

如何在初中语文教学中落实中华优秀传统文化教育

张坤其

(四川眉山市彭山区第三中学 四川 眉山 620010)

【摘要】 语文是初中教育的重要基础课程之一,初中语文教材中的文章主要弘扬了我国优秀传统文化,因此初中语文教学也是弘扬中华优秀传统文化教育的主要场所。笔者结合多年工作经验,通过本文分析了落实中华优秀传统文化教育的重要性,最终提出了在初中语文教学中落实中华优秀传统文化教育的具体途径。

【关键词】 初中语文教学; 中华优秀传统文化; 途径

党的十八届三中全会中明确提出了完善中华优秀传统文化教育的精神,落实立德树人根本任务,进一步加强新形势下中华优秀传统文化教育,在此背景下我国教育部于2014年3月26日发布了《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》,并明确指出加强中华优秀传统文化教育要推进大中小学教育一体化,促进青少年学生的全面发展,在学校教育中,语文作为贯穿大中小学的基础课程,其对传统文化教育具有重要作用,因此,如何在初中语文教学中落实中华优秀传统文化教育成为当下初中语文教师开展教学工作的主要内容。

一、落实中华优秀传统文化教育的重要性

中华优秀传统文化是由我国上千年的文明演化、汇集而成的,是我国思想文化宝库和中华民族智慧的结晶,同时也是现阶段我国建设具有中国特色社会主义社会的核心思想之一,现阶段由于西方文化的冲击以及独生子女的特殊性,使得我国部分初中生出现了道德缺失现象,在初中语文教学中落实中华优秀传统文化教育,有利于学生通过学习传统文化,提升自身的道德素养等,最终形成正确的世界观、人生观和价值观,为今后的人生发展打下良好基础。

随着经济全球化的不断发展,国家文化软实力成为综合国力的主要组成部分,我国的文化软实力主要体现在中华优秀传统文化,我国要增强自身的竞争力就要不断加强中华优秀传统文化教育。青少年作为我国未来发展的主要推动力,加强初中语文教学中的优秀传统文化教育有利于提高学生的优秀传统文化素养,从而坚定中华民族伟大复兴的理想信念,并坚定不移地走中国特色社会主义路线,推动我国社会经济的不断发展,提高我国的国际影响力。

二、在初中语文教学中落实中华优秀传统文化教育的具体途径

(一) 加强教师队伍建设

新课程改革强调了学生在课堂学习中的主体地位,同时也明确了教师在课堂教学中的主导作用,要在语文教学中落实中华优秀传统文化教育,就要加强教师队伍建设,特别是对中学语文教师的要求,在语文教学中将优秀的传统文化贯穿于教学过程中,使学生在潜移默化中学习优秀传统文化。语文教师在备课环节中必须深入挖掘教材中美文美篇中优秀传统文化的具体内涵,同时针对校内教师,要开展专题讲座并定期进行优秀传统文化教育专业培训,不断提高教师的教学水平以及优秀传统文化素养,学校可以组织教师前往传统文化教育先进学校进行参观学习,并组建优秀传统文化教育管理小组,通过集体备课对教师的传统文化语文课堂教学进行指导。此外,教师还可积极利用网络上的资源共享平台自主学习传统文化,增强自身的文化素养,并通过课堂教学以及课外活动在潜移默化中提升学生的优秀传统文化涵养。

(二) 深入挖掘教材内涵

初中语文教材中的课文多选自古今中外的名人著作,课文中包含的中华优秀传统文化较为丰富,如初中七年级上册语文教材中的《散步》主要体现了母子情、夫妻情等,通过文章使学生体会“尊老爱幼”的优良传统,因此教师在进行语文教学时要深入

挖掘教材中的传统文化内涵,使学生在在学习文化知识的同时获得优秀传统文化教育。例如,教师在进行《中国石拱桥》教学时,教师要着重讲述石拱桥在当时甚至现在生活中的科技的先进性,使学生体会我国古代劳动人民的智慧与力量,从而提升学生的民族文化自信心。

(三) 创新课堂教学

在初中语文教学课堂中,教师要不断创新教学理念与教学模式,在课堂中以读为本,注重师生间的交流互动,如在进行《孟子》教学时,教师可以引导学生以小组形式翻译文言文,之后教师依据学生的翻译对课文进行讲解,使学生融入古人思想,同时教师还可将生活及网络语言用文言文形式表达,使学生感受古代语言的美,发现中国传统文化的美,最终使学生在课堂中积极学习传统文化。

(四) 开展课外活动

中华优秀传统文化教育不仅要落实在课堂教学中,同时也应该体现在课外活动中,教师在进行传统文化教育时要注重课外阅读的积累,同时注重传统文化在生活中的体现。例如,教师在课堂教学结束时依据课堂内容向学生推荐有关优秀传统文化的著作,增加学生有关传统文化的阅读量,使学生在阅读中理解作者的学习态度以及精神等,同时教师还要加强国画、书法等课外活动的教育,通过国画、书法讲述优秀传统文化的发展历史等,使学生了解并欣赏民族书法艺术,从而提高学生的传统文化涵养。

(五) 营造传统文化氛围

在初中语文教学中教师还可以在传统节日前后创设教学情境、开展传统文化课外活动等,同时通过家校联合营造浓郁的传统文化氛围,使学生在潜移默化中形成良好的文化素养。例如,教师可以在端午节前后在教室张贴有关端午的历史故事以及节日象征,之后组织学生通过网络等搜集有关端午节的资料,并开展端午板报比赛,同时进行家校联合,组织学生与家长一起包粽子,并参观历史博物馆等。通过端午节的课堂教学以及活动等,使学生在在学习传统节日知识的基础上了解了各地的风俗,同时通过包粽子增进了学生与家长的感情,最终通过传统文化氛围使学生加深对传统文化的了解。

结束语

综上所述,在初中语文教学中开展中华优秀传统文化教育,对提升初中生的传统文化涵养具有重要作用,学校要不断加强传统文化教育教师队伍的建设,同时教师还要深入挖掘教材中传统文化的内涵、创新课堂教学、开展课外活动,并通过营造传统文化氛围使学生在潜移默化中学习优秀传统文化。

参考文献

- [1]李会贞.如何在初中语文教学中落实中华优秀传统文化教育[J].学园.2014(27)
- [2]谢文勤.如何在初中语文教学中落实中华优秀传统文化教育[J].课程教育研究.2016(26)
- [3]陈丽琴.俯身拾贝皆珍珠——浅谈初中语文教学中渗透中华优秀传统文化[J].课程教育研究.2018(19)