

创建和谐班级平台，营造良好育人氛围

谭玉营

(岱岳区职业教育中心 山东 泰安 271024)

【摘要】一个好的班集体离不开教师、家长、学生的通力合作，离不开教师的率先垂范，也离不开严格的规章制度。只有这样，学生才能在班主任精心搭建的交互平台上尽情展示自己，才能在交流与碰撞中健康成长。

【关键词】班级管理；率先垂范；建章立制；良好氛围

众所周知，管理在一个企业中有着十分重要的作用。一个企业的成功“三分靠技术，七分靠管理”，有人如是说。其实，一个班级又何尝不是这样呢？十几年的班主任工作实践，让我深深体会到：要使学生获得自主和谐的全面发展，必须创建和谐的班集体，精心营造良好的育人氛围。为此，我从以下几个方面作了有益的尝试。

一、群体协同，精心搭建交互平台

班集体是教师、家长、学生的共同体。一个和谐班集体的建立离不开三者的通力合作。

首先，要加强与任课教师的配合。所有任课教师都是班集体的成员。他（她）们是班级工作的重要力量，有时会起到班主任难以起到的作用，是班主任工作的重要补充。任课教师与学生面对面的接触，有些对班主任不便说的话，学生有时会向任课教师倾诉。虽然任课教师对学生的了解不一定全面，但往往会更客观，更能发现班主任难以发现的问题。

上学期，有名学生因成绩不理想，产生了辍学的念头。我了解到他与年长的英语老师谈得来，就请英语老师出面帮助做工作，最终使这名学生留了下来。就这样，我利用一切可利用的机会，与任课教师系统地交流学生的学习、思想、纪律情况，共同探讨班内存在的问题，并制定有效的整改措施。正是齐抓共管，形成了班级管理的合力。当然，在这一过程中，班主任必须主动。一个和谐班集体的建立，离不开任课教师的积极参与。

其次，要注重与学生家长的沟通。班集体目标的实现是以每个学生个体目标的实现为基础的，而每个家长对学生个体的作用又是非常巨大的。为此，学生一入校，我就排查摸清每名学生的家庭情况，建立学生家庭档案，与家长建立不同形式的沟通渠道。从而使一些复杂的教育问题在家长的亲情感召、倾心关爱下迎刃而解。每个学期末，我还以班级的名义向家长转发一封公开信。将学生在校的学习成绩、个人表现、今后发展方向以及班级成绩、学校发展规划逐一向家长详细介绍，这样就使家长对学生、班级、学校有一个全面客观的了解。从而使他们更加关心学生、关心学校的发展，并主动参与到班级管理中来。

第三、要全面了解、关心爱护学生。学生是班集体的主体力量，要教育好学生，必须先了解学生。只有真正了解学生，在管理学生时才会做到有的放矢。俗话说得好：十个手指都会有长短。学生之间是存在个体差异的，或表现在学习方面，或表现在个性方面，或表现在生活习惯方面。要获得每一名学生真实的第一手资料，首先必须放下教育者的架子，真心地做学生的朋友。

我班有一名女生，在家是独生女，特别任性张扬。刚入校时，她不按时值日，不遵守宿舍纪律，与同学关系紧张。她自己在班内讲，在家中父母也让她三分；在小学、初中老师也拿她没办法。了解了这些情况后，我既没有听之任之，也没有简单粗暴地压制她，而是采取疏导的方法，多次找她谈话。并针对她大胆、口才好、专业课学得扎实等优点给予积极肯定，同时指出她任性、不合群的缺点以及会带来危害，使其逐渐意识到自己的

错误。后来，她流着眼泪向我保证：一定会改正自己的缺点。前不久，在春考技能考试中，她的成绩在全校名列前茅。这虽是一个特例，但每个学生身上都有闪光点。作为一名班主任，一定要善于发现这些闪光点并去欣赏它，使学生体会到受教育的快乐，从而形成一种和谐的师生关系。

一个和谐的班集体，就是一个优良的交互平台。老师、家长、学生是他的精心搭建者，她（他）们都将会在这一平台上尽情展示自己，在交流与碰撞中获得长足的发展和进步。

二、为人师表，身教重于言教

“学高为师，身正为范。”要创建一个和谐的班集体，班主任的表率作用是不容忽视的。为此，我时时处处以身作则。作为一名语文老师，我认真上好每一堂语文课；作为一名班主任，我把自己的示范作用融入到生活中的每一个细节。整洁、大方的衣着，严谨、认真的工作态度，乐观、向上的精神风貌……正是这些看似微不足道的细节，潜移默化地影响着我的学生，使他们逐渐养成了良好的生活习惯和学习习惯。从而为和谐班集体的形成打下了良好的基础。

三、建章立制，营造良好的育人环境

一个班集体就是一个“准社会”。学生在这个小范围内，如知道了什么可以做，什么不可以做；做什么可以受到表扬，做什么可能受到批评，将来走向社会就会明白大是大非。因而建立必要的班级规章制度是非常重要的。它是学生的行为规范，是班主任手中无形的指挥棒，也是评价学生是非功过的一把标尺。集体生活无章可循，必然是一盘散沙；完善规范的班级管理规章制度，将会极大的弥补学生自律能力的不足。

例如，在学校一日常规卫生扫除中，我们班就制定了分工负责制的办法。首先，按教室、环境、宿舍分成三大块，然后每一块又分成若小组，每项工作都具体到人。真正做到人人有事做，事事有人做。从而杜绝了个别学生应付了事、相互推诿的侥幸心理。每一次打扫卫生时，全班齐动手，各扫门前“雪”。这样，既保证了卫生扫除的质量，又节省了时间，同时还培养了学生的自我管理能力和卫生扫除是这样，其他班级工作也是这样，每一名学生都是他的主人，每一名学生都在这样一种良好的环境氛围中健康、快乐成长。

“一分耕耘，一分收获。”十几年来，我所任教的班级成绩一直名列前茅，多次被评为优秀班集体。这也是对我在班级管理上作大胆有益尝试的最高褒奖。荣誉已成过去，面对新时代、新环境的挑战，“吾将上下而求索”，努力开拓出一片班主任工作的新天地。

参考文献

- [1]《班级管理》作者.李伟胜.2010年华东师范大学出版社出版
- [2]《中国著名班主任德育思想录》作者.窦桂梅等.江苏教育出版社