

合作学习巧互动 英语课堂高效率

张 扬

(船山区长乐街小学 四川 遂宁 629000)

[摘要]从一定意义上来说,开展“小组合作学习”的教学,有利于发展学生的综合语言能力,有利于培养学生合作精神和创新思维能力,有利于学生自主学习能力的培养,能进一步激发学生的学习动机。本文就小组合作学习这一教学环节展开讨论,先讲了自己在教学中采用小组合作学习所遇到的问题,然后谈了谈建立学习小组的具体措施。

[关键词]小组合作学习;课堂教学;轻松;愉悦

在小学英语课堂中,小组合作学习是英语老师最常用的课堂教学环节。小组学习的长远效益追求的是先学后教,顺学而教,多学少教。课堂教学不再是单一的单生问答方式,而是在师生、生生多主体间互动性的行为活动中实现的。这有利于培养学生团体的合作和竞争意识,让学生的个体性和互补性得以充分体现,培养学生自主学习的能力和创新能力,有助于自由、民主、轻松、和谐的教学氛围的形成。

但是在教学过程中,小组合作学习往往存在着诸多限制,使部分老师“又爱又恨”,尽管不少教师在备课中设计了详尽的教学任务,但活动往往在课堂中出现低效甚至无效的现象。在我的教学中就出现了以下几个现象:

案例一:

课堂片段:在学完本课的单词cake, bread, hamburger, hot dog, French fries, chicken后,我让学生用句型“What do you like?”去采访其他同学,被采访的同学则用“I like……”回答,完成书上的表格。我一声令下,教室里便炸开了锅,学生拿着书本穿梭于教室的各个角落。我巡视教室,尽管大部分同学都能用所学句子回答,但是我还是听到了几个不想听到的声音:“你喜欢什么?”“我喜欢这个、这个、这个。”看得出,学生很积极,因为我听到的声音比平时小组内对话可要高出好几十分贝,最后我用了三个“stop!”和两分钟时间才让学生回到自己的座位上坐好。

案例二:

课堂片段:像往常一样,在呈现完新知之后,我让学生四人一组,创设情景,编演对话。正当同学们在认真进行对话时,一个小女孩举起手,指着组内的另一位小男孩小C大声说:“老师,他不会!我们不想跟他一组。”明显她显得很不开心,因为小组对话要参加全班比赛的,一个人的不会肯定会影响整组的得分。小女孩的大嗓音,让班上的其他同学都听见了,现时被冷落的那个小男孩低下了头……看样子,小组的合作进行不下去了,怎么办?

在进行小组合作学习时,我们常常会遇到这样的情况,课堂纪律的调控和学生能力的分配。在小组活动中,表现欲强,英语基础好的学生会很快地组合在一起,积极进行语言对话、交流,而那些性格比较内向,基础不好的学生常常处于非常尴尬,甚至失落的处境。长此以往,导致这些学生在小组互动环节中受到冷落,自尊心受到严重伤害。这样的小组合作学习肯定是达不到高效率的。

那么,如何构建合理有效的小组呢?在此,我想谈谈小组合作学习的具体措施:

(一)小组成员合理化

小组中的每个成员都必须承担相应的责任,小组的成功取决于所有成员个人的学习。在布置组员活动中,教师应严格加强指导,使学生们清楚组内成员会有明确的分工,每人都应有相对侧

重的一项责任和角色。如小组讨论的协调员,记录员、资料员、发言人等,一定时间后,角色互换,使每个成员都能从不同的小组岗位上得到体验、锻炼和提高。譬如在组织小组合作学习时,经常变化小组长,每次均由组长主持活动、明确分工,然后由小组选出一名代表,作为本组“代言人”向全班展示他们的学习成果。这对“代言人”来说,他能获得伙伴们的信任,心中自然充满自豪感和使命感,必然会努力做得好些,对其他同学来说,也有一种主人翁的感觉。另外,因小组的不断变动,“代言人”也不断变化,每个学生都有可能根据不同的学习内容和自己的特长成为小组“代言人”,也就使每个人都有机会获得一种成就感。在此过程中,教师要对各学习互动小组实行动态管理,在互动小组出现不合理现象时,应果断采取措施,及时调整和重新组合。小组学习互动的人员不宜过多,根据不同的内容和任务,划分小组的人数,一般以2—6人为佳,人数过多,其组内成员减少了充分运用实践的机会,互动效果将会大打折扣。

(二)体现个性发展

学生的个性差异是客观存在的,尽管大部分学生喜欢表现自己,始终处于积极主动参与而使自己的英语学习能力得到不断的提高。但值得注意的是,有小部分学生,由于基础较差或者个性内向的关系导致的自卑心理使得他们不敢于发表自己的观点。只是等到老师注意到他们,点到他们的名字时才愿意开口,给他们的英语学习带来了消极的作用。通过实践,我发现,小组合作学习对这一现象是有帮助的。在小组合作学习中,那些平时不敢在全班级面前发言的学生愿意在小组里面与其他同伴交流,会在小组中得到同学的赞赏或者得到同学的帮助意见,从而使他们树立自信心,达到最终目的,使学生都敢于大胆地展示自我,体验到成功的喜悦。

(三)给予“学习小组”科学有效的评价

《课程标准》指出,要以形成性评价与终结性评价相结合的评价方式,以激励学习的兴趣和积极性。通过多种鼓励性语言来保护学生的自尊心、积极性。如在小组展示结束时,其他各组通过举手讨论评价,然后老师点评,分析其优点和不足之处。被点评的小组记录员要做好情况记录工作。根据各组记录情况,教师参考小组互评的结果评出:最佳默契小组、最佳潜力小组、最佳表演小组等等。努力做到各组都有奖,保持小组合作的积极性,同时使他们看到自己的优势和今后努力的方向。

总之,小组合作学习可以使英语课堂气氛变得异常活跃,学生学习积极主动、乐于合作,师生关系融洽、民主,能提高学生的听说能力,增强人际交往能力、合作意识。由此可见,合作学习不失为小学英语课堂中一种高效的学习方式。

参考文献

[1]《新课程中课堂行为的变化》傅道春,首都师范大学出版社2002.P64。