小学语文教学中渗透人文素养初探

范道俊

（南部县桐坪乡九年一贯制学校　四川　南充　637300）

[摘　要] 在小学语文教学中对学生进行人文素养渗透，培养学生人文价值，是新课程的要求，是时代发展的趋势，也是教育目标的要求。教学中如何对学生渗透人文素养，是我们小学语文老师们永远研究的课题。

[关键词] 语文教学；人文素养；渗透探索

《小学语文课程标准》指出："语文是重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。工具性和人文性的统一，是语文课程的基本特点。"现代社会需要公民有良好的人文素质与科学素质。小学语文学科是小学阶段对学生进行人文精神教育的最优先的学科，理应承担着弘扬人文精神的责任。人文精神教育主要包括对知识、科学、真理的重视和求索；对道德行为、道德修养、道德信念和道德人格的看重与追求，对自由、平等、正义等重大价值的渴望与呼唤，对人的关注、尊重和对人的主体性的祈盼与高扬，以及对生存意义和价值取向等问题的反思。那么如何在小学语文教学中进行人文精神渗透呢？

一、倾注师爱，对学生进行人文渗透

在小学语文教学中，"爱"是教师教育教学的基石，是人文精神的重要环节。没有爱，所有的人文精神将失去了光彩。我们教师要以爱为基本，多种方法与学生产生共振，从而达到对学生进行人文渗透教育的目的。我们不能把粗暴武断的眼光放在知识接受上，导致恨铁不成钢。重知识能力，轻"爱好教育"，使学生与学生间，学生与老师之间不能和平共处，在哪儿都看不顺眼，缺乏融洽、宽容的人文内涵。要充满爱心的共振，耐心细致地把人文精神送到学生、教师身边，送到每个角落。在整个小学语文教学活动中，无私地关爱每一个学生，尊重每一个学生，相信每个学生都能学好，都能成才，并把这种信心传递给学生。只有老是把爱倾注给学生了，学生才才能爱屋及乌的喜欢老师所任教的学科知识，我们老师也才能顺利的对学生进行人文渗透教育。

二、坚持生活化教学，对学生进行人文渗透

生活是学生语文学习的大课堂，生活是学生成长的大舞台。教育教学离不开生活，要让学生感受到生活的人文。在小学语文教学中，我坚持教学与生活相结合，让学生在生活化教学中受到人文教育。例如，刘绍棠的《师恩难忘》一文，是作者对上一年级老师的回忆，在朴实的叙事中抒发对老师的尊敬和感激之情。在教学《师恩难忘》一课时，我让学生说说自己的老师哪个最难忘，对自己影响巨大？当然，有学生可能说自己难忘的不是恩师，而是自认为对自己伤害巨大的老师。这里，我们就要辩证地带着学生看老师，可以跟他们讲讲林语堂的《我的一位国文老师》中的带着浓厚文人气息的老师，告诉学生有些老师严格，不是为了伤害我们，而是为了我们学习成绩的提升和行为习惯的规范，就像我们父母一样，我们都被父母打骂责备过，那么，是不是父母不爱我们呢？这样，在对自己难忘的老师的回忆和表述中，学生会感受到老师的敬业、关爱和呵护。这样让他们阅读课文，找找文章写了哪几件事情，想想是怎么写的，这样写有什么好处？学生在阅读和思考中就能体悟到田老师的从学生视角思考，用故事激发学生的学习兴趣，然后是"春雨点点，滋润着我"的人生道理的启蒙教育，其实这就是田老师对学生进行人文教育，学生们都能感悟好老师对一个学生的成长的作用，从不同角度看到老师与老师的教育。小学语文教材关注着学生的成长，多是联系生活、情感和成长地选择文章，在许多篇章中传递对学生人文滋养的不同人文点。在语文课堂中不仅要让学生把握课文中传递的人文情感，还要让学生联系生活与体验的深化人文思想。

三、联系生活教学，对学生进行人文渗透

学生社会是学生语文学习的大课堂，生活是学生成长的大舞台。教育教学离不开生活，要让学生感受到生活的人文。如刘绍棠的《师恩难忘》是作者对上一年级老师的回忆，在朴实的叙事中抒发对老师的尊敬和感激之情。那么，在教学时可以让学生说说自己的老师哪个最难忘，对自己影响巨大？当然，有学生可能说自己难忘的不是恩师，而是自认为对自己伤害巨大的老师。这里，我们就要辩证地带着学生看老师，可以跟他们讲讲林语堂的《我的一位国文老师》中的带着浓厚文人气息的老师，告诉学生有些老师严格，不是为了伤害我们，而是为了我们学习成绩的提升和行为习惯的规范，就像我们父母一样，我们都被父母打骂责备过，那么，是不是父母不爱我们呢？这样，在对自己难忘的老师的回忆和表述中，学生会感受到老师的敬业、关爱和呵护。这样让他们阅读课文，找找文章写了哪几件事情，想想是怎么写的，这样写有什么好处？学生在阅读和思考中就能体悟到田老师的从学生视角思考，用故事激发学生的学习兴趣，然后是"春雨点点，滋润着我"的人生道理的启蒙教育，其实这就是田老师对学生进行人文教育，学生们都能感悟好老师对一个学生的成长的作用，从不同角度看到老师与老师的教育。小学语文教材关注着学生的成长，多是联系生活、情感和成长地选择文章，在许多篇章中传递对学生人文滋养地不同人文点。在语文课堂中不仅要让学生把握课文中传递的人文情感，还要让学生联系生活与体验的深化人文思想。

四、布置蕴含人文素养作业，对学生进行人文渗透

在小学语文教学中，对学生人文素养的培养不是一蹴而就的，需要不断地重视与强调。我的办法是布置一些与人文价值有关的作业，让学生在不断的反思和积累中提高自己的人文素养，陶冶道德情操，从而成为思想健康、行为正确、品质优良的人。这符合新课标指出的在语文教学中要充分利用语文学科的特点，注重学生创新精神和实践能力的培养的目标。例如，在单元学习之后，我常常组织学生对专题学习的内容进行复习，让他们对几篇同类文章的人文蕴含进行回顾，写写自己的认识和感悟。例如，在第九册第二单元"自然之歌"主题学习之后，我让学生回想，《去打开大自然绿色的课本》中"绿色的课本"比喻什么？这一现代诗要求我们具有什么样的品质？在这四篇课文学习之后，我们有什么认识和启迪？布置作业，让学生亲手种下一粒种子，精心呵护并观察它出土、发芽、长苗的情况，获得一棵绿色生命中茁壮成长的奇妙。如此，学生对热爱自然，保护自然植被和生态会有新的认识，这样的认识和理解的提升，就能获得和谐自然、关爱生命的人文素养的滋养和提升。

总之，小学语文教学中还有许多渗透人文教育的好方法。我们完全可以发挥课文本身所固有的情感、态度和价值观，有目的、自觉地以教材中感人的事迹，高尚的思想情操等熏陶学生，教育学生，在学生的心灵上播撒做人的良种。妥善寻找教学与育人的最佳结合点，在"渗透""滋润"上下功夫，从语文教学的各个方面、各环节仔细揣摩，有机的进行人文教育。

参考文献

[1]陈伟英.小学语文教育中学生人文素养的形成[J].教育，2018（04）：92.

[2]黄自标.浅析小学语文教育中学生人文素养的培养[J].考试周刊，2016（82）：35.