

# 浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合

聂淑英

(江西省丰城市第四小学 江西 丰城 331100)

**[摘要]** 阅读是写作的基础,大量的阅读不但可以为写作积累丰富的知识素材,还可以拓展人的视野、丰富人的情感思想。写作是一个人的语文综合能力的体现,它是将一个人所看到的、所听到的以及所想到的东西用文字的方式来表达出来的一个过程。本文就在小学语文教学中,如何将阅读与写作进行教学融合,以提高学生的语文能力展开了分析,并提出了建议与策略。

**[关键词]** 小学语文教学; 阅读与写作; 融合

小学属于义务教育阶段,语文又是小学阶段中的一门重要学科。语文作为一门语言类学科,对于学生今后的学习以及发展有着非常重要的意义。阅读与写作是学生学习语文的过程中,应该重点掌握的两项基本能力。随着我国教学体制改革的不断推进,新课程标准中对一小学语文教学提出了新的要求,作为小学语文教学工作者一定要不断更新教学理念,并创新教学方法,将阅读与写作两种教学,进行有机质的相结合,以不断提高学生的语言综合能力和课堂效率。

## 1.小学语文教学中阅读与写作有效融合的意义

### 1.1阅读教学可以积累写作素材

不断增加学生的阅读量,可以在潜移默化中培养学生的探索兴趣,便于学生积极主动的进行阅读,配合老师的教学活动。从生动有趣的故事情节中,学生就可以充分发挥自己的想象力,记忆自己觉得有意义的词句,这些都是在无形积累丰富的写作基础,素材是提高学生写作水平的夯实基础。此外,学生在大量的阅读中,自然而然的就会收集到很多典故或是名言警句,不仅调动了学生的阅读热情,还能够帮助学生养成良好的阅读习惯。例如,学生在阅读名著《水浒传》后,会积累到“拳打镇关西”、“大闹野猪林”、“武松打虎”、“智取生辰纲”等精彩桥段,以及自己喜欢的人物特性。在此过程中,学生的阅读水平能够快速提升,而且学生日后写关于人物作文时,不至于思路不畅,素材匮乏,是巩固写作质量的前提保障。

### 1.2写作教学可以展示阅读成果

根据现阶段小学生的作文现状来看,内容单一乏味,词句平淡无奇,作文相对空洞,且逻辑思维混乱等问题屡见不鲜。这些都跟学生的阅读量有着直接的关系,也就是说学生的写作水平是展示阅读成果的有效途径,也是锻炼学生自身表达能力的良好手段。一篇合格的作文必须包含丰富的情感,通畅的表达,以及独树一帜的见解,这样才能进一步引发读者的共鸣。而达到这些写作目标,需要学生在日常阅读中,不断加强阅读理解,感悟阅读成果,激发学生对于语文知识求知欲的同时,夯实学生阅读与写作的语文基础。

### 1.3有助于激发学生的学习兴趣

学生在阅读教学中总会出现阅读兴趣不高、阅读热情低下的问题。究其原因,主要是因为教师在教学中所采用的教学方法,不符合学生的身心发展特点,不能满足学生的真正需求,也不能有效调动学生的积极性与能动性。如此一来,整个教学气氛是沉闷死气的、枯燥乏味的。此时,教师在教学中,若能使阅读教学与写作教学有效结合,这将会产生很多积极的作用。一方面,学生的思维得以活跃,情感得以陶冶;另一方面,学生的学习兴趣以及学习热情得以激发。

## 2.小学语文教学中阅读与写作有效融合的策略

### 2.1创设教学情景

传统的小学语文教学中,教师灌输式的传授知识,一方面无法有效提高学生的阅读和写作兴趣,从而优化语文教学效果,另

一方面,难以增强学生阅读水平和写作能力。结合学生的实际需求和爱好,创设相关的语文教学情景,不仅能提高小学生对文章的理解能力,还可以让学生感悟到作文所体现出来的丰富内涵,加深对写作教学的配合积极性。例如,学生在阅读课文《可爱的西沙群》时,教师可以利用多媒体播放相关图片和视频,为小学生营造一个身临其境的学习氛围。学生结合课文描述既可以加深理解,还能锻炼自身想象思维,便于学生在自己写作过程中,掌握正确熟练的逻辑顺序,展现作文的层次感和条理性。

### 2.2勤于积累素材

语文来源于生活,却又高于生活,也就意味着小学语文教学与实际生活密不可分,因此教师在日常教学中就要培养学生勤于积累的好习惯。首先就是引导小学生多写多练,哪怕是简单的例句、仿写、续写、日记等,都能为学生奠定一定程度上的语文基础。例如,学生阅读完《在金色的沙滩上》,教师就可以布置课后续写的任务,锻炼学生的写作能力。因为学生在阅读过程中产生的自我感悟各不相同,所以续写的角度也就有所差异。有的学生会写之后画家怎样把贝壳送给小女孩。有的学生可能还会写小女孩回家后,把事情告诉家长收获表扬鼓励。甚至可以编写如果老伯伯当时没有走的结局如何。学生在创作中能够充分发挥思维,提高阅读质量的同时,加强写作能力,突出小学语文阅读与写作教学融合的重要价值。再如,教师要培养学生每天写日记的习惯,引导学生将一天的所见所闻,景色、趣事等记录下来。不仅能够拉近语文教学和实际生活的距离,还能积累更多生活素材,为写作做好铺垫。还可以让学生逐渐发现刻画细节,运用合理写作方法的必要性。定期举办一些手抄报、校园写作大赛等活动,可以充分调动学生的写作热情,同时也能够促进学生积极主动拓宽阅读范围,加快小学语文教学中,阅读和写作的融合过程。

## 结束语

阅读为写作提供必要的素材,写作能力的提高有助于提高阅读的效率,二者的关系本身就是相辅相成的。将阅读和写作进行有效的相互融合,不仅提高了课堂效率,还会大大的提升学生们的综合语文能力,这是我们广大语文教育工作者在今后的教学中,应该重点考虑的问题。教师在小学语文实际教学中,务必要重视阅读与写作融合的价值,运用创新的理念和手段,逐渐培养学生的自主学习兴趣。让学生在轻松愉快的学习氛围中,通过阅读积累更多写作素材,利用作文展示良好的阅读成果,从而推动学生语文学习效果的整体升华。

## 参考文献

- [1]南玉霞.浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J].学周刊,2017(5):144-145.
- [2]杨翘名.探究小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J].课外语文,2017(10):159-159.
- [3]刘群英.浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J].文理导航,2017(36):46-46.