

# 幼儿园文明礼仪行为课程设计方法探讨

于新波

(涞水县幼儿园 河北 保定 074100)

**[摘要]** 幼儿时期处于养成良好行为习惯最好的时期, 加强幼儿园文明礼仪行为课堂设计引起家长和教师的重视。在幼儿教育中, 加强对文明礼仪行为的教学, 有利于幼儿良好文明礼仪行为的培养, 从而促进幼儿的全面发展, 由此可见, 在幼儿教育中进行文明礼仪行为教育具有必要性。本文叙述了幼儿园文明礼仪行为教育的必要性, 还阐述了幼儿园文明礼仪行为教育中存在的问题及教育路径。

**[关键词]** 幼儿园; 文明礼仪; 课程设计; 方法探讨

## 0 引言

随着教育事业的不断创新和改革, 国家对幼儿园教育提出了明确的要求, 幼儿园教育不仅需要做到“保教”结合, 还需要加强幼儿的文明礼仪行为教育, 从而促进幼儿的全面发展, 这样更有利于幼儿的未来发展。由于幼儿对外界充满了好奇心, 不具备良好判断能力和控制能力, 是生长发育的阶段特点。学生在幼儿阶段的学习对其自身的发展具有重要的作用, 在幼儿教育中, 加强对文明礼仪行为的教育, 有利于幼儿良好行为习惯的形成, 有利于幼儿的全面发展。幼儿园文明礼仪行为教育已然成为幼儿教育中重要的教学内容, 可以促进幼儿教育的良好发展。

### 1 文明礼仪行为教育融入校园课程的优势

中华民族自古以来就被称为礼仪之邦, 对公民文明礼仪培养一直是民族发展中的重要部分, 而一个人文明礼仪的培养, 要从学前幼儿开始, 幼儿园是进行礼仪教育的最好时期。文明礼仪对于幼儿未来的发展具有重要的作用, 它将直接影响一个人待人接物以及与他人沟通交流的能力, 一个人的文明行为举止也是一个人道德素养的直接体现。礼仪不仅是人与人交往的一种手段和方法, 它更是一门交往的艺术。一个人在日常生活中的行为不仅可以反映出他的个人素质以及道德修养, 甚至会直接影响一个国家, 一个民族的整体形象。将幼儿的文明礼仪教育纳入幼儿园课程中, 是一种有目的, 有计划地提升幼儿道德素质的手段, 将文明礼仪融入到教学的各个方面, 渗透到幼儿生活的每一个细节, 从而促进幼儿的全面和谐发展。

### 2 幼儿园文明礼仪行为教育中存在的问题

#### 2.1 忽略了文明礼仪行为教育的重要性

文明礼仪行为是中国民族的传统美德, 随着新时代的发展, 习近平同志曾提出: “没有文明的继承和发展, 没有文化的弘扬和繁荣, 就没有中国梦的实现。”在建设中国特色社会主义的道路上, 需要重视弘扬中国传统美德, 从幼儿开始, 加强文明礼仪行为教育, 提高幼儿个人素质, 有利于弘扬传统美德, 从而有利于中国梦的实现。然而, 在幼儿教育中, 对幼儿文明礼仪行为教育不够重视, 文明礼仪行为教育为落到实处, 降低了教育的质量, 不利于幼儿良好文明礼仪行为习惯的培养。

#### 2.2 教学课程安排不合理, 不能够达到教学目的

在幼儿园文明礼仪行为课程设计和安排的过程中, 还存在着一个问题就是课程设置不合理, 不能够达到教育目的。在文明礼仪行为课程教学过程中, 许多教师不能在课程内容上进行合理的设计和安排, 文明礼仪行为课程大多数都是以说教的形式开展, 这就导致了幼儿对于文明礼仪行为的反感, 教师不让怎么做, 学生偏要怎么做, 违背了文明礼仪行为课程设置的初衷。另外, 在幼儿园文明礼仪行为课程的安排上不能结合幼儿的生活实际情况, 内容设置无聊乏味, 不能吸引幼儿学习的热情, 最终导致幼儿园文明礼仪行为课程教育效果不理想, 甚至还会起到反作用, 不利于幼儿的健康快乐成长和良好人格的形成。

### 3 加强幼儿行为规范, 促进德育发展的建议

#### 3.1 通过做游戏, 创设一定的情境来完成文明礼仪教育

游戏是幼儿最喜欢, 最容易接受的活动, 在游戏中可以让学生进行角色转换, 体会不同的人物性格, 让幼儿多与同伴交流, 并督促他们在交流过程中使用文明用语, 在游戏过程中培养幼儿与他人互帮互助, 合作分享的意识。加强家庭与幼儿园的联系, 注重礼仪教育的一致性, 统一性。只有家庭与幼儿园达成一致, 才能起到良好的教育效果, 教师与家长应经常保持联系, 多与家长进行沟通。

#### 3.2 树立文明礼仪行为榜样

幼儿园文明礼仪行为课程教育的过程要勇于树立榜样, 让每一位幼儿向他们学习, 这样有助于教学效率的提升。首先, 教师与幼儿接触的时间是最为长久的, 因此教师要以身作则, 作为小朋友的榜样来让他们学习, 让小朋友在潜移默化的情况下养成良好的行为习惯。其次, 教师要在同龄的幼儿中树立学习榜样, 选出一些文明礼仪行为表现好的幼儿进行表彰, 让他们去影响其他小朋友, 共同形成良好的行为习惯。最后, 小朋友的父母更要以身作则, 在小朋友面前多使用文明礼仪行为, 自身作为孩子的榜样更有利于小朋友文明礼仪行为的形成, 更加有利于小朋友正确人格的形成。

#### 3.3 创设良好的育人环境

培养幼儿文明礼仪习惯, 不是单纯的讲讲说说, 而是要掌握幼儿的敏感心理和了解幼儿的生活习性, 在其情感体验迅速发展时期, 教师的教育则要掌握分寸, 要以身作则, 先处理好自己言行的柔和、有礼, 微笑留给幼儿, 让幼儿感受到融洽、和谐的人际氛围, 心情处于愉悦状态, 从而促进教育的发展。为了让幼儿融入环境之中, 对自己身处的教学环境是一种亲切和熟悉, 没有距离感。那么, 在装扮活动室等时, 让幼儿参与到设计中来, 展示自己的小作品, 让幼儿发挥所长, 为环境的装扮贡献力量, 同时也让幼儿与环境互动, 拉近了距离, 营造自如、惬意的幼儿园环境。不断引领幼儿多从幼儿园的小环境走向大自然, 为幼儿体验生活环境创造机会, 由此, 育儿的情感体验才会越来越丰富, 幼儿的自主性才能得到发挥。

## 4 结束语

总之, 礼仪教育不仅渗透于家庭教育之中, 也渗透在幼儿园的各种教育之中, 既提高家庭的文明程度, 也能够提升幼儿园的教育质量, 家校合力才能够不断为幼儿的良好教育提供动力源泉, 幼儿的潜意识中认知保持一致, 自己的言行要在家在一个园一个样, 自然会主动进行文明礼仪的一系列言行, 家长和教师要借助生活细节、幼儿园教育细节从正面塑造幼儿良好的品质, 启迪他们稚嫩幼小的心灵, 只有在这样的氛围营造下, 才能让幼儿的良好文明礼仪习惯扎下根, 并循序渐进地健康成长, 礼仪教育才可称为效果的真正实现。

### 参考文献

- [1]田广平.浅谈幼儿文明礼仪习惯的培养[J].甘肃教育, 2015(3).
- [2]易冰.幼儿文明礼仪习惯养成教育研究[D].湖南师范大学, 2005.