

小学数学课堂教学方法初探

张玉虎

(船山区龙凤学校 四川 遂宁 629000)

[摘要] 如何激发学生学习小学数学兴趣,引导他们主动积极参与教与学的全过程,引他们进入数学大门,从而不断提高他们的数学思维能力,为他们今后进入初高中打下坚实的基础,本文结合新课改理念与教学实践,作了一些探索。

[关键词] 数学;教学;方法;探索

一、生活数学导入激趣

小学数学课堂的导入要充分创设诱因激发学生学习的动机。例如,在教学“循环小数”时,为了帮助学生理解“循环”的意思,运用故事激趣法向学生讲故事:“从前,有座山,山上有座庙,庙里住着一个老和尚和一个小和尚。”老和尚到底想对小和尚说什么呢?等学生理解了“反复出现”的概念后,教师再稍微引导,学生就很容易的理解了“循环”的概念。这样,学生学得轻松,教学效果也好。

二、互动课堂,全面参与

我们每位数学教师都是课堂教学的实践者,为保证新课程标准的落实,我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境,把学生在获得知识和技能的同时,在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想,把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动,共同发展的过程,组织了第二届同组共研一课活动,在教研组长的带领下,紧扣新课程标准,和我校“自主——创新”的教学模式。在有限的时间吃透教材,分工撰写教案,以组讨论定稿,每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评;积极利用各种教学资源,创造性地使用教材公开轮讲,反复听评,从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。《循环小数》一课成功的展示,收到良好的效果得到领导和老师的肯定。实践证明,这种分合合作的备课方式,既照顾到各班实际情况,又有利于教师之间的优势互补,从而整体提高备课水平,课前精心备课,撰写教案,实施以后趁记忆犹新,回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏,记下学生学习中的闪光点或困惑,是教师最宝贵的第一手资料,教学经验的积累和教训的吸取,对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。

课前准备不流于形式,变成一种实实在在的研究,教师的群体智慧得到充分发挥,建立一种以学为主的课堂,把学生置于一种开放、主动、多元的学习环境和学习态势中。《圆的周长》的设计给学生提供自主探索的契机,学生通过量、饶、滚找出周长和直径的倍数关系,用计数器把测量的周长和直径的倍数关系算出,填写报告单,观察数据发现倍数关系,由“是——也是——还是——总是”最后概括为圆的周长总是直径的三倍多一些。”较强的数学思想方法得于渗透。学生在观察、操作、讨论、交流、猜测、归纳、分析和整理的过程中,周长公式的形成、获得、应用了然于心。提倡自主性“学生是教学活动的主体,教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立,灌输的市场就大大削弱。《乘法的简算》一组连乘计算题计算,学生发现了交换因数的位置,积不变的规律,然后观察数字特征,变序、加括号达到简算。设计无论是问题的提出,还是已有数据处理、数学结论的获得等环节,都体现学生自主探索、研究。突出过程性,注重学习结果,更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。

三、将数学生活化

1.生活是数学的源泉,生活中更是充满着数学问题。善于捕

捉生活现象,沟通数学知识与生活实际的联系,把生活中的问题逐步抽象成为数学问题,是激发学生学习兴趣,并使之产生学习需要的有效方法。新的课程标准更多地强调学生用数学的眼光从生活中捕捉数学问题,探索数学规律,主动地运用数学知识分析生活现象,自主地解决生活中的实际问题。在教学中我们要善于从学生的生活中抽象数学问题,从学生的已有生活经验出发,设计学生感兴趣的生活素材以丰富多彩的形式展现给学生,使学生感受到数学与生活的联系——数学无处不在,生活处处有数学。如:在教学两位数乘法后,安排这样一个数学问题,学校组织师生去公园游玩。老师28人,小朋友150人。公园门口写着:门票成人每人30元,学生每人15元,团体30人以上每人20元。请同学们设计一种你认为最好的购票方案。对这个问题,不同的学生有不同的设计方案:

第一种.全买团体票:(28+150)×20=3560元

第二种不买团体票:28×30+150×15=3090元

第三种.一部分买团体票,一部分不买:(28+2)×20+(150-2)×15=2820元

通过不同的方案的比较,培养学生应用数学知识理财的意识。

2.学会数学的思考,用数学的眼光去看世界。对于教师来说,他还要从“教”的角度去看数学,他不仅要能“做”,还应能够教会别人去“做”。弗赖登塔尔指出学一个活动的最好方法是做,他提出了“做数学”的理念,“做”就是让学生动手操作、动手实践,在操作、实践中体验数学,掌握数学。在一年级教学“长方形、正方形的认识”的时候,让学生自己找一找、摸一摸,然后把它们拿到纸上,也就是说学会用“描、画、剪”的方法,最终找到长方形和正方形,这样学生在动手操作中更深刻地了解它们的形状,也感受成功的乐趣。

四、把课堂还给学生

好动、具有强烈的好奇心是小学生共有的特征。对于什么事他们都愿意自己去试试。所以教师在教学中应根据他们的特点,通过动手操作和多种感官的参与活动来引起学生的兴趣,集中注意力。如在活动课“有趣的七巧板”中,在制作七巧板之前,先引导学生观察7种图形的大小、位置,然后让学生根据自己的想法制作。在进行拼图练习时,首先引导学生观察图形,在掌握了基本拼图要领后,照着书中图形拼图,继而让学生大胆创新,拼出自己喜爱的图形。在活动中充分让学生动手操作,发展创新意识。又如,在学习了长方形、正方形的周长计算以后,我问学生:取一根16厘米长细绳可以围成几种不同的长方形?学生根据已学得的知识讨论得出:16厘米就是所要围成的长方形的周长,周长÷2就是长方形的一个长与一个宽之和。然后借助钉子板,实际动手操作,积极思考,并结合小组讨论各抒己见。大家学习的积极性非常高,课堂气氛十分活跃。

参考文献

[1]教育部基础教育司组织编写,《走进新课程——与课程实施者对话》,北京师大出版社,2002年。