

# 浅谈搞好小学语文阅读教学的策略和方法

俄里阿加子

(甘洛县吉米九年制学校 四川 凉山 616800)

**【摘要】**阅读教学是小学语文教学中的主要教学内容,也是非常重要的一个环节,如何搞好小学语文阅读教学是每一个小学语文教师急需解决的问题。本文研究了搞好小学语文阅读教学的策略和方法。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 策略和方法

《语文课程标准》明确提出:“阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。”强调应尊重学生在阅读过程中的独特体验,尊重学生的阅读趣味,引导学生感悟和吸收作品的精华,丰富学生的精神世界。由此可见,阅读的过程就是学生认知自我建构的过程,情感日趋丰富的过程,在这一过程中,教师要注重课堂教学资源的开发和利用,将阅读教学和学生已有知识积累、生活体验结合在一起,使学生的阅读实践活动真正融及其心灵。

## 一、当前小学语文阅读教学存在的不足

### (一) 考试压力致使阅读目的出现偏差

现阶段,我国小学语文阅读教学普遍存在“重成绩,轻能力”的现象,在升学的压力下,教师拼命让学生学习阅读技巧,把取得高分看作是唯一的目标。在日常教学中,也会预先设计各种考试中有可能考的题型,希望通过这种方式巩固知识点。长此下去,学生之间缺乏沟通,阅读的时候也无法自主找到文章的侧重点,不利于学生分析水平的提高。

### (二) 忽视对学生人文主义思想的引导

语文阅读中很多文章具有深刻的内涵,是教育学者根据小学生特点设计的文本。阅读教学应该从能力培养入手,关注阅读中深邃的思想,通过挖掘课本深层含义树立学生的人文主义情怀。但是现阶段一些教师只在乎字词、段落的讲解,导致学生分析和理解能力较差。

### (三) 禁锢了学生的想象力

“一千个人就有一千种哈姆雷特”,每个人的想法、经历、认识等的不同,使他们对阅读文章会产生不同的理解。教师要尊重学生的个性思维,鼓励他们不断想象,延展他们的思维。然而目前一些教师在阅读讲授中只允许学生按照标准答案学习,导致他们的想象力被禁锢,思维得不到解放。

## 二、针对上述问题和现象,切实搞好小学语文阅读教学的策略和方法

### (一) 抓住学生的阅读心理

阅读心理在阅读的过程中起着一定的支配性作用,所谓的阅读心理是指一系列的综合过程和行为,在阅读的过程中,各种心理因素交互发生作用能够在阅读过程中起到一定的调节作用,成为影响阅读水平的决定性因素。阅读的过程有三个阶段:分别是阅读感知阶段、阅读理解阶段、阅读表达阶段。在阅读感知阶段,教师要注重对学生阅读动机的激发,提高学生对待阅读的兴趣,兴趣能够驱使学生去主动理解材料内容,激发学生的动机可以采用多元化的教学方法来进行;在阅读理解阶段,重要的是让学生深刻的领悟作者的思想感情,继而发挥自己的联想能力对阅读材料更深层次的理解;表达阶段主要是让学生通过表达自己的想法来建立自信,渗透心理健康教育内容。

### (二) 培养良好的阅读习惯,助力学生遨游文学海洋

在小学高年段的阅读教学中,学生已经基本上不存在字和词方面的困扰,可以在浩瀚的文学海洋中自由地畅游,此时此刻如果学生能够养成良好的阅读习惯,无疑会让自己的遨游更加畅通无阻,因此,教师要注重培养学生良好的阅读习惯,例如,教师可以要求学生做一些阅读笔记,将自己喜欢的和认为有意义的词句记录下来,慢慢地加以品味。另外,教师也可以安排一些短篇的写作,让学生能够将阅读的收获有所应用,如果学生只是一味地学习阅读作品中的词句而不加以应用的话,则不但对于学生的学习兴趣有所打击,同时也是一种学习资源的浪费。这种良好的

阅读习惯的养成将会在潜移默化之中将学生的阅读能力和阅读素养大幅度地提高,久而久之,学生学习的自信心也会逐步地建立起来。

### (三) 培养学生深度阅读的能力,挖掘作品内涵,提升自身内在品质

在小学高段的阅读教学中,教师不能仅仅停留在阅读作品的表面,要注重对文学作品的内涵进行挖掘,同时也要培养学生挖掘文学作品内涵的能力,让学生去感受文学作品深处的真情实感。这种能力的培养不但有助于学生语文能力的提高,更能够提高学生的兴趣,当学生自主地将文学作品的内涵挖掘出来,真正地读懂作品的时候,他们的学习自信心和学习兴趣将会得到一个质的飞跃。与此同时,在小学高年段阶段,很多优秀的文学作品不仅有着优美的文学意境,同时也有着极好的教育作用,例如,歌颂一些英雄人物和爱国精神以及高尚的道德情操的作品,这些作品的阅读不但对于学生的文学素养和阅读能力是一种培养,同时对于学生的内在品质也有一种良好的教育作用。小学生尤其是高年级的小学生正是性格和人格初步成型的阶段,这个时候的思想品德教育对于学生人生观和价值观的形成是十分关键的,所以教师要抓住语文阅读教学的这一独有特点,对学生的内在品格也进行一次教育,让学生获得知识与品质的双提高。

### (四) 利用网络的海量资源,拓展学生的知识面,提高阅读质量

面对新世纪的挑战,面向教育的未来,我们必须重视将迅速提高青少年的信息素养作为渗透整个素质教育的核心要素,并力求将信息素养的培育融入有机联系的教材、认识工具、网络以及各种学习与教学资源开发利用,培养学生搜集和处理信息的能力,以适应知识经济时代与信息时代的需求。利用网络海量资源,让学生进行查阅收集信息,能扩大学生的知识面,丰富学生的精神生活,从而更好的理解文本内容,提高阅读教学的质量,同时又能培养学生的信息处理能力。

在信息社会,信息的交流和协作学习越来越成为重要的学习途径。认知学习理论研究的发展,人们发现只强调个别化学习是不够的,在学习稍高级认识能力的场合,比如疑难问题的分析、评价等,采用协作学习方式往往所取得事半功倍的效果。同时,由于种种原因,并非所有学生都有条件和能力上互联网收集和处理信息。因而合作共享和协作学习意识的培养十分重要。在阅读教学中,可以创设多种多样的信息交流机会,如小组讨论、软盘共享和联机交流等。通过交互共享,使获得信息更快捷,信息量更大、更全面。

在小学阅读教学中,教师要注重对学生内在阅读素养的培养,这些阅读素养包含学生的阅读兴趣和阅读习惯以及阅读方法等方面。只有这些因素都得以实现,学生的阅读成绩才会真正地提高,学生的阅读能力以及深度挖掘文学作品的能力得到了提高,学生语文成绩的提高也就不在话下,所以,在小学阶段的语文教学中,教师要给予高段的阅读教学充分的重视,为学生的语文学习之路打下一个坚实的基础。

## 参考文献

[1] 邹佳华.小学语文阅读教学的现状与改进策略[D].东北师范大学,2011年.

[2] 白水平.小学语文教学中识字和阅读教学的关系研究[D].华东师范大学;2011年.