

小学数学问题情境的创设研究

朱翠红

(长治市上党区贾掌学校 山西 长治 047100)

摘要 小学数学问题情境的创设研究是现在教学手段来说是非常重要教学策略,也是值得我们每一位老师要掌握的教学方法。本文就小学数学问题情境创设进行分析研究,希望提高数学教学质量,激发学生学习的兴趣。

关键词 小学数学;问题情境;研究

0 引言

目前对小学数学课堂特点的研究论述文章不在少数,对“课堂提问”的研究文献数量也很巨大,但是对“小学数学教学问题情境”创设内容的研究数量并不多,因而对此问题的研究能够丰富目前的研究内容,使得研究更加系统化。

一、情境创设中存在的问题分析

1.1 缺乏趣味性

兴趣是一个人最好的老师,创设趣味性的问题时最根本的问题,趣味可以提高一个人对事物的积极性,小学生也不例外。但是在笔者的“课堂观察”中发现,教师对数学场景的创设往往忽略问题的“趣味性”。在课堂的教学环境中,教师通常会采用社会现实的场景创设方式,创建一个生活的场景,引导学生学习问题,引发思考。但是此时教师的教学活动陷入一种误区——误以为所有的创设行问题必须联系实际,但是实则不然,数学课堂问题的创设方式与手段不应当受到束缚,有的教师没有注重教学的趣味性原则。

1.2 与实际问题不符

数学教学环境场景的创设应当尊重客观的规律,符合事实发展的基本状况。但是在“课堂观察”的过程中,发现教师通过场景创设难以达到良好的教学目的的前提下,会编造事实。这种行为一方面不会引起学生过多的兴趣,另一方面也与学生的所学习的内容不相符,混乱学生的社会观,脱离实际的内容,于学生思维的锻炼也是不利的。这种问题的出现与主讲教师的生活经验、知识水平和能力水平之间有着密切的关系,没能将问题控制在“可接受性”的范畴之内。

1.3 创设情境单一

多元化的场景创设无疑是最好不过,可以通过创设生活场景、游戏场景等方式创设场景,让学生耳目一新。但是在实际的教学环境中,教师所创设的场景却过于单一。教师通常使用的场景为生活活动场景,“买菜场景”、“班级场景”应用比较多,教师喜欢创设简单的场景,随口一说“我们班一共有40名学生,其中女生28名,请问男生占比多少”这样的问题既不能很好的将学生引入所创造的场景中,又不能引起学生足够的兴趣,导致教学活动的无效性。

二、小学数学问题情境创设的策略

2.1 丰富问题创设情境多样化

课堂教学环境中,教师可以适当的创设情境,情境的创设应当具有多样性的特点,即坚持问题的多样性,也要注意问题都最终指向课堂讲学内容这个基本的核心,注重问题的层次性。在问题情境的创设中,要注意问题的“梯度性”,将复杂的问题拆解为多个简单的问题进行引入,坚持由易到难,由浅入深的层次性,将既有的教学目标、教学内容与小学生既有的知识经验相结合,尤其在高年级的数学教学中,将抽象的符号化的数学内容形象为情境,不断激发学生学习的欲望和兴趣,从而实现最优的教学境界。

2.2 创设问题要贴近学生的实际生活

教师在创设问题情境时要注意创设的问题必须贴近学生的实际生活,使他们在对问题分析的过程中能很好地联系自己的实际

生活去解决问题,所以创设的问题也必须符合现实性。小学生数学问题情境的创设要符合学生身心发展的基本特点,小学生认知水平比较低,创设问题情境时要由浅入深,由抽象到具体。但是在生活化的场景设置中要尽量避免单一性,也要避免零散性。

如对“比”概念的讲述中,可以这样带入场景

教师通过对班级的学生人数进行询问后,追问学生“咱班男生比女生多几人?”学生回答后,教师继续追问,其实在国家人数的统计中,男生比女生数量多或者女生比男生数量多是极其正常的事情,然后教师通过大屏幕展示几个国家男生、女生比例不平衡的数字,然后告诉学生这些数字的差距都是“比”,然后创设性的询问学生关于“比”,他们想了解什么。

2.3 趣味性原则

所以创设趣味性的课堂能提高学生的主动学习能力,可以增加情境的故事性,而非一味的依赖于对现实问题的还原,动不动就“菜市场买菜”或者“数一数班级学生”的具体情况,而增加教学活动的趣味性的方式是多种多样的,虚拟环境等方式是常用的手段和方法。

在对“因数”讲解的过程中,教师通过创设情境引入话题。

教师板书“100”和“60”两个数字。

教师:你们更喜欢哪个数字呢?

学生讨论纷纷

学生A回答:更喜欢100

教师:为什么?

学会A:因为这个很像考试的分数,要是得了100分,我妈特别高兴,要是得了60分,我妈又得跟我翻脸。

教师:哈哈,下次争取考100分,但是你们知道吗?其实在数字王国里,100不怎么比60受欢迎啊

学生差异,纷纷问为什么

教师讲述了“钟表发明的故事”,然后教师板书“10”和“6”

教师:你们看这两组数字有什么共同点吗?

学生开始议论

……

教师创设了一个故事性的问题情境,使得同学们都集中精力在老师生动有趣的故事之中,从而吸引了学生的注意力,达到了教学目的。

结束语

总之,数学教师在教学的过程中应该重视问题情境的创设,提高学生学习的积极性,促进学生核心素养的提升。

参考文献

[1]王生容.灵性设计练习模式,实现课堂的睿智发展——新课改下提高小学数学练习课教学效率的策略[J].内蒙古教育,2017(6):69-70.

[2]星占辉.小学数学练习课中创设问题情境进行教学的策略研究[J].新课程(中),2016(6).

[3]李宾妮.结合学教实际 实施精准练习——新课改下的小学数学练习课教学研究和思考[J].数学学习与研究,2017(19):111-111.