

# 锲而舍之，朽木不折；锲而不舍，金石可镂

## ——不让一个孩子落伍

黄 燕

(宜兴市培源实验小学 江苏 宜兴 214264)

**[摘要]** 每一个孩子都是祖国的花朵，需要我们细心呵护；每一个孩子都有一个丰富的世界，需要我们用心发现；每一个孩子都有其潜能与特长，需要我们培养发展。这就是“教书育人”的意义所在，即“既教书更育人”。教育是要有责任心的，教育是根植于爱的，教育的重点是育人，教育的目的是使学生一切能力和谐发展。因此，作为一个教育工作者，我们不仅要用责任去教好每一个学生，更要用博大无私的师爱去关怀每一个孩子，包括每一个后进生，甚至是“丑小鸭”！

**[关键词]** 不落伍；不放弃；爱满天下

### 一、教育案例

他，不是一个笨小孩；我，必须让他不落伍

记得刚接手一（1）班时，班上一个学生也不认识，课上就按名单上的姓名喊着发言。当我喊到褚梓辰同学时没有人站起来，就看着这个学生第二次叫他，还是没反应！有同学说：“老师你别叫他了，他很笨，什么也不会，他是弱智……”。我走到他位置前说，你真的不会吗？他低着头，两只手紧紧抓着在课桌肚里的书包一言不发，我只能无奈地说：“要专心听讲认真学，老师还要叫你发言的”。下课以后，我把他请到办公室谈话，他始终不吭声。经过一些了解，他是很自闭的孩子，平时不说话，不交流。不过我没有放弃，而是关注着他的一举一动，一次次地要求他好好学习，降低要求慢慢来，希望他或多或少能学一点，每天把他拉在身边，一点一滴的教他。慢慢地，他上课偶尔举手发言了，愿意和同学交流了，开始动手做作业了……我还发现，他根本不是所谓的弱智，在课堂上他接受新知的能力也并不是所说的一塌糊涂，专心听讲时发言还很不错，因此我对他有了“专门研究”的兴趣，关注着了解他的各个方面，帮助他解决一些学习上、生活上的困难；尤其分析他学习成绩差的原因，然后采取针对性的转化措施。课间、放学后，就经常把他领到办公室进行个别辅导补课，让他把缺漏的知识慢慢补起来。一段时间后，他对数学有了兴趣，单元检测进步多了……

褚梓辰，我教了两年，让我开心的是：二年级报名时，他进教室门口，看到我就跑过来把我紧紧地一抱，喊着：黄老师好。这一声问候让我听着特别温暖，特别亲切。如今，他也因为一些原因已经转走，尽管还不是一朵人见人爱的鲜艳之“花”，但已是一朵异样花儿别样美的健康之“花”。我时常反思着，我们所从事的“教书育人”职责还缺什么？还有多少问题？还应该做些什么？

### 二、假如我当时也放弃了，他现在会是什么样

我常常这样反思，假如我放弃了这个学生，也是无可厚非的事，因为当时的他确实是个人人皆知的双差生呀！学习成绩差，考试只有二三分；行为习惯差，课堂上没人管他也没人搭理他。可这些难道全是他个人原因造成的吗？难道我们教师就没有责任可言吗？教师不管他，他当然“自由自在”了；没有同学搭理他，他只能“独来独往”了；孩子们该有的他都没有，他自然要想办法“拥有”了……如果我们教师不关心他、爱护他、教育、对他负责，还有谁来关心教育他、为他负责呢？

### 三、自我反思

（一）放弃就是不负责，执著才是务实的“教书育人”

正如陶行知先生说的那样：“培养教育人和种花一样，首先要认识花木的特点，区别不同情况，给以施肥料、浇水和培养教育，这才叫“因材施教”。作为教师，我们都知道“转化一个差生比提高一个优生重要得多”的道理；也知道拯救一个孩子，将意味着转化这个家庭！然而真正做到、做好确实是件很不容易

的事。但作为一个对工作负责、对每个学生负责的好教师，就必须做到这一点。放弃，就是不负责！对每个学生负责，就是对每个家庭、整个社会的负责。这是我们教书育人的天职！也是从教三十年来一直追求、始终努力的目标宗旨，尤其是在教育好每个学生上，我始终力求做好、做优秀、甚至做到及至。我想，只要我们因材施教、执著信念、坚持不懈，学生的心灵一定能感化；只要我们不忘责任、永不言弃，教育的奇迹就很可能发生。

（二）无爱就不是教育，真爱才是真正的“教书育人”

“爱满天下”是陶行知先生奉行的格言，也是他一生献身教育事业的不懈动力。教师对学生必须满怀着一颗爱心，只有爱才能唤起学生热爱学习与生活的欲望。凡是缺乏爱的地方，无论学生品格还是智慧都不能充分地或自由地发挥。我们教师，不仅要有扎实的专业知识，要有良好的表达能力和继续学习能力，更要有爱这个“法宝”。有了爱，你才会用平等的心态去尊重学生，用伯乐的眼光去赏识学生，用大海的胸怀去宽容学生！与学生推心置腹地沟通，让学生在和谐温馨的环境中成长。先前的陈国祥同学之所以成为双差生，家庭环境教育是一个方面，但更重要的方面是他一直没有得到老师、同学的爱……教育离开了情感离开了真爱，一切都无从谈起。真正的教育必须充满乐趣，教师要把童年与童心还给孩子，而且要相信学生，并树立这样一种信念：“学生的心灵是为着接受一切美好的东西而敞开的，他们虽然千姿百态，各不相同，但都有自己的闪光点，只要教育得法都会有希望”。

（三）偏见就会误人子弟，宽容才是无私的“教书育人”

陶行知先生说过“宽容是教育修养问题”。是的，宽容是教师的一种气度、一种胸襟、一种修养。我们懂得：“不是锤的打击，而是水的载歌载舞，才使鹅卵石臻于完美”的道理。教育更是如此。我们教师无意间的一句话、一个举动，可能造就一个天才，也可能毁灭一个天才。一个微笑、一声问候、一句关切、一次宽容，能让我们教师走进学生的心灵的港湾。我们应用积极的人生信念去激励学生，用职业赤诚、用爱和希望，点亮学生的心灯，看着不同学生的表现，帮助学生发现自己的潜能，给学生以希望。学生有了缺点就象一张白纸上的一个黑点，作为教育者，我们不能光看黑点，而看不到白纸。教师的责任是帮助学生擦去黑点，要把批评教育渗透在关爱尊重之中。

### 四、结束语

一句话，“教书育人”即“既教书更育人”。我们要用博大深邃的师爱——信任和宽容、接纳和鼓励、期待与发现、启发与引导，使我们的教育变得亲和有效，从而产生一种神奇的力量，让学生认清方向，逐步走向成功；将爱与责任同行，让“教书育人”得到更加完美的诠释！

### 参考文献

[1] 金林祥，陶行知教育名著，2006.3：150-151.

[2] 亚米契斯，爱的教育，1923.5：225