

浅谈小学语文课堂提问的优化策略

李 想

(纳雍县龙场镇兴中小学 贵州 毕节 553300)

[摘要] 课堂提问,是教师组织课堂教学的重要手段,是开启学生智慧之门的钥匙,是激发学生积极思维的动力,是沟通师生思想认识、产生情感共鸣的纽带,是信息输出与反馈的桥梁。但在实际教学中,教师如何巧妙地把问题贯穿于教学服务于教学,并且尽可能优化提问策略,从而引导学生去探索,获得知识和智慧,发展学生的思维,养成学生善于思考的习惯和能力,这是值得我们探究的课题。

[关键词] 小学语文;课堂提问;优化策略

现阶段的小学语文教学提问还存在着较多的问题,主要是教师提问的数量较多,又十分的散碎、凌乱,没有重点,缺乏相应的思考价值,同时教师在课堂教学过程中,只是将提问当作了一种教学流程,没有充分重视学生的主体价值,给学生提供的思考时间有限,并没有充分发挥该教学手段的积极作用。只有通过优化课堂教学提问,将教学知识点和教学提问进行全面有效的融合,积极提升学生的重视程度,教师才能及时了解到学生的学习情况,并根据学生的表现和反馈,及时调整自身的教学策略,这样能够有效提升课堂效率。

一、明确目标深入挖掘

语文作为小学教学中的一门基础性学科,在整个社会文明传承与文化传播过程中起着重要作用。这表明语文课程相较于其他学科而言更具有人文内涵。教师作为承担传授学生任务的角色,需准确把握小学语文学科本质特点,并根据这一特点设计语文课堂。此外,由于小学1年级到6年级学生年龄之间的差异性,不同学段具有不同学习需求。但无论是在哪一教学阶段,提问都是课堂教学中不可缺少的一个环节,同时也是行之有效的教学环节。所以,在小学语文阶段教学中,教师应当准确把握小学语文教学中各个学段的教学重点,深入挖掘教材,以此明确教学目标,做到心中有数,让学生能够举一反三。

二、尊重学生个体差异

教师在预设问题时,要根据学生情况,分层次预设;在选择学生回答问题时,要根据问题的难易程度,因人而异。小学阶段的孩子无论是学习能力或是思维能力都处于初期发育时期,很多方面尚不健全,且小学生的语文学习能力还受家庭因素影响。小学生天性好玩好动,周边情况出现一丁点的声响和变化都会被吸引。导致其难以沉下心来专心学习,班级内学生之间的语文学习情况参差不齐。小学语文教师在教学过程中,引导学生勤于思考,对于课堂学习内容展开深入的研究,留给学生充足的思考时间并适当给予学生鼓励。积极发掘学生回答内容的闪光点,帮助其树立学习的自信心。

三、创建公平的提问环境

在班级是否可以营造一个公平的提问环境对于课堂教师的有效提问有直接的影响,主要表现为以下四种情况:一是提问环境受到惩罚性质问题泛滥的影响;二是受到学业成绩差异的影响;三是受到学生的不同职务的影响;四是受到课堂座位安排的影响。创建公平的提问环境是教育“面向每一个学生”的具体体现,需要教师做好提问环境的创设工作,在观念上树立关爱和公平意识,扩大学生的参与范围,保护学生的自尊心,合理对学生相应的提问,让大部分学生都参与进来,并适当留意没有参与课堂的学生,给予鼓励与支持,从而调动学生们的参与度。

四、把握提问的最佳时机

在教学中,只有在最佳时机提问效果才最好。如果时机把握得好,会引导学生端正学习行为,能培养学生创新精神和实践能力,这里的关键首先就是要有“科学性的问题”

1.捕捉最佳时机

在学生思维受阻时,教师要采用铺垫性、辅助性的提问,降低坡度,减小难度,帮助学生理解课文内容,让学生自己去思考、探索知识,既能使学生深刻理解课文内容,又能促进学生思维的发展。

2.学生的思维产生“错位”时,及时提问。所谓思维“错位”,就是学生对课文内容在理解上的片面性,即模糊认识。

3.当学生思维缺乏深度时,及时提问。由于学生受阅历水平的限制,他们对问题往往缺乏深层次的思考,只停留在一般或浅层次的认识水平上,满足于一知半解。

五、耐心等待学会倾听

在实际的教学中,由于教学时长、教学进度等的限制,教师提问后给学生的思考时间通常很短,容易造成学生回答的仓促和局限。老师每次问题的提出,就像为学生打开了一扇门,学生的思考则是去发现这扇门背后的奥秘,而这些探索和发现的进行是需要时间的。近年所强调和突出的“留白”的重要性,这一点不仅局限在内容上,更适用于时间上。在提问后给学生充分的思考时间,会使学生回答问题更全面完整,表达更清晰,从而增加学生的自信和学习兴趣。因此,老师在提问后要给予学生充分的时间及尊重,让学生能不断深入探索。

六、及时准确的评价

教师对学生回答要做出及时准确的评价。教师的评价要具有一定的激励作用,在学生给出正确答案时我会及时给予表扬,帮助孩子树立信心;当学生回答问题出现错误时也要及时给予纠正,不过纠正错误时要注意我们的语言,不要对学生进行批评,不能打击学生。

评价的方式要多样性,可以是教师评价学生,可以是学生之间互相评价,也可以是学生自评。评价内容要开放性,可以是针对学生的语言、课堂行为、学习习惯、思维方式、创新能力等多方面的评价。我们在评价时不要吝惜我们的动作及语言,要对学生积极的、肯定的、鼓励性的评价,这样会激发学生们的动脑思考回答问题的兴趣,会让我们的课堂气氛更好,效果更佳。

七、善于留白,发散思维

在当前的新课改的要求下我们的小学语文教师应该要与时俱进,改变教师做主导的教学模式,发挥学生们主体作用,实现教师和学生高度统一的教学模式。同时逐步实现课堂教学的“双边互动”,提高所提问题的启发性,深化问题解决形式的研究性,保证给予小学生们足够的空间和时间。在日常的小学教学中,教师应该改变传统的“传递—接受”的教学模式,在教学过程中预设适当的留白,同时在课堂教学中的提问过程也适当留白,以“问题—探究”式的新型教学模式培养学生们的发散性思维,鼓励学生们勇于创作和提高,使小学生们从小就形成语文的思维方式,能够解决实际中的问题。

总之,提问是“教学的生命”,“中小学教师若不谙熟发问技术,他的教学是不易成功的。”因此,优化课堂提问,提高课堂提问的有效性在课堂中显得尤为重要。在日常的教学过程中,教师应该增强提问优化的意识和能力,整合提问的难度、深度、广度和趣味性,不断活跃学生的思维,创建融洽的课堂提问氛围,从而为学生的终身发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]赵兰杰.小学语文课堂教学效率的提升思路及方式解读[J].科技创新导报,2016(02).
- [2]王兴花,王友芹.小学语文课堂教学效率的有效探究[J].中国校外教育,2015(16).
- [3]白央.浅析课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略[J].教育:文摘版,2016(8):00253-00253.
- [4]赵显奎.探究新课改下小学语文教学中师生互动教学存在的问题及对策[J].课程教育研究:学法教法研究,2016(31):279-279.