

浅析技工学校化学教学中学生兴趣的培养

肖静静

(河南省兰考县高级技工学校 河南 兰考 475300)

[摘要] 兴趣是学生学习的重要动力,同时学生可以根据兴趣发明创造。只有让学生对学科产生兴趣,真正的喜欢这个学科,才能充分调动学生的积极主动性,使学生去主动追求、学习这门功课。在学习的过程中,化学教师肩负着一个重要的使命,那就是引起学生对化学的重要兴趣,这提高了化学的教学质量。对于培养学生学习化学的兴趣来说,虽然主体是学生,但老师却是关键,要采取不同的教学方法和手段。

[关键词] 化学教学;兴趣;培养

引言

在我们的学习生涯中经常听到的一句话就是“兴趣是最好的老师”,学生学习化学的主动性和积极性的源泉就是学生热爱化学,对化学有兴趣。发展能力的前提就是兴趣,学生获得了能力,那么对以后学习的热情便更加高涨,而且能使更加深入的探索化学,这便提高了教学质量。同时学生个性的发展,也离不开兴趣。

一、端正教学认识

在技校课堂教学中,往往存在着两种情况,一种是学生厌学。中考落榜生、历届生都是技校的生源,这些学生普遍成绩较差,心中有自卑感、失落感,甚至“无所谓”的心态,这就导致了他们在课堂上不主动学习,对学习没有兴趣。第二种是教师不愿意教,因为学生不愿意学,而且没有升学压力,许多教师都会采取“放任”政策,只是为教学而教学,只是单纯的向学生灌输知识,形成教与学相脱离的现象。为了消除这种现象,教师必须端正教学态度,必须切实做到以下两点:

(1) 在课堂的教学过程中,教师应该努力的引导学生积极学习,这就需要教师摆正自身的位置,积极调动学生的求知欲。教师在讲课过程中,不应该只为了讲课而讲课,应该重视培养学生的兴趣,而且贯穿于每一节课。

(2) 教师应该主动的去接触学生,了解学生的认知需求,根据学生的需求进行因材施教。让学生能够更好的学习化学,形成一种教与学的默契。在这种良好的教学氛围中,可以更好地完成教学,学生也能够更好的学习化学知识。

二、提高教师个人魅力

在课堂上能够唤起学生强烈求知欲的是教师渊博的知识,学生会沉醉于教师渊博的知识中,而高超的讲课技术更加能够唤起学生对学科的兴趣。“师高弟子强”是人们常说的一句话,因此教师个人素养、综合水平都会对学生学习化学的兴趣产生较大影响。

教学过程中,教师必须要运用一些手段吸引学生的眼光,引起学生的兴趣,比如生动形象的比喻、活跃的课上气氛等,这些都是唤起学生强烈求知欲的手段。同时在教学实践中教师也应该不断充实自己、更新自己的知识,能够运用知识在实践中开展教学,展现出化学的实用性,吸引住学生的目光。除此之外,教师还要不断增强自己的人格魅力,献出自己知识渊博,幽默风趣的一面,与学生平等交流,激发学生对化学的热爱,提高学习的积极性。

三、借助其他方式,激发学生学习兴趣

(1) 利用绪言课

绪言课便是人们口中常说的开场白,一个好的开场白能够吸引住学生的目光。接触化学的第一节对于培养学生对化学的兴趣来讲至关重要。学生在上第一节化学课时往往抱着极大的好奇心,对于授课老师传授的知识也是急于了解的。因此,我们必须充分利用这一特点,讲清楚化学究竟是什么?研究什么?充分调动学生的好奇心,为学生打开一个神奇的化学领域,激发学生的学习兴趣,培养学生的求知欲。

(2) 充分利用教材

学生的学习教材中印刷着精美的图片、生动的插画以及各种各样的探究性实验,这些都会让学生产生耳目一新的感觉。比

如,焰色反应产生的神奇现象、元素周期表中的元素图片,这些都能够引起学生的学习兴趣。与此同时,教材中还包含着相关的阅读材料,化学家的生平简介,不仅能够使学生的知识更加丰富,而且还提高了学生的综合素质。

(3) 利用化学实验课

化学的基础是实验,相对于在课上接受老师的教导,学生们更倾向于生动有趣的化学实验。对于技工学校的学生来说,化学实验就给他们提供了一个实践平台。这样不仅调动了学生的积极性,而且使学生学到了知识。除此之外,趣味实验也是实验教学中非常重要的一部分,因此趣味教学也应该加以重视。

(4) 联系生产生活实际教学

在教学中将课本上的知识与实际相联系,可以使学生更好的理解教材内容。比如说,在讲到乙醇时,我们可以增加一些有关于酒的日常知识,让学生更加了解乙醇。可以将生产生活中的事与枯燥的理论教学相联系,使理论教学更加生动形象,便于学生的理解。比如在学习电解池的内容时,可以组织学生参观生产车间,激发学生的求知欲,使学生更加的了解化学、喜欢化学。

(5) 设计优美的电脑课件

就目前来讲,多媒体教学已经是教学过程中必不可少的内容,许多教师讲课时都喜欢运用多媒体讲课。因为多媒体课件有着很强的感染力和表现力,它将课本中的文字与图片结合起来,吸引学生的目光,激发学生的求知欲,运用多媒体课件讲课比普通按照教材讲课,会使学生收获更多的知识。

(6) 拉近与学生的心理距离

教师不仅是老师,更是学生的朋友。因此教师在课后应该多与学生交谈,了解学生心中的所思、所想、所难,做到因材施教。在教师眼中应该一视同仁,不可以有好生、差生之分,因为每个学生都希望得到重视和尊重。在教学过程中,应该让学生体会到的是解决问题的成就感,这样不仅可以加大学生对化学的兴趣,而且可以提高教学质量。

四、协调好不同层次的不同需求

技校学生成绩不同、层次参差不齐、性格爱好差距大,因此在教学过程中会出现明显的层次问题。大致会分为两大类,有的学生有化学基础,有的学生则没有化学基础,这便需要教师在教过程中进行协调,不能一味的关注化学成绩好的学生,若是根据化学基础好的学生进行教课,那么化学基础差的学生将跟不上进程,这会导致他们越来越失望,更加丧失对化学的兴趣。这便需要教师根据不同层次进行协调,协调好不同层次的不同需求,让学生们能够更好的学习化学。

结束语

总而言之,兴趣是学习的动力。拥有了兴趣,才会拥有求知欲,因此在教学过程中需要把学生的兴趣激发出来,同时把学生的兴趣巧妙运用到授课过程中,学生能够真正的热爱化学,喜欢学习化学。这样才能够真正的提高教学质量,而且还能够提升学生的素质。

参考文献

[1]姜晓霞.浅析技工学校化学教学中学生兴趣的培养[J].科技视界,2015(04):270.

[2]徐苏扬.技工学校英语教学中学生自主学习能力的培养[J].职业,2010(23):149-151.