

课外阅读在小学语文教学中的应用分析

张李萍

(新疆乌鲁木齐市53小学 新疆 乌鲁木齐 830029)

[摘要] 随着教育改革的深入,近年来,课外阅读活动逐渐受到人们的关注,小学语文课外阅读,已经成为了语文教学的一部分,能够满足学生的好奇心,使学生体会到语文的学习乐趣,同时也为课上学习奠定了良好的基础,因此,本文探究了课外阅读在小学语文教学中的应用策略,希望能够提高小学语文教学的效率。

[关键词] 小学语文; 课外阅读; 教学应用

一、课外阅读在小学语文教学中的重要作用

1. 提高了学生在语文学习中的主体地位

学生是语文学习的主体地位,只有在语文教学中尊重学生的主体地位,发挥学生的作用,才能够有效的提升语文教学的质量,为今后的学习奠定基础。小学语文课外阅读的进行,能够很好的为课堂教学服务,让学生有足够的知识和自信参与到课堂活动中,这样能够充分的体现小学语文课堂教学的主体性。课外阅读能够从学生的实际出发,教师针对学生的发展情况和基础水平等为其制定科学合理的阅读计划,进而实现课外阅读的教学目标,提升整体的教学效率。

2. 促进教师与学生之间的沟通

教师对小学生的语文素养提升有十分重要的引导作用,教师的指导和帮助能够促进其阅读能力的提升和综合素质的提高,而在引导的过程中教师和学生之间需要有效的互动和交流才能够提高引导教学的有效性。传统的教学模式中教师和学生之间存在互动较少,不利用教师对学生的情况的掌握,为教师进行针对性的教学增加了难度。课外阅读的在小学语文教学中的有效运用,在一定程度上能够为学生和教师增加互动交流性,强化了师生之间的沟通效果,有效的沟通和交流能够调动学生的积极性,对提高小学语文的教学质量有重要的作用。

3. 激发学生对语文的学习兴趣

兴趣是最好的老师,学生对语文的学习兴趣,直接决定了学生小学语文的学习水平。枯燥单一的知识,让学生产生厌烦心理,不利用学生对知识的吸收,所以小学语文教学课堂的趣味性对课堂效率有十分重要的影响。小学生是奠定人生基础的关键,这是他们成长的关键时期,所以教师要培养学生对语文的学习兴趣,为今后的学习奠定良好的基础。

二、课外阅读在小学语文教学中的应用策略

从以上我们对其作用的分析上,课外阅读能够提高小学生对语文的学习水平,对奠定学生的学习基础和提升学生的语文素养有十分重要的意义。

(一) 通过课外阅读激发学生的学习兴趣

语文是人文社会学科的一个重要部分,语文知识的体系性较强,小学语文的知识体系也有一定的复杂性,对学生的学习能力有较高的要求,由于小学生的年龄特点,小学生的容易对有难度的事情失去兴趣,相对较难的知识其理解上也会有有一定的难度,所以教师对学生的兴趣启发显得尤为重要,小学生对语文的兴趣不仅仅是决定了当下的语文水平,更是对今后的学习奠定基础。所以,教师要通过课外阅读的开展激发学生对语文的学习兴趣,选择适合学生年龄的阅读素材,扩展学生的视野,激发学生的学习热情。

比如,教师在将《桂林山水》一课时,教师可以在课前对学生布置介绍我国名山大川的文章,选取文字简单,适合四年级学生阅读的文章,这样学生在课前对写景的文章有一定的了解,便于提高自己对课文的欣赏能力。或者教师可以将自己搜集的有关桂林山和漓江水的资料发给学生,学生自行阅读相关介绍,在学习课文之前对其进行了一定了解,这样能够激发学生学习课文的兴趣,在学生的心理画下问号,“作者笔下的桂林山和漓江水又是怎样的呢?”学生会在心理理下这样的疑问,这样学生会更有兴趣进行课文的学习。

(二) 选择恰当的读物为课堂教学内容做铺垫

小学语文是一门基础性的学科,其对学生的成长意义重大,对学生的语言能力发展,思维能力提升,和思想道德品质的培养都有重要的作用。阅读是学生获取相关能力的重要途径,所以教师要注重对学生的课外阅读的引导,新课程标准规定了小学生课外阅读字数,对于其给出推荐阅读书目,教师可以进行适当的筛选,并且根据教学内容加入一些阅读素材。比如,小学语文教材会出现一古代的小故事《田忌赛马》、《晏子使楚》等,这时教师可以选取一些与田忌有关的故事推荐给学生,或者是一些出自战国策的故事,这样可以增加课外阅读与教学内容的相关性,学生通过课外阅读丰富知识储备,加深对课上内容的理解,更容易产生情感上的共鸣。

教师针对一些语文水平较高的学生可以适当选择有一定难度的经典读物,要注意其与学生的实际水平的相关性,同时要保证其与学生的生活实际有一定的联系,更容易引起学生的情感共鸣,比如教师可以让学生对一些著名的诗词进行阅读背诵,增强学生的对诗歌的领悟能力,久而久之学生更容易体会其中的意象和情感。这样教师在课上进行诗歌教学时会容易理解,比如“两只黄鹂鸣翠柳”学生自然会在脑海中形成一副色彩鲜明的画面,更容易理解作者要表达的情感。

(三) 做课外阅读读书笔记

课外阅读与读书笔记相结合,是一种很好的发挥课外阅读作用的方式,能够帮助学生养成良好的阅读习惯,让学生在阅读过程中记录自己喜欢的句子、词语,并且写出一些阅读心得,学生可以将其应用到作为当中,有利于提高学生的写作能力。比如,学生在读《安徒生童话》中可以将童话中对人物的外貌描写进行摘抄,应用到自己描写人物的作文中,丰富自己的语言。适合小学生阅读的书籍有很多,其中也不乏有很多读物充满教育意义,学生养成作阅读笔记的习惯,可以将阅读后的感悟记录下来,这在一定程度上锻炼了学生的语言组织能力,和感悟能力,为自己的交流打下基础。这样的阅读方式,还可以让学生领悟到语文学科不同的形式之间的密切联系,阅读与写作与文字表达之间有密不可分的联系,阅读是语文学习的基础,从而逐渐的形成语文学习的系统观念,形成学习的兴趣,养成良好的语文学习习惯。通过课外阅读丰富自己的见识,开拓眼界的同时,提高自己的语文素质。

结束语

小学语文课外阅读能够有效的激发学生的阅读兴趣,提高学生的阅读积极性,并且为拓展学生的知识量,为学生在课上学习奠定基础。因此,小学语文教师要积极的利用课外阅读的优势,促进小学语文课堂教学的有效性,积极创建高效的语文课堂,提高学生的阅读能力和语文学习水平。

参考文献

- [1]于同德.重视课外阅读,提高小学语文教学质量[J].语文教学与研究(大众版),2017(12):101.
- [2]李学波.浅析小学语文教学中课外阅读的重要性[J].小学生作文辅导(读写双赢),2017(5):63.
- [3]庞兆文.试论课外阅读在小学语文教学中的作用[J].新教育时代电子杂志,2016,(04):90+89.