

中学生物理学习兴趣的培养与高效课堂的评价策略研究

宋稷文 卿春波 王志杰

(商水县第二高中 河南 周口 466100)

摘要 孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”因此，教师应精心设计每节课，充分挖掘教材的趣味性，培养和引导学生的好奇心、求知欲，激发学生的学习热情与兴趣，从而提高学生的学习效率，打造高效课堂。

关键词 学习兴趣；高效课堂；策略方法

针对当前高中物理教学的现状，本文在中学生物理学习兴趣的培养与高效课堂的评价策略上做了一些探讨，以期为广大同仁提供些许借鉴和帮助。

一、高中物理高效课堂的构建

(一) 规划好教学目标

众所周知，教学活动是一种有目的、有计划的活动，其目的性、计划性主要反映和体现在教学目标上。一线实际课堂教学中，课堂教学的目标是灵魂，是一切教学活动的方向和归宿。因此，必须注重教学目标的优化设计。在具体的设计当中，要明确：1.明确教学内容与教学目标的关系。2.体现学科特点，确定课堂教学的中心目标。3.选择合适的语句进行表达。

(二) 建立讨论学习小组

由于高中物理理论性较强，学生较难理解，多交流，多讨论能很好的帮助学生理顺，掌握物理规律。因此，上好现在的高效课堂，建立学习讨论小组是必不可少的，很多活动都要以小组为单位。在分组时，形式多种多样，可以是前后两排人、可以是同桌等多种方法，最好是具体情况具体分析，有利于教学管理，有利于学生学习即可。教学中教师应因势利导，不失时机地引导学生开展小组讨论，将主动权交给学生，在经过学生认真思考，思想充分碰撞交流后形成统一意见，这样能使学生在小组的活动中体验获取知识的过程，感受成功的喜悦，增加学习物理的兴趣，提高课堂效率。

(三) 创建活跃、可控的课堂氛围

蓬生麻中，不扶而直，好的课堂氛围能影响学生的学习情绪，学习的积极性和思维的活跃性。创建高效、可控的课堂，主动权在教师，教师备课充分，构思好每个环节，导演得力；同时，教师又是高效课堂实施的具体主持人，在设定的大背景下，又要不失时机的临场发挥。“亲其师，信其道。”教师要关爱学生，课下与学生创建良好的师生关系，还可不失时机的展示自我，让学生佩服我们，和学生打成一片，同时，尊重，信任，鼓励学生。这样，课堂上，他们就愿意听教师的，就有利于形成好氛围，创建高效课堂，使其成为课堂的主人，将来成为有创新思想的人。

(四) 设计好教学模块、环节，开展生动有序的课堂教学

众所周知，提高课堂效率，就要尽可能的争取课堂上每个的教学行为和教学环节都是行之有效的。当前，在新课改的背景下，我校也积极开展了高效课堂探究，在实践的基础上，总结出了适合我校的六部教学法，其基本流程：1、课前预习，目标引领。2、明确任务，自主学习。3、展示质疑，自主探究。4、分组交流，合作探究。5、解析新因，点拨匡正。6.达标测评，检查验收。教师可以根据教学设计一步步地引领学生进行学习。在创设轻松活泼的课堂氛围的基础之上，尽量发挥学生的主观能动性，在课堂的各个环节中，尽可能让学生多探究，多观察，多讨论，多思考，多总结归纳。课堂上，教师只需要把握好学习活动的各个环节和课堂节奏，做一个教练即可。具体课堂中尤其注意：

(1) 物理理论与生活实际相联系。物理世界是丰富多彩的，物理与我们的生活是息息相关的，从生活走向物理，从物理走向社会。学生日常听闻的大量物理现象都可以用他们所学到的

物理理论来解释，这样，不但可以培养他们的观察能力，还可以提高他们的成就感，使他们更热爱学物理。当然这就要求教师要善于寻找生活中的物理因素，并能让学生把生活体验同物理知识有机灵活的结合起来，并且上升为理性认识。

(2) 多媒体教学有机融入课堂。在讲述教学内容时，可以有针对性地播放相关的学生熟悉的现实资料，激发学生的学习动机，提高教学效果。同时，多媒体能使学生形象直观的了解什么是物理学以及它研究的对象与方法，这也将大大激发他们学习物理知识的兴趣，提高学习积极性。因此，在高中物理高效课堂建设中，多媒体的融入将会在有效地激发学生的学习兴趣提高学生学习的积极性和主动性方面起到事半功倍的作用。

(3) 增强有趣的实验教学。我们知道，在物理教学过程中，富有趣味性的物理实验，能有效的激发学生的物理兴趣。同时，还可成立课外物理实验小组，开展丰富多彩的课外物理实验，这也是发展物理兴趣的好形式。物理实验教学，既能培养学生学物理的兴趣，又能提高课堂效率。

(五) 合理布置课前、课中、课后的作业

实施高效课堂与作业的布置也有密不可分的关系。合理布置课前、课中、课后的作业，能很好，很有效的配合高效课堂的开展。课前预习作业中，学生自己应能解决大部分问题，弄清楚自己不会的问题。这样学生在课堂上才能目标明确、思维活跃、有表达的欲望，讨论才会热烈，探究才会彻底，思考才会深入，结论才会有质量。当堂检测必须是经过精挑细选的，针对性比较强的，难度适中的习题，以便提高全体学生参与度和解决问题的积极性，促使教学目标的实现。学生学业水平有层次，因此，课后作业最好分层次，以满足基础不同的学生发展的需要，尽可能因材施教。

二、高中物理高效课堂的评价

什么样的高中物理课堂是高效的呢？对此，我们做了深入的调研，我们认为不管何种形式的高效课堂都应该有以下基本特征。(1) 每一个学生在每一个时间段都有事做。(2) 保证课堂的信息量，思维量和训练量，同时，使学生做到三“动”，即：形动，心动与神动。(3) 学生心情舒畅，有安全的学习心理环境。(4) 教师点评是否及时，到位，重难点是否突出。(5) 教学目标的实现程度。

众所周知，“兴趣是最好的老师”，学生没有兴趣，如何能学好物理，如何能成为国家栋梁呢。因此，开展物理高效课堂，培养学生的物理学习的兴趣是一个有效的途径，但打造“高效课堂”需要我们不断努力学习，不断实践探索。教学实践证明，在高中物理课堂教学中，只要教师善于激发和培养学生的学习兴趣，学生就会想学、好学、自主地学、创造性地学，达到课堂高效，使学生在物理的天地里自由驰骋。

参考文献

- [1] 高效课堂22条[M].山东文艺出版社, 李炳亭, 2009.
- [2] 高中物理实验教学生活化探究[J].许士友.华夏教师.2018.
- [3] 高中物理分层作业设计的有效性探究[J].曾雪琴.读与写.2017.
- [4] 构建中学物理高效课堂的策略研究[D];王文杰;陕西师范大学; 2015.