

高中学生自主学习目标达成及其评价体系建设

杨伟

(重庆市永川萱花中学校 重庆 402160)

[摘要] 在本文中主要对高中教学中以化学为例,高中学生自主学习目标达成及评价体系建设对策,提出引导学生转变观念,激发兴趣重视自主学习引导,能够激发学生的学习积极主动性。并提出高中生自主学习形成性评价体系,发现恰当评价学生的学习行为、学习过程以及阶段性学习成果,能够对学生的学科自主学习能力有效提升,提高高中教学质量。

[关键词] 自主学习;目标;评价

缺乏自主学习能力作为目前高中生在学习过程中,学习质量止步不前教学效率较差的关键原因之一,所以培养学生形成自主学习能力,作为展开高中学科教学提升教学质量的关键途径。在新课标中提出教学需要鼓励学生不断积极尝试,自我发现并自我探究主动实践,形成具备高中生特点学习方法及过程^[1]。所以需要在教学中凸显“以学生的学习为主,培养学生的创新实践能力”这一新理念,实现学生自主学习及探索交流,作为目前高中生教学变革的关键。

1 高中生自主学习认知

从认知建构主义理论来讲,自主性学习作为学习者以自身的学习任务及能力需求,可以适当自主的实现学习策略及努力程度的不断调整。诸多学者表示以高中化学学科为主,作为不断自主探索实践的学习过程,学习者需要在学习过程中下意识的对自身的学习方法及学习目标及策略做出针对性调整,进而实现学习任务^[2]。所以自主学习作为学习者处于总体教学目标的宏观调控下,教师予以针对性指导结合学生的自身学习需求情况,自主制定学习目标,确定学习内容,选择学习方法,并自我调控达到制定学习目标的学习模式。

2 高中生自主学习目标达成策略

2.1 转变观念以生为主

经多方研究证实,只有在教学过程中充分激发学生能够自主学习,才能够让学生更加深入的掌握化学知识,也提升了学生对于化学知识的了解掌握能力^[3]。所以身为高中化学教师需要让学生能够拥有可以独立自主学习的关键条件,在教学过程中突出以学生为主,真正确立学生在高中教学中的主体地位。

2.2 开展活动激发兴趣

学生经过学习形成成就感作为学生的主要学习兴趣来源,在教学过程中通过创设情境,需要经常运用辩论、讨论、反思、多媒体等,通过分配教材实验步骤,将对话及课文角色分配给学生,从而让他们能够真正的体会到化学实验的趣味性,并将教材中的具体对话及角色分配给学生,让他们能够体会动作表情以及实验原理。转变了化学科目教学中的枯燥抽象,实现了课堂教学氛围的愉快、轻松及和谐,也进一步激发了学生的学习兴趣。

2.3 重视课外阅读

经过实践我们能够探索新型的课外阅读自主学习模式,组织学生能够真正的在学科学习中,可以“四自”即自备、自问、自求以及自结^[4]。自备即学生能够自我查找所需相关资料,收集有关于某一话题的信息,展开信息交流的同时也做好相应的阅读准备。自问即教师引导学生能够发现阅读内的应用及反应问题。自求即学生可以自我查找所需资料,并组织小组之间展开讨论。自结即学生能够依照顺序自我总结归纳完成交流。

2.4 加强自主学习引导

在高中生的学科学习中在知识认知方面存在相应规律,教师在英语教学中需要下意识的重视引导学生的学习方法,教师需要辅助学生养成良好的学习习惯并形成自我学习能力,也由此确保学生能够具备较高的学习积极主动性。同时还要重视引导学生能够科学运用元认知策略,借助多种学习工具标识自己所要达成的

学习目标,实现知识点之间的充分联系及归纳,也进一步培养了学生的乐于交流及探索的学习习惯及能力。更好的帮助学生制定相应的学习目标及学习计划,也进一步培养了学生能够形成对语言学习的监控意识。

3 高中生自主学习形成性评价体系建设

3.1 指导学生自我评价

学生想要学会自主学习,势必需要学会自我评价、自我调节以及自我监控。经过在学生的自主学习过程中,能够不断的分析学习过程、学习方法以及最终的学习效果,并且对于学习中的得失认真反思,也由此及时总结得出自身的学习规律^[5]。与此同时学生还需要不断获取并发展新型知识,实现对自身学习的充分指导。教师需要组织学生彼此之间能够更好的交流总结,也进一步帮助学生能够总结经验,不断反思认识到自己作为评价者及被评价者,了解自主学习的不足之处并不断完善。

3.2 形成性评价

想要在高中生的自主学习过程中推行形成性评价,这一关键途径即学生对英语学习全过程的关注,以及合理适时的评价,不仅对课堂评价加大关注,同时也对课外活动评价加大关注。在评价过程中教师需要重视公正、客观、真实、热情,不仅让学生认识到评价的严肃性,同时也能够真正发挥形成性评价的鼓励作用。

3.2.1 评价目标

知识技能评价作为传统学科评价目标中,所唯一重视的项目。而形成性评价下的高中学科评价,以化学为例自主评价目标作为多元化,不仅重视对知识技能的评价,同时还全面评价高中生在化学学科的学习过程、学习方法、情感态度以及价值观综合评价^[6]。

3.2.2 评价形式

形成性评价模式下的高中生自主学习目标达成及评价体系,通过多评价方式全面客观的评价学生,其中包括学段性测验、访谈、问卷、作业分析以及综合型表现评价。通过对传统计分方式加以改变,运用包含合格、优秀、良好或是A、B、C不同等级的计分方式,将学生的最终学习作品及成果,包括测验评价、教师的问卷访谈及调查、学生的作业分析、自主学习评价、教师评价及同学评价等多资料,共同放入评价档案内,从而为学生的自主学习提供针对性指导建议。

3.2.3 评价内容

突破传统知识技能评价的局限,实现全面系统化评价贯穿学生的整个学习评价过程,包括学生的学习方法、态度、积极性以及最终效果等指标。由于高中化学科目的授课对象学生存在较大的个体化差异,所以在评价中需要尊重差异化,多指标全方位的评价。根据学生自主学习任务及内容,采用“4+3+3”模式,也就是教师评价占40%、自我评价及同学评价各占30%,进而真正确保最终评价结果的客观公正性。

(1) 教师评价。需要根据学生的不同表现予以综合评价,及时将评价结果反馈学生从而调动学生的学习积极性(见表1)。

表1 教师评价量表

评价项目	评价标准	评价等级				备注
		A	B	C	D	
学习状态	学生自主学习积极性					
合作情况	学习化学的兴趣、求知欲 完成小组任务的积极性					
探究能力	善于与人合作， 虚心听取别人意见					
认真情况	主动提问、解决 化学问题的情况					
思维情况	学生设计实验方案的能力					
接受情况	课堂认真听讲情况					
	课堂练习、课后作业认真程度					
	大胆、有条理表达自己的意见					
	解决问题的思路清晰、 计划性强度					
	学生对多媒体课件内容的 接受程度					
	学生课后作业完成 质量反馈情况					

评价说明: A = 优秀 B = 良好 C = 合格 D = 有待改进

(2) 学生自我评价。学生自主参与学习目标的达成监督评价中,能够形成直接有效的自我评价及反思教育机制,也进一步加强学生的自主学习认知(见表2)。

表2 自我评价量表

序号	评价标准	评价等级				备注
		A	B	C	D	
1	课前做好预习					
2	上课认真听讲					
3	上课积极发言 积极参与讨论					
4	课堂作业认真及时完成					
5	积极主动提问及解决化学问题					
6	课后作业及时认真完成					
7	课后做好复习					
8	课外积极阅读化学资料					
9	善于与他人交流、合作					
10	本单元学习心得					
11	本单元掌握的知识					
12	本单元不足的地方					

评价说明: A = 优秀 B = 良好 C = 合格 D = 有待改进

(3) 同学评价。通过同学评价能够全面客观的从他人眼中认识到自己的优缺点,并且及时反思自己积极改正(见表3)。

表3 同学评价量表

序号	评价标准	评价等级				备注
		A	B	C	D	
1	上课认真听讲					
2	自觉遵守纪律					
3	上课发言、讨论的积极性					
4	积极主动提问及解决化学问题					
5	作业及时认真完成					
6	课外积极阅读化学资料					
7	善于与他人合作 交流					
8	学习化学兴趣					
9	化学学习方法					
10	化学学业成绩					
11	化学实验操作能力					
12	创新性观点和发现					

评价说明: A = 优秀 B = 良好 C = 合格 D = 有待改进

结语

总而言之之培养高中生的自主学习能力,需要师生共同实现,学生需要树立科学的化学科目学习观念,积极主动的展开科目学习,教师也需要转变教学理念及方式,结合学生司机情况转变教学方式,活化教学内容真正提升学生的科目学习兴趣性及参与度,让学生真正成为学习的主人。

参考文献

- [1]刘俊英.基于网络环境学生自主学习能力的培养模式及评价体系研究[J].佳木斯大学社会科学学报, 2018, 26(5).
 - [2]高建国.构建多元评价体系,提升自主学习能力[J].中小学教学(高中版), 2015(12): 8-11.
 - [3]段文娟.美国高中化学教材《化学:概念与应用》的分析研究——基于学生自主学习能力培养视角[D].2015.
 - [4]潘国容.基于多元智能理论下高中化学自主学习评价体系的构建[J].中学化学, 2016(6): 1-3.
 - [5]赵维梅.浅谈高中信息技术教学中中学生自主学习能力的培养[J].中学课程辅导:教学研究, 2015, 9(21): 174-174.
 - [6]宋鸣子, 嵇月娥, 朱莹, et al.高职生理学自主学习综合教学体系的探索与建设[J].卫生职业教育, 2016, 34(21): 75-76.
- 本文:“高中生自主学习能力培养策略的研究”课题研究论文

(上接第152页)

三、降低要求,让学生乐于作文

学生怕作文,还有一个重要原因就是我们的老师人为地拔高了作文要求,总喜欢拿作文选里的文章当成评价学生作文的标准。于是学生的作文总达不到老师的要求,总成为教师批评的对象。老师的这些高要求必然会成为学生作文沉重的心理压力,压力越大学生就越害怕作文。而更可怕的是,当沉重长时间品尝不到作文的成功体验时,他对作文的兴趣就会消失殆尽了。其实,作文选里的文章,都是万里挑一的优秀作文,是经过家长、老师或编辑的再三修改后的精品,你怎能要求我们一般的学生达到这个要求呢?现在我们提倡素质教育,素质教育的一个显著特点就是面向全体学生,我们的作文也不例外。对于合乎要求的作文,我们老师大可以给满分,就像体育测验一样,中师生“引体向

上”能做十个就满分,十一个、十二个甚至更多,也都只是满分,这才叫做面向全体。让全体学生都有体验成功的机会,都能激发学生作文的兴趣,让他们感到作文如衣食一般不可缺少,乐此不倦。

总之,作文教学,重视兴趣的培养,遵循教学原则,掌握教学方法,是提高学生作文水平的关键。教师必须不断创新,对于初中生来说,只要有点新异、有点新思想、新做法、新意图都可以谈得上创造。对于新时期的每位教育工作者,在作文教学中都要努力为学生架起创作思维的桥梁,使学生的作文有一个良好的发展。

参考文献

- [1]叶圣陶,《怎样写作》。