

如何培养农村留守儿童的语文学习兴趣

陈中容

(四川省泸县石桥镇石桥中心小学 四川 泸州 646125)

【摘要】在我们农村小学中,留守儿童几乎占一半以上,这部分学生的特点是缺乏远大理想,组织纪律性差,学习成绩低下,行为异常,品德不良、逃学辍学、沉迷网络及心理扭曲等。因此,重视农村留守学生的语文教学势在必行,而关爱留守差生更是不容忽视。

【关键词】语文;留守儿童;兴趣

0 引言

语文是母语教育教学。一直以来被放在重要学科的位置上,倍受关注。新课程背景下,如何实施语文创新教学,让我们的学生,尤其是农村留守儿童得到更好的发展呢?我想,是每一位语文教师面临的挑战。如何培养农村留守儿童的语文学习兴趣?我从以下几个方面浅谈我的一些具体做法。

1 重视训练,促进农村学校语文教学中师生的交流与合作

教学中,我首先分析造成农村留守孩子语文发展水平落后的原因。从我接触到的学生来看,原因主要是家长常年在外打工,孩子得不到父母的关爱,而得到的往往是公婆等的过分溺爱或者不管不问有了错误还包容的“爱”;留守儿童中还有一部分学生家务多。如我班的张林,家里超生姐妹共五个,家庭条件当然不好,每天早上起床就帮着年迈的奶奶干活到上学前,晚学回家总是干活到睡觉时才能稍有休息的机会;还有的家长沉迷于赌博、酗酒、或电子游戏……但无论什么原因引起的,有一点是可以肯定的,就是小学生尚处于成长发展过程中,发展水平低下只是暂时的。古今中外,许多科学家诸如牛顿和中国的张厚等成才之路足以证明这一点。

根据这些情况,结合农村教育教学实际,我十分注重对学生进行语文学习的基础训练。我认为,不管教师采用怎样的教学设计,都要通过学生以各种方式来呈现。注重了学生语文学习的训练,且训练注重实效,就能使师生间的交流合作更加默契,达到“一呼百应”的效果,较好地实现一堂课的教学目标。

2 重视积累,丰富农村留守孩子的语言

农村孩子知识面窄,见识少,尤其是留守儿童,他们胆小,怕羞。所以,要丰富农村孩子的语言,应多注重知识的积累。为了实现这一教学目标,我特别注重对学生进行字词、古诗、名言谚语、课外阅读等方面的知识积累。我按照循序渐进的原则,分三步展开这方面的教学。第一步,我首先抓住教材语文园地中的“日积月累”,通过记忆比拼、开火车、快速接龙等游戏活动,让学生体验到积累的乐趣和收获。第二步,我送给学生一句话——“日积月累求真知”,让学生铭记在心,懂得知识积累的重要性,帮助学生树立“知识积累”的意识;第三步,围绕“日积月累求真知”这个主题,我组织学生开展了一系列的语文实践活动,让学生自建小词库,设计语文小报,古诗配画、开心小练笔等,激发学生积累的兴趣,培养学生良好的积累习惯。学生在活动中读读写写画画,收获不小。让孩子们在展示自己的成果中愉快地接收语文知识信息。现在我班有不少孩子在家里也自主创设一些积累库,兴致勃勃地拿给我看。我想,只要我们教师都用心引导、帮助学生学会积累,哪怕是较落后的农村留守儿童,他们的语言就会越来越丰富起来。

3 重视农村留守孩子的朗读,培养他们的语感

新课程改革大力提倡“读中感悟”。我在教学中积极采用这种教学方式,每一篇课文的阅读都是通过各种形式的朗读来引导学生理解,并且注重了朗读的指导。记得教学第三册23课《假如》这首诗歌的时候,有个学生选择了自己喜欢的一句话是这样读的“假如我有一枝马良的神笔,我要给树上的小鸟画许多好吃的谷粒”……在实践中,我深深体会到:语文阅读教学要注重朗

读。教师一定要对学生朗读进行深入指导,引导学生把语言中蕴涵的感情色彩从朗读中充分表现出来,那么学生的感悟能力才能从中得到培养与提高。我还对学生进行过这样一次语感训练,出示了一句非常简单的话“这是我的”要学生读出不同感情来。学生反复读,反复品位。一句简单的话被学生读出了丰富的感情,有自豪的,有骄傲的,有疑问的,有害羞的,有毫不在乎的。就这样,只要我们注重对学生朗读的指导与训练,学生对语言的感悟能力就会越来越强。

4 重视拓展,活跃农村留守孩子的思维

培养学生的创新精神和实践能力,只有在学生灵活运用知识的基础上才能实现。教师要善于挖掘教材资源,给学生创造实践锻炼的机会,拓展学生的学习空间,活跃学生的思维。在平时的语文教学中,我时常抓住一些词语来发散学生的思维,如,学到“猎人”这个词时,我就会让学生进行口语交际的训练:如果你看到猎人在捕杀动物,你会对他说些什么?学到“庄稼”这个词就激发学生“看到这个词,你会想到什么?”等。

还有一条重要途径就是抓住教材内容特点来拓宽学生的学习空间,激活他们的思维,例如,第三册第一单元就是以“秋”为主题的一组课文,待学完这单元后,我就组织学生以“秋的主题”为主题开展了语文实践活动,让学生捡树叶,在班上交流介绍树叶的样子;发挥想像用树叶贴画,并且给画命名,再次激发想像把贴画写下来。

这样,在我们教师的激发下,学生的潜力就能得到充分地展示。教材就是最好的学习资源,我们教师做到灵活地运用,学生就会学得活得更广。

5 重视评价,树立农村留守孩子的信心

教师的一句称赞,对孩子们来说,就是一种兴奋剂,能树立起他们学习的自信心。课堂上,我对学生的发言,从未用“不对、不行、错了”这样很否定的词语来评价学生。因为我感受到,孩子们很渴望得到老师的赞扬,很在意老师对他的评价。我对学生的上课表现一般都是用这样的语言来评价:谢谢你,给刘老师带来了惊喜,你的朗读很动听,你真会观察,等,如果学生答问有偏差,我会说,你的想法不一样,没关系,老师很欣赏你积极发言的表现,再静下心来想想一定会找到答案了。我观察到,学生往往在得到这样的评价之后,表现都更加踊跃,更加主动大胆。孩子们的表现告诉我,教师善于用亲切的语言来评价学生,能带给学生学习的快乐,让他们发现自己的闪光点,敢想敢说,更加充满自信,从而参与学习的积极性更高。

6 结束语

总之,点点滴滴的教学实践让我深刻认识到,小学语文教学的创新,特别是农村留守孩子需要我们教师学会抓住语文的每一个教学因素,将语文教学的每一个目标落到实处,我们的学生才会真正的学有所获,得到发展。

参考文献

[1]陈丽.农村高年级留守儿童语文学习习惯培养的研究[J].小学教学参考,2017(06):22-23.

[2]张兴忠.如何激发小学生语文学习兴趣[J].中国教师,2018(S2):97.