

# 试论初中英语高效课堂的教学误区及对策

晁晓萌

(河南省三门峡陕州区第二小学 河南 三门峡 472100)

**[摘要]** 在初中英语教学中,教师对高效课堂的构建,尚且存在认知误区。基于此,本文分析了初中英语高效课堂的教学误区,从片面注重学生考试成绩、学生参与度决定课堂效率、顾此失彼的知识点讲解等方面进行了探析,并提出了初中英语高效课堂的教学对策,从立足课堂实际以实行自主学习、革新教学方式以活跃课堂氛围、完善教学评价以开展教学活动等方面进行了论述。

**[关键词]** 初中英语; 高效课堂; 教学误区

随着新课程改革的推进,诸多学校及教师纷纷投身于高效课堂的构建之中。在初中英语高效课堂教学中,教师不仅要发挥学生的主体作用,还应注意规避教学误区,进而革新教学内容及策略,促进教学评价体系的不断完善,争取获得最佳的课堂收益。因此,笔者结合教学实践经验,对相关问题进行了探讨。

## 1 初中英语高效课堂的教学误区

关于初中英语高效课堂的教学误区,应从片面注重学生考试成绩、学生参与度决定课堂效率、顾此失彼的知识点讲解等方面分析,具体可参考以下内容:

第一,片面注重学生成绩。在初中英语教学中,部分教师受到应试教育思想影响,认为学生考试成绩是第一位的,并采用灌输式教学、题海战术等教学方式。长此以往,对于英语学习,学生将逐渐丧失学习兴趣,进而产生学习的厌倦心理、在初中英语高效课堂中,教师不仅要考量学生成绩,还应通过多样化的教学方式,致力于提升学生的英语综合能力,使学生实际运用语法、句式、单词等。例如,在实际教学中,学生往往存在哑巴英语问题,甚至是高分低能问题。

第二,学生参与度决定课堂效率。随着新一轮教育改革的推进,对初中英语教学提出了更高的要求,即教师在教学中应注重培养学生的主观能动性。由此,在实际教学中,教师采用了自主教学方式<sup>[1]</sup>。然而,在自主教学方式下,教师若过度放纵学生的自主学习行为,不仅会造成课堂时间的浪费,还会引发学习进度差、课堂管理混乱的问题。如此,对于学生学习的各种疑惑,教师就不能做到及时解答,而基础好的学生会无所适从,基础差的学生会丧失学习兴趣。

第三,顾此失彼的知识点讲解。在初中英语教学中,部分教师认为课堂知识点讲述越多,课堂教学效率就越高。其实不然,在实际教学中,对于知识点讲解,教师若不分轻重主次,难免顾此失彼。同时,填鸭式教学,不仅会束缚学生的学习思维,还会影响学生理解知识。在实际教学中,教师将课程内容安排的过于充实,学生将感到学习任务较多,进而不能紧跟教学节奏。长此以往,对于英语学习,学生将逐渐丧失学习兴趣,甚至产生学习的抗拒心理。

## 2 初中英语高效课堂的教学对策

### 2.1 立足课堂实际,实行自主学习

在初中英语高效课堂教学中,教师应立足课堂实际情况,实行自主学习,以培养学生的综合英语能力。由此,在实际教学中,教师应有机融合课程内容,与学生建立有效的课堂指导关系,进而推进自主教学的开展,使学生的自学效率得以提升。在此期间,教师应摒弃片面利用课堂时间的观念,坚持以学生为中心,结合英语教学特点,综合分析教学内容及认知类型。同时,在实际教学中,教师应注重教学流程的组织规划,并进行科学设计,鼓励学生探究英语学习问题,包括由课程知识点所延展出的英语知识,并鼓励学生做好课后反思,采用多样化的笔记形式,如图画标记笔记、单词标记笔记等,进行高效率的课后总结。

### 2.2 革新教学方式,活跃课堂氛围

在初中英语高效课堂教学中,教师应革新教学方式,达成活跃课堂氛围的目的。在实际教学中,教师可创设教学情境,将学生的注意力吸引到英语学习中。探析多元化的教学方式,应包括情景教学法、多媒体教学等。对于教师而言,科学利用以上教学方式,就可有效激发学生学习兴趣,使学生的注意力集中到英语知识的学习之中,进而构建高效课堂。创建高效课堂,教师应把握中心思想,即是合理运用教学策略,明确教学策略的合理应用,应是高效课堂得以实现的前提基础。通常情况下,无论是采用多样化的教学方式,进而营造良好的教学氛围,还是提升学生课堂地位,进而发挥学生的主体作用,都需要教师合理运用教学策略<sup>[2]</sup>。以此为基础,教师就可提升学生的课堂参与度。同时,对于教学过程,教师应进行适当简化,切实保证课堂的知识受益水平,进而提升学生学习效率。

### 2.3 完善教学评价,开展教学活动

在初中英语高效课堂教学中,教师应完善教学评价,并以此为基础,开展相关教学活动。探析学生的英语综合能力,应包括诸多内容,不仅仅局限于句式掌握、单词拼写等,还应包括语法应用、口语能力等。因此,在实际教学中,教师应致力于完善教学评价体系,全面提升学生的综合能力。同时,结合教学评价,教师应开展多样化的教学活动,对学生进行综合性的学习效果评定及考察,进而提升学生的综合英语能力。例如,在“*So+be/助动词/主语*”教学中,教师应全面分析知识点,并采用趣味性的解读方式,使学生真正了解语法及句式,而不是一知半解,提升学生的综合英语成绩。在此期间,针对“*So+be/助动词/主语*”的趣味性解读教学,教师可举例说明,如“*So far, so good*”,其含义为“到目前为止,一切都好。”同时,“*So easy*”是一个常见句子,教师可设置教学情境,引导学生运用该句子交谈,增强英语学习的趣味性。如此,在实际教学中,教师就可依据学生表现,完善教学评价,并开展教学活动。

## 结束语

综上所述,在初中英语教学中,教师注重提高课堂效率,却在高效课堂的认知层面,存在一定误区,认为学生考试成绩处于第一位,而学生参与度决定课堂效率,并采用了顾此失彼的知识点讲解方式。由于以上教学误区的存在,真正的高效课堂难以构建。由此,在初中英语高效课堂教学中,教师应尊重学生的主体性及参与性,并采用多样化的教学方式及科学的教学评价,开展课堂教学活动。

## 参考文献

- [1]韩春潮.初中英语高效课堂的教学误区及对策分析[J].课程教育研究,2018(18):62-63.
- [2]高国良.初中英语高效课堂的教学误区及对策[J].学周刊,2017(04):40-41.
- [3]李积国.初中英语高效课堂的教学误区及对策解析[J].课程教育研究,2017(51):146-147.