

浅谈职高数学教学中如何训练学困生的思维能力

闫芳

(尚义县职业技术中学 河北 张家口 076750)

[摘要] 职高数学是培养学生思维能力的一门重要课程,而如何在职高数学教学课堂中充分调动和激发学困生的数学思维能力,对于职高学校以及教师来说都是一个十分重要的问题。本文将就此问题展开谈论,提出解决策略与方案。

[关键词] 职业中学; 数学教学; 学困生; 思维能力

0 引言

数学是中等职业学校重要的公共基础课程之一,对学生的智力发展和思维能力提高有很大帮助。而职高的学困生是一个特殊的群体,他们的特性就是成绩不理想,对知识的掌握存在困难,进而失去学习的信心,他们需要教师投入更多的精力,需要教师更多的关怀。因此,根据中职学困生的心理特点和数学基础,教育者在教学中更应加强培养学生的主动学习能力,进而培养学生的思维能力。

1 中等职业学校学生良好思维能力的重要性

传统的数学教学方法只注重理论和计算技能的培养,忽视了中等职业数学教学过程中学生自身能力的培养。思维能力是学生通过积极学习来探索知识和获取知识的能力。良好的学习技巧可以帮助中等职业学生更好地学习数学知识和技能,以及知识的应用技能。在实际的职高数学教学过程中,教师可以将创新思维与教学内容相结合。在创新教学过程中,培养学生的思维能力,激发学生的自主学习能力。总的来说,中等职业学校的教育过程具有很强的针对性,是为满足社会需求而开发的职业教育。因此,和其它高校相比,中职学校的学生会更快地投入社会,为企业创造价值,但毕竟学校的教育是有限的,不可能涵盖一切。因此,掌握一定的思维能力将使学生在未来获得巨大的优势。

2 训练学困生强化思维能力的策略

2.1 开展自学方案,养成良好的学习习惯

职高学困生在学习方面落后,学习缺乏计划性,所以职高数学教师要让学生制定合理的学习计划,坚定不移地实施计划。科学合理的学习计划很容易设计,但实施并不像想象的那么简单,俗话说“说起来容易做起来难”。在这项研究中,即使学生有详细而具体的学习计划,一旦无法实施,就像没有子弹的好枪,没有实际效果。因此,为了提高思维能力,有必要养成中职生良好的学习习惯,并且让之可以持续发展。其次,要充分发挥学生的主体性。在中国的传统教育中,教师一直扮演着“父母”的角色,为学生制定学习计划,布置课堂作业,解释问题。教师总是谈论很多,学生练习较少,因为教师总是为学生的学习过程做准备。这种教育现状严重阻碍了学生自学能力的培养。为了改变这种状况,教师应该从教学的“领导者”转变为“引导者”的角色,让学生自己思考问题,让学生在在学习中占据主导地位,这样学生才能积累经验,更好地向未来迈进。

2.2 培养学习兴趣,拓展数学教学方式

对于职中学困生而言,他们部分人有厌学的现象,为了提高他们的学习,让他们对数学产生兴趣是很迫切的需要。有了对数学的兴趣,学习数学将变得更容易,兴趣不仅影响学习的主动性,数学思维,创新能力,而且还在探索学生的潜能中起着关键作用。不仅是职中数学,兴趣在所有学习中的作用都能产生良好的效果。比如,职中数学教师在教学时,和同学们展开互动,将学生分成若干小组,对不同问题进行探讨,得出结论最快的小组给予奖励,从而激发同学们的学习兴趣。还可以让同学们自己动手对实物进行观察,测量,计算等等,将数学知识与日常生活联系,增强教学趣味性。如果学生对学习没有兴趣,就不可能积极学习,而是以被动的方式学习数学,这样学习就没有效果。学生

面对挫折的时候,不可能坚持到底,很快就会失去信心。因此,要培养学生在中等职业学校的思维能力,应激发学生学习兴趣,吸引学生的注意力,使他们积极学习。这样做,中职数学教学就会更轻松,学困生对知识接受起来也比较容易,兴趣会有明显提高。

2.3 鼓励创新精神,培养新型应用型人才

中等职业学校的教学目标是培养满足社会发展需要,适应企业需求的创新型人才。中等职业数学课程作为中等职业学校重要的公共基础课程,它应该基于学生创新和应用能力的发展,并适应社会需求。首先,在教学中,教师应鼓励学生多思考,大胆思考,寻求更多解决方案。如果某道题完成后,数学教师可以要求学生运用更加简单的方法解出。实践是中等职业学校教学的灵魂,它为专业课程奠定了基础,将理论应用于实践,是中等职业学校办学的目的。在学习数学概念和计算后,教师应及时引导学生运用学习理论来实践和解决专业中的实际问题。这不仅可以帮助学生掌握知识,还可以激励学生学习数学。最后,学生要敢于提问,最重要的是要敢于质疑。质疑是创新的开始。学习中最令人恐惧的是缓慢而粗心的学习。部分中职学困生可能保有得过且过的心态,不管数学题有什么不对,都没有观点和理解,也不敢提出自己的看法。因此失去了创新和应用的能力。中职生应该摆脱这些坏习惯,让自己变得更强大,为自己的目标努力工作,成为社会的有用人士。

3 学生思辨能力的培养

在经历了初中数学的理论研究和基础研究之后,中学阶段的数学辩证思想主要集中在实践知识点的归纳和总结上。在中等职业学校的数学课堂中,应注重培养学生总结知识的能力,更好地创造各种问题情境,引导学生学习和运用数学思维,并思考数学知识的相互沟通,发展,运动和变化关系。首先,思考的能力是学生思考和区分的能力,包括思考,推理,判断和其他思考活动。在学习数学知识时,学生应该勇敢地提出与书籍相关的不同想法和见解,甚至从完全不同的角度看待和解决问题。最后,掌握中等职业学校数学课堂教学核心理念,让学生掌握正确的数学分析方法,充分探索理论与实践解决问题的方法,这也是培养学生思辨能力的重要手段。

4 结束语

中等职业学校培养学困生思维能力,不仅对学生的学习和工作很重要,而且对他们未来的生活也很重要。因此,在中等职业数学教学中,必须更加注重新学困生能力的培养,必须大胆创新教学方法。在教学发展战略的研究中,中职教师不应该让现状停滞,要不断改进和完善教学方法,从根本上加强学生思维能力的培养。

参考文献

[1]周清婵.在中职数学教学中培养学生的联想思维能力[J].科教文汇(下旬刊),2010(06)

[2]黄织卿.浅谈如何在中职数学课堂教学中培养学生的创新能力[J].数学学习与研究.2010(03)

本论文内容来源:河北省职业教育科学研究“十三五”规划《对职业学校学困生思维能力培养的实验研究》(课题批准号为:JZY17321)