

# 浅论田间体育游戏促进幼儿健康发展

陈美如 黄圆媛

(成都市第二十幼儿园 四川 成都 610000)

**[摘要]** 田园体育,是指通过生活化体育锻炼材料的投放,真实、逼真的环境创设,让幼儿“身临其境”地参与户外体育锻炼的一种体育活动方式。由此增强户外体育活动的趣味性、挑战性,提高幼儿参与户外田园体育活动的积极性和主动性。

**[关键词]** 幼儿游戏; 田园体育; 户外活动

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出:游戏是幼儿园的基本活动。体育游戏是民族文化的重要组成部分,内容丰富、形式多样。因此,我们园的“田园体育游戏”也是园本课程其中之一,为了进行开发和利用,挖掘整理出多种游戏类型,深挖其教育价值,并深入到户外情景式的活动中去,通过开展各种体育游戏,促进幼儿的身心得健康发展。

## 一、通过创设田间体能游戏,激发幼儿的积极性,培养幼儿参与体育游戏的兴趣

培养幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育的重要目标。我们知道,兴趣是最好的老师,要孩子喜欢玩体育游戏,必须激发他们对体育游戏的兴趣,让幼儿感受游戏带来的愉悦,把孩子吸引到活动中来。根据幼儿好动、爱模仿的特点,我们组织开展了跳绳、跳皮筋、跳房子、丢沙包,等形式多样、生动有趣的体育游戏活动,吸引幼儿积极主动地参与到体育游戏中来。

那么,著名的儿童教育家陈鹤琴先生主张将健康放在最重要的位置,他曾说过:“要强国必先强种,强种必先强身,要强身先要注意幼年儿童。”并指出“活教育的教学应着重于室外的活动,着重于生活的体验”。

并且,依托户外田园活动这一主阵地,创新探索对户外田园体能的活方法,充分挖掘并利用户外田园体育的场地,创设开放的学习环境,提供幼儿自主学习的场所,建立相互学习的交往环境,开发多元的学习内容,实现由单一的身体素质提高及运动技能的习得转向学习品质的提升,强调幼儿的自主、积极、健康、发展。

## 二、尊重个体差异,充分利用自然环境中各种因素进行锻炼,让幼儿充分体验运动的快乐

由于各年龄班幼儿年龄层次不同、身心发展水平不同,能力水平存在较大差异,因此根据幼儿年龄特点和个体差异,选择适当的游戏项目和内容很重要。

### 1.根据幼儿的身体发展水平选择适合的活动内容

我们在选择游戏内容的时候,考虑到不同年龄段的幼儿身体发展水平方面存在的差异,选择适合其年龄特点的活动内容。小班幼儿的身体发展还不是很完善,动作协调性也相对较差;所以在小班,我们开展比较简单“红绿灯”为主题的游戏;中班的孩子肌肉和骨骼发展比小班幼儿好一些,动作的灵活性有所提高;所以在中班开展“绿色通行标志”为主题的游戏活动;大班的孩子动作协调性大大增强,下肢的发育较快,肌肉的力量和认知能力有较大的提高,大班就开展“禁止及通行标志”为主题的游戏活动。

### 2.根据幼儿的个体差异和性别差异选择适宜的活动内容

我们在面向全体幼儿的同时,尊重幼儿个体发展存在的差异,针对每个幼儿的发展情况,灵活进行引导,使每个孩子都能开心的游戏,并在游戏中得到发展。由于男孩、女孩性别之间也存在着差别,男孩子比较好动,动作力度也比女孩子大,但是动作的灵活性和协调性比起女孩就相对差一些。我们在开展的过程中就相对的综合一下。

所以,在活动中根据不同年龄阶段幼儿的特点和个体差异选择不同的活动内容,进行适宜的指导,使每个幼儿都能得到成功的体验,享受活动带来的乐趣,促进每个幼儿身心健康发展。

## 三、提供充足的材料、空间,为幼儿户外活动创造便利条件

教师为幼儿游戏提供充分的场地及材料,首先是让幼儿准备活动的大量材料,我们坚持因地制宜,变废为宝的原则,和家長、幼儿共同制作了大量的体育玩具。利用走廊、操场轮流安排活动。

并且通过利用本园丰富自然资源,为我们因地制宜地创设各种有趣的运动环境,不同的路径为开展形式多样、富有田园特色的、野趣的活动提供了保障。

## 四、创设主题式游戏环境,构建师生互动的关系

游戏既能满足孩子发展的需要,同时又有促进孩子发展的功能,因此具有特殊的教育价值。如何更好地在游戏中促进幼儿的健康发展,就必须在游戏中创设各种情景,在不同的情景中用不同的师生互动关系推动幼儿的游戏活动。这种师生的新型关系关键就在于教师应把过去的教师教、幼儿模仿变为教师引导、幼儿自主学习,让幼儿乐于参与、主动学习、大胆尝试、模仿创新的新型学习上。体育游戏应能体现幼儿的需要兴趣与经验。因此,教师的导向作用是很重要的,即顺应幼儿的活动能力和需要,为他们提供相关的活动材料、充足时间和适宜安全的场地,让幼儿按照自己的意愿进行探索。

## 五、与多样化的教育形式相结合

在组织幼儿体育游戏时,我们常通过各种游戏形式,如分散活动、集中活动、分散集中相结合的形式,以及亲子活动、竞赛活动等不同形式,或富于其它情节,或营造竞争氛围,使运动器具和材料“活”起来,使孩子们从“模仿学习”走向“探索学习”,从“被动运动”走向“主动运动”。在活动中,我们采取了多样化的组织形式和活动形式,如“两人三足”“跳房子”、“捉迷藏”、“老鹰抓小鸡”等在游戏中,我们有目的的通过多种方法进行,利用游戏规则和玩法诱导幼儿的交往能力和参与行为。用幼儿感兴趣的方式发展基本动作,提高动作的协调性、灵活性,培养幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质和主动、乐观、合作的态度。通过相互协调、模仿,学会与别人友好相处,使幼儿助人、合作等心理品质得到发展,学会自己解决人际关系之中的矛盾,学会控制自己的情绪和行为,这对现在“独生子女家庭”是尤为重要的。

户外田园情景式体育能更好地激发幼儿的好奇心和学习兴趣,促进幼儿在认知、情感、态度、能力等方面获得全面发展,为其后续学习与终身发展奠基。将情景式户外田园体育置于一日活动中,避免了把幼儿的学习狭隘化和功利化。这不仅在理念上呼应了《指南》中的幼儿学习观,而且可以在实践层面上积累一些可供借鉴的经验。开展情景式户外体育为幼儿的学习发展提供物质支持与条件保障,从而让幼儿充分体验体育游戏的快乐。

幼儿园中开展各种体育游戏,不仅是一种尝试,更是一种需要、一种新体验。我们要充分利用和挖掘有利资源,让幼儿在快乐有趣的游戏中得到成长,从而更好地促进幼儿身体健康和谐地发展。

## 参考文献

[1]高亚琼.《户外体育游戏促进幼儿身心健康发展》2017年第03期《新课程·上旬》

[2]于金莲.《谈农村幼儿园田园资源的开发与利用》2017(10):30-31《儿童与健康》