

关于班主任工作的几点思考

张大红

(河东区天铁第二中学 天津 056404)

【摘要】在班级管理工作中，班主任的爱心成就学生的成长；班主任的示范直接影响学生对待人和事的态度；班级管理中要关注学生的身心健康做好家校协同形成教育合力促进学生健康成长。

【关键词】师爱；言传身教；家校结合；心理辅导

印度诗人泰戈尔说过：“花的事业是甜蜜的，果的事业是珍贵的，但是，让我干叶的事业吧，因为叶总是谦逊地垂着绿荫。”教师这个职业干的就是叶的事业，尤其是班主任的工作更是这样，在担任班主任工作这几年中，我体会到了育人的责任和辛劳，同时也感受到了更多的喜悦、快乐、充实和幸福。

一、无私的爱，能扬起自信的风帆

好的班主任不仅是良师更是益友。对待学生我经常这样想，假如是我的孩子，假如我是孩子，这样换位思考让我更能理解和相信学生，也让我赢得了学生的热爱和尊敬。刚担任班主任时，班里有一位成绩全校倒数第一的学生，在课堂上有多动习惯，不能专注听讲，并且纪律涣散，经常上学迟到。经过详细了解和不断接触得知学生因为学习习惯不好，导致学习成绩不理想，家长管理方法不当也疏于引导，另外学生经常与一些社会青年泡在一起，沾染了一些不良习气。针对这种情况我多次找他谈心，谈来高中的目的；谈将来的发展；谈与父母的沟通等，用我自身的实例来感化和感染学生，通过沟通拉近了我们的距离，让他感觉到老师并不是高高在上，遥不可及，并不是为了处罚哪个学生来提高自己的威慑力；让他感受到了我的信任和理解，感受到我是出于真诚的关心和爱护，在师爱面前这样一个顽劣的学生也失去了抵抗力，很愉快地接受了我的建议和要求。谈心后无论学习态度还是遵守纪律上都有所改观，但行为习惯上还是有反复，虽然有反复但我没有气馁，我想如果是自己的孩子，孩子经常不听话也不会放弃不管孩子，于是我耐心的不断强化他的学习习惯，给他自信，就这样他的不良习惯越来越少，学习成绩也有了很大改善，从全校倒数变成了中等水平。学生找到了自信，感受到了成长的快乐，家长也感受到孩子成人的喜悦。高尔基有句名言，“谁爱孩子，孩子就爱谁，只有爱孩子的人，他才可以教育学生”。孩子对老师感情深浅取决于老师对孩子“爱的多寡”，对学生就如同对待自己的孩子一样，爱心成就教育，是师爱让他扬起了自信的风帆。

二、天道酬勤，身教胜于言传

教师对学生的影响无处不在，无时不在，它不仅靠言传，更重要的是靠身教。每天从早晨七点到晚上九点我几乎都在学校，有时利用午睡时间及时解决学生的问题，有时回家后还会思考班级学习氛围和班级状态如何，班级里哪个学生需要做思想工作，怎样让学生快乐成长等等，我认认真真做事，老老实实做人，把复杂问题简单化，把简单问题可操作化，这种踏实、认真的精神和做法，感染着我的学生，让他们懂得了认真、踏实的可贵。凡是要求学生做到的，我要带头做到，禁止学生做的，我坚决不为，以自己的示范、言行取信于学生。记得教育家乌申斯基说过这样的话：“教师个人范例，对于学生的心灵，是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”的确，在学生的心目中，班主任的世界观、人生观，对待事物的态度会影响每一个学生，学生从中不仅学会了如何做学问，更学会了怎样做人，做事。我用积极向上，自强不息和辛勤耕耘诠释着我的生命和工作，我也把这些带给了我的学生，和他们一起摸爬滚打，和他们一起分享成长的快乐。

三、家校联合，事半功倍

及时全面的了解每个学生的信息对于指导学生的成长是非

常有帮助的，这些信息包括学生的学习情况，心理情况，努力程度，身体健康情况，思想动态等等。为了能确切的把握这些信息我经常进行家访，正是有效的家访让我及时的了解和把握了每一位同学的发展情况。比如我们班有位学生，智力水平很好，平时课堂上也没表现出异常，但成绩总也上不来，并且还有次序的后退，最开始是年级19名，后来26名再后来33名、36名，家长着急，我也很困惑，为了深入和确切的了解情况，我就到他家里家访，经过和家长沟通，了解到学生和家之间存在些矛盾，家长对孩子的期望很高，一直给孩子很大压力，又没有有效的途径提升孩子的成绩，结果就造成了很大的矛盾冲突，导致孩子的逆反；另外孩子本身的学习方法、对待学习态度也存在一些问题，最终导致成绩连续下降。了解到这种情况后，我找学生多次谈学习方法，谈我学习的经验和一些成功的学生的做法，不断引导学生认识学习，同时也谈和父母的关系等，另外在假期又到学生家里让学生和家面对面的沟通，达成共识。就这样这个学生不仅解决了和父母间紧张的局面，而且学习的方式和态度上产生了极大转变，从原来的标新立异，想一鸣惊人到踏踏实实学习，一点一滴学习，最终成绩变成全校十四名、九名、八名的好成绩。这样孩子体验到了学习的快乐，家长体验到了天伦之乐，我也体验到了一个班主任老师看着自己学生成长的快乐。

四、加强学生的心理辅导 有针对性地进行个别疏导

班主任工作与专任教师的不同除了要管理班级，提高成绩之外，更重要的就是要了解班级里的每一个孩子，及时体察他们的内心动态，疏导情绪，及时解决学生的心理问题。比如我们班有一位身体有残疾的学生，患有小儿麻痹，走路困难，身体上的缺憾导致了非常的不自信，平时言语不多，很少与同学交往，遇到事情总是自己去默默承受。在一次期中考试后，他的成绩很不理想，变得更加沉默寡言，我就有意识的通过跟他聊天，谈家常等拉近关系，然后转移到学习、未来的奋斗目标上，当谈到学习的时候，学生情绪很激动，哭着问我：“老师我是不是很笨，我也努力了，成绩怎么就上不来，我看到别的同学没怎么努力成绩就比我好，他们是怎么学的呢。”我说在老师的眼里没有笨孩子，你做得已经非常好了，如果你真的很笨，那你肯定考不上高中，所以你不笨，另外在咱班里你从来就没迟到过，这多不容易呀，老师看到了你在学习上一直很努力，况且考试的成绩有一定的偶然性，老师相信你一定能考好，也相信你有实力考好，另外在学习上要多问老师，多和同学交流，无论成绩如何你都是老师眼里最棒的，因为你克服了别人无法克服的困难。经过几次交谈他向我打开了心扉，上课也活跃了，跟同学也交流了，也看到他脸上有笑容了，也逐渐克服了不自信的心理，后来这位学生以优异的成绩考上了理想的大学。我非常高兴，因为没有比看到自己的学生露出笑容更让我快乐的事情了，我想每个幼小的心灵都是需要呵护和关爱的，都需要老师正确的引导。

最后我想说班主任的工作是辛劳的，也是快乐、充实的，我爱我的班主任工作。

参考文献

[1]班级管理智慧.华东师范大学出版社

[2]班主任读本.天津教育出版社