生的英语学习成绩产生了重大的影响。另外, 大学教师与初高中教师不同, 课堂内容完全是由教师掌控, 在日常的英语学习当中教师上课通常比较形式化, 只有在接近英语四六级考试时教师才会进行专业性的讲解, 进行针对性的训练。而且教师在学生作业批改上通常是以语法修改为主, 在写作逻辑上的指导较少, 从而导致学生只是一味的模仿写作格式。

2 针对目前大学英语写作翻转课堂思维能力培养存在的问题提出的相关解决措施

2.1 针对大学英语写作谋篇布局和教师教导的角度出发

从构思的角度来看, 拿到一篇书面表达主要有以下几个步骤: 首先, 仔细审题, 全面的分析和了解题意。要明确写作要求和写作内容, 如果一旦审题偏了, 那么就会影响整篇文章的内容, 导致文章的得分率比较低。所以教师可以从这方面入手, 培养学生对于写作的整个逻辑思考方向。在课堂上要求学生多次阅读写作要求、写作内容, 勾画出题目当中的关键词句, 然后了解文章大体内容的情况下再对文章进行整体构思, 确定该篇文章的体裁, 理清写作脉络, 注重逻辑推理, 列举出关键的单词、短语和句型, 确定开头、主体以及结尾的相关内容。

最后, 教师最重要的是要学生能够准确把握该文章的时态以及人称用语。另外, 教师还要改变学生对英语的思维模式, 提高学生对于英语的敏感度, 培养他们的西方思维模式, 遵循西方英语的写作规律以及技巧。教师在对学生进行逻辑思维能力培养的时候要注重方向的选择, 做到具体问题具体分析, 了解当前大学英语写作存在困难的真正原因以及主要原因, 主要从以下几个方面出发:

第一, 在英语教案设计以及PPT制作等方面要紧紧围绕一定公认的概念, 并且对他作出严格的界限划分。

第二, 写作内容要和大学英语教材紧密相连, 在学生熟悉的基础之上再进行创作, 减少学生的写作压力。

第三, 充分利用现代化信息技术对学生的逻辑思维能力进行考察, 并形成相关数据表。然后教师再根据这些信息明确学生逻辑思维能力培养的主要方向: 是形式逻辑、辩证逻辑还是抽象思维能力逻辑。然后, 在课堂上教师在通过读写结合的教学方法, 在为学生讲解课文内容的同时注重课文内容的逻辑性推理, 分析课文的组成结构。然后再让学生自主的梳理知识以及思维方向, 最后再让学生模仿该课文的逻辑思维能力, 自主的选择素材进行口头构思或者写作, 在理解的基础之上让学生在写作过程当中运用到逻辑推理^[4]。

2.2 从学生角度出发提出的措施

总之, 大学生与初高中学生不同, 在学习过程当中不再是被动式学习, 主要依靠的是自身的自控能力, 因此, 学生要严于律己。学生在写作训练过程, 当中要牢牢抓住单词、短语方面的积累, 不断强化对英语单词的记忆, 只有这样才能从根本上提高写作能力。同时, 学生在训练过程当中也要注重打草稿的技巧性, 学生要学会抓住题目的关键字眼, 将关键词一一列举出来, 然后再连词成句。所以学生在训练过程当中要加大对造句方面的训练力度, 对英语表达当中常用的几种句型进行深刻的记忆和练习, 学会提炼关键词, 从而提高临场造句能力, 从而提高英语书面表达能力。另外最重要的是, 在书面句型句式的表达上要避免采用中式英语, 学生要提高在这方面的注意力度。

3 结束语

综上所述, 英语始终是学生教育以及学习生活当中比较重要的学科, 要想提高英语成绩不仅要抓住听力、阅读以及口语这三方面, 还要牢牢抓住写作训练这一重要的组成部分。教师要不断创新英语书面表达训练方式, 学生要积极配合教师的工作, 改变书面表达当中的不良写作习惯, 培养出西方的英语写作逻辑思维能力。

参考文献

[1] 马旺艳. 基于“翻转课堂”的英语专业写作教学过程中思辨能力的培养[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2016, 29(3).

[2] 马秀兰. 创新驱动发展战略背景下大学生批判性思维能力培养策略——以“翻转课堂”为例[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2017: 33.