

历史教育，塑造学生优良人格品质不可或缺的途径

牟修萍

(绵竹市孝德中学 四川 德阳 618200)

[摘要] 中学时代是人生的重要阶段，是一个人世界观、人生观、价值观形成的重要时期，也是一个人的人格品质形成的最关键时期。而青少年时期正值人生的黄金时代——中学时代，因而中学时代的教育对学生的德育教育尤为重要。历史教育是中学阶段最重要的人文主义社会科学教育，对德育教育具有得天独厚的条件，可以通过对一个个生动的、真实的历史人物、历史事件（史实）的学习，给青少年学生以启迪、思考、引导，对他们的思想产生巨大的影响，达到德育教育的效果。

[关键词] 历史教育；塑造；优良人格品质；不可或缺

优良的人格主要表现为积极的人生态度，不断进取的奋斗精神；正视困难、敢于抗挫，勇于创新的求知精神；踏实稳重，善于自我调控，善待他人，团结协作的团队精神。一个人优良人格的塑造和养成，需要学校、家庭、社会和个人等多方面的配合。在学校教育中，历史教育在这方面起到举足轻重的作用。

历史知识——历史人物、事件（史实）是对学生进行德育教育的一部活教材，欧美、日本等发达的资本主义国家都相当重视历史学科教育。日本右翼势力经常企图篡改历史教科书，美化其侵略亚洲的史实，正是从另一个侧面反映了这一问题。

怎样通过历史教育塑造学生的优良人格品质呢？

一、加强历史教育，塑造学生正确的世界观、人生观和价值观

科学的人生观、世界观和价值观，是优良人格的重要特征，是推动学生发展和完善自己的精神动力。在中学历史教育时，可以通过大量的历史史实，帮助学生塑造科学的人生观、世界观和价值观。

正面史例，对学生的思想起着正面教育的作用。西汉司马迁因不畏皇权，触怒了汉武帝，被处以宫刑，身心遭受极大的创伤，但是司马迁却能忍受痛楚，在狱中倾注全部心血写成了流传后世的二十四史之首的《史记》。明朝中后期，倭寇侵扰我国东南沿海地区，民族英雄戚继光被派往浙东地区抗倭，赋诗明志：“封侯非我愿，但愿海波平。”南宋民族英雄文天祥，在抗元斗争中被俘，留下了“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”的慷慨诗句，英勇就义。以及少年周恩来“为中华之崛起而读书”等。这些都是中学历史教科书中的正面史例，学生通过对这些史实的学习，让学生在思想上产生巨大震撼。教师只要稍作引导，对学生形成不畏困难，顽强不屈，勇于探索，献身真理，以振兴国家、复兴民族为已任的人生观、世界观和价值观，是很有帮助的。

反面史实对学生的思想有着警示作用，它能对学生起着告诫、反面教育作用。反面史实只要使用、引导得当，更能使学生清楚认识哪种行动是人们所赞赏的，哪种行径是人们所反对的。南宋秦桧，虽居南宋宰相之高位，却逆民众抗金之潮流，勾结金国，以“莫须有”的罪名谋害岳飞等受民众爱戴的抗金英雄。后人因不耻秦桧的行径，在岳飞墓前用生铁铸造了秦桧等人的跪像。一个叫秦涧泉的秦桧的后人，在瞻仰岳飞墓时，也为秦桧所作所为感到羞耻，赋诗曰：“人从宋后少名桧，我到坟前愧姓秦。”因秦桧倒行逆施，在秦桧死后，他所创的书法字体——秦体，也被人改称宋体。无独有偶，民国时期的汪精卫，投靠日本侵略者，充当汉奸卖国贼，死后也被人用石头雕刻一跪像，至于道旁，供人唾骂。秦桧、汪精卫违背国家民族利益，终遭人们遗弃，遗臭万年。

二、利用历史知识，对学生进行中华民族传统美德教育

随着社会的发展，中华民族传统美德又成了我国教育界以至整个社会关注的热点。青少年是祖国未来的建设者，因此对青少年加强传统美德教育，直接关系到祖国的强盛和中华民族的伟大复兴能否实现。关于传统美德，党和国家领导人都做了重要讲话，江泽民同志曾提出“以德治国”的思想，胡锦涛同志作了树立社会主义荣辱观的重要讲话，习近平同志更是高度重视学生的健康成长。

历史学科在传统道德教育方面有着许许多多生动的事例，对开展学生道德教育具有得天独厚的优势，我们应当充分发挥这一功能，寓传统道德教育于历史教育中，使中华民族传统美德得到继承并发扬光大，为我国社会主义建设培养品德高尚的人才。

古人云：“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。”尊老爱幼，是中华民族的传统美德，这是几千年来封建社会儒家思想所推崇的道德标准。今天，这个传统美德不仅不能丢，更应该提倡和发扬，这是社会文明进步的标准和要求。

可是，现代社会经济快速发展，在很大程度上影响了传统社会中家庭成员间的融融亲情。人们或多或少陷入了“心为神役，神为物累”之境不能自拔，亲子关系远没有传统社会关系紧密。再加上当代中国家庭的独生子女现状，家长多以他们为中心，祖辈对他们更是宠爱有加，这难免使得年轻一代容易养成自私偏狭的品性，自我中心太强，过分自尊，听不进父母长辈的一点儿意见，离家出走，甚至杀害师长的事例也时见于报端。

所以，在中学教育很有必要利用历史人物、历史史例，对学生进行尊老爱幼等的传统美德教育，以期形成社会“尊老爱幼”的“孝道”，还人们以亲情。

三、培养学生优良的个人内涵

历史教育，其根本目的是要塑造人，培养人。历史教育，要让学生通过对历史知识——历史人物、事件（史实）的掌握吸收，激发学生智慧，让她们不断鞭策激励自我，从而逐步养成儒雅、谦虚礼让的个人内涵。

四、引导学生培养革故鼎新，开拓进取的精神

近现代的中华民族，虽屡遭外敌入侵和列强蹂躏，但仍能屹立于世界民族之林，这与中华民族的许多优秀儿女锐意进取、勇于开拓创新分不开的。

晚清铁路工程师詹天佑，幼年赴美学习，学成归国，受命督造铁路。他深入勘察，结合实际，在八达岭的崇山峻岭设计了“人”字型铁轨，最终建成了外国专家都认为不可能建成的中国第一条铁路——京张铁路；地质学家李四光，对外国专家关于“中国贫油”的定论，不屑一顾，毅然带领地质队展开勘探工作，在中国相继发现了大庆油田等一大批大油田，有力回击了“中国贫油”的谬论……在历史课文里，这样的事例还有很多，教学中要注意引导，使学生感受到优秀的中华儿女历来就有一股革故鼎新、开拓进取的精神，从而加强自我培养。

总之，历史教育的德育功能是无限制的，内容是丰富多彩的。古今中外伟大的政治家、军事家，都熟读历史，借古鉴今，成就了不朽伟业。我们历史教师理应采取学生易于接受的教育方式方法，通过高效的有魅力的历史教育，帮助青少年学生从历史学习到做人的真谛。

参考文献

- [1] 李晓楠. 初中历史教学中的人格教育[J]. 新课程(中学), 2017(12): 340.
- [2] 郑承辉. 历史课堂教学中健全学生人格的策略[J]. 课程教育研究, 2016(27): 202.
- [3] 李祥龙. 论中学历史教学与学生人格素养教育的关系[J]. 中国科教创新导刊, 2013(36): 179.
- [4] 梁瑞忠. 试论中学历史教学中对学生的人格培育[D]. 内蒙古师范大学, 2013.