

精耕细作，用心育人

——浅谈班级精细化管理

李末

(珠海市金湾区外国语学校 广东 珠海 519090)

[摘要] 班级精细化管理就是细化管理制度，具体落实管理责任，变班主任一人操心班级事务为大家齐抓共管，将管理制度明确化，管理责任具体化，也就是班级里人人擅长管理，教室里事事有人管理，精细化管理有利于对学生进行自主能力的教育，为学生今后的自主发展打下良好的基础，还能够帮助学生提高自我教育能力，进而带动整个班集体的发展和成长。

[关键词] 语文教学；精细化；管理

1 明确班级的奋斗目标，班级建设分工精细化。

新学期初我会跟学生们提出一个班级建设的口号：“班级是我们的家，建设靠大家”。使学生心里有个明确的方向，从思想上约束自己的行为，让学生明白，他们的一言一行、一举一动不仅是代表他们个人，而是代表整个班集体，做什么事，说什么话，在学校活动中怎么表现都要从集体的利益出发，以维护集体的利益为前提来统一规范全班学生的言行。发挥学生主人翁的意识，培养学生树立对班级的责任心和集体荣誉感。使班级管理定向化、精细化、合理化。在班会上，组织学生一起商量班级内务分工，将监督学生课前准备、教室内外的卫生、定期检查摆放扫把、收发作业、关门关窗、开关日光灯、开关风扇、管理图书、检查同学的仪容仪表、负责午休纪律、负责午餐纪律等等一系列包干到人，实现了人人都是班级的主人，人人都是班集体的服务员，人人又都是班级活动的管理者，增强学生的主人翁意识。除了我们这个分工表的这些分工，我和谢老师也有着明确的分工，我的课比较多，所以我的侧重点是课堂纪律，还有就是学生学习方面的事情都是我抓的比较多，谢老师是我的搭档，他管理的也会比较多，他主要抓的是卫生习惯，学生的课间活动，具体包括早读前学生管理，教室、过道及全天保洁管理，大课间管理，集会管理，课间秩序管理，早、午餐管理，午休管理、午读管理、放学带队等等，这些都能体现我们分工的一个精细化。

2 通过情感教育拉近师生距离，感化学生的心灵。

2.1 关注学生心理细节。

教师在班级管理中，只有密切关注学生的心理细节，才能够顺利走进学生的心灵，会全面了解学生的身心发展规律。例如：曾同学在课堂上不专心听讲，经常溜号，并作一些小动作，作业经常不交。对于这样的学生，不论在生活上还是学习上我都是加倍的关心他、爱护他，像他父母一样对他加倍的关注。寻找一切机会和他谈心，又在他本人不知情的情况下进行家访，邀请家长配合对他进行教育。在一节活动课上他很积极的举手发言，回答响亮，我立马贴个小红花表扬他，并给他的小组加分。然而不经意的一次表扬，我发现他那一节课，剩下的时间他都能一直坐得端端正正的，不需要我怎么去督促他，看来他对于老师的评价很在意。所以，从那之后，每当我发现他小小的闪光点时，都会毫不吝啬我的语言去表扬他。从那以后他发言的积极性被充分调动起来，学习积极性也越来越高。慢慢的，他课堂表现长进了很多，让我很欣慰。

2.2 关注学生生活细节。

在我看来，关注学生生活细节是育人工程中最基础性的工作，尤其对那些行为习惯是比较差的学生来说，班主任更要用心用情去关注他们成长中的点点滴滴。

张同学很喜欢说脏话，卫生习惯也较差，桌底下经常都有撕下来的纸屑，课间还喜欢追逐打闹，因为这些问题，谢老师屡

次找他谈话，他虽然也知道自己犯错误了，眼泪汪汪的，但事后又还是一样，于是我和谢老师商定演对手戏，谢老师也就每天跟在他后面批评教育，很是严厉，而我就唱白脸，面对这样不在状态的她，我故意不急不燥认真观察，发现她上课虽然经常容易发呆，玩铅笔，但是从来不影响课堂纪律，老师在上面上课，他就是在下面画画，画面上也经常都是一幅幅充满童趣的图案，对于他对绘画的这种热情，我抓住机会就会真诚的鼓励他：“画的越来越好了啊！老师相信你利用课余时间画的话，一定会有更多的人欣赏。”在我和谢老师的正确引导之下，他上课的时候变的专心，注意力全部一点一点的回归到学习中。针对他课间喜欢追逐玩闹的问题，我和谢老师商议对策，给他安排课间值日管理职务，还让他把他业余时间画的画分享给小朋友们，懂得约束自己，授之以鱼不如授之以渔。每当看到她凌乱的桌面，我都会教她如何整理凌乱自己的课桌，监督一段时间之后，她基本上都可以自己收拾好了，现在的她，还学会了提醒帮旁边的同学保持桌面整洁。平时，遇到她不开心时我还会摸摸她额头、帮她整理衣领时也不忘再送去一个温暖的微笑……这些举动都会让她真切地感受一种无言的关爱，在感动与关怀中去转变学习态度，自觉规范自己的言行举止。改变学生，只要坚持就一定会出效果。

2.3 关注学生学习细节。

学生学习态度的转变以及成绩的提高不是通过一次谈话就能解决的。对待这样的学生，我会努力找机会去关心他，让他感觉到教师的爱是真诚的。比如，管同学就是一个学习成绩一般，专注力极差的学生，一般上课前都会先提醒他预备好学习用品，我还专门等他坐端正了，我才开始上课，上课当中，我也会时不时观察他的情况，一旦发现他坐的不端正，我会故意站在他的身旁暗示他。跟进了一段时间之后，他上课时的纪律好转了很多，听课也越来越认真了，他的每一次小小的进步都能换来我大大的表扬，他越来越出色的表现让我欣喜，更令我出乎意料的是他接下来的专注力也变得越来越好，现在他的学习成绩也上来了，从原来刚刚及格，考到了80多，期末还考了九十多分。

3 结束语

总之，班级精细化管理不是一朝一夕的事儿，也不是不可能完成的任务。班级管理时，事事力求“精细”，坚持不懈地做下去，慢慢的学生就会养成良好的行为习惯，形成优秀的思想品质。

参考文献

- [1] 刘艳. 精细化管理在小学班级管理中的应用[J]. 文教资料, 2018(24): 168-169.
- [2] 郑传清, 张武晓, 王祚, 张彪, 肖维. 论班级精细化管理和开放式管理的有效结合[J]. 管理观察, 2018, 38(11): 94-95+98.