

大数据时代我国学校体育改革的思考与启示

刘剑波

(河源市源城区埔前中学 广东 河源 517000)

[摘要] 随着大数据时代的发展,我国的战略进行了完善与提升,在现代社会的发展中,大数据已经成为了热点的话题,备受各行各业的关注。在大数据时代下,我国体育教学面临着巨大的挑战,为了对人才进行优质的培养,要对教学理念及教学模式进行优化与创新,注重以学生为主体的教学原则,构建体育教学的评价体系,为学生的未来发展奠定良好的基础。

[关键词] 大数据; 学校体育; 改革; 思考; 启示

在大数据时代下,对人们的判断能力与认知能力进行了影响,对以往的主观意识摆脱了束缚,通过对信息数据的不断挖掘,在对事物的认知时,能够正确、全面的进行判断^[1]。在我国体育教学的改革发展中,能够利用大数据,对学校的体育教学改革本质更加清晰的了解,能够全方面、多角度的考虑影响因素,对问题进行有效的分析,采取正确的解决措施,对学生与教师起到帮助,满足学生的学习需求,注重了人才的培养。

一、大数据时代我国学校体育改革的意义

大数据,主要是能够对信息数据进行有效的分析,通过对数据的掌控,把数据信息进行加工处理,把有价值的信息数据进行提炼,最后到精炼,能够使信息数据体现出自身的价值,利用数据促进体育教学改革的发展。在我国学习体育教学中,大数据的主要作用就在于,可以针对教学活动中,教师的教学过程、学生的学习过程、教师成果等产生的数据进行综合性的管理^[2]。大数据自身具有一定的优势与特点,但是在我国学校体育改革的教学中,作用不仅如此,能够在教学活动中,能够及时的发现的问题,针对问题进行有效的分析,结合大数据的技术,把信息数据进行处理,通过对信息数据的处理,最终发现了有利于的价值,能够具有针对性的为学生解决学校问题,也为我国体育教学的改革提供了重要的依据。与此同时,利用大数据可以对传统的体育教学存在的不足之处进行探究,能够有利于对体育教学的改革发展。

二、我国学校体育改革现状分析

(一) 教学目标不明确

在体育教学的改革中,会涉及很多方面,就需要对教学目标进行明确。但是,从我国学校体育教学目前的情况来看,是提倡了体育教学改革,也积极的进行了实施,但是在实施的过程中却忽视了教学的主体,未能把身体素质与心理发展进行结合教学,使学生对体育活动不感兴趣,无法积极的参与到体育活动的教学中^[3]。而目前体育教学的目标比较模糊,无法对学生的体育理念进行正确的树立,自然对体育训练技能不能把握。

(二) 评价体系的缺乏

在我国学校体育教学改革中,对体育教学评价体系的构建,主要是对教学目标进行明确,对教学内容进行选择,在学生的体育学习中开展与实施,能够激发学生的学习兴趣,引导学生积极的参与体育教学中。然而,目前我国体育教学,还是针对着体育技能的掌握情况、达标要求、日常学生的表现为主要的考核依据,使用的考核模式更是单一化,无法对学生的体育能力全面的反映出来,无法对学校的体育教学提高效率。

(三) 不完善的测试体系

目前,我国学校对学生的体质测试比较重视心理学、医学等学科的理论知识,对学生的身体形态进行测量,再结合学生的心理状态与心理指标进行综合性的评价。但是,在目前体质测试中,把工作的重点放在了学生的身体与生理方面,未能对学生的心理方面进行及时的关注,在我国学校的体育教学中,出现了失衡的现象,不利于学生的全面发展。

三、大数据时代我国学校体育改革的思考与启示

(一) 构建完善的评价体系

首先,要在大数据时代的影响下,对信息数据进行有效的分

析,帮助我国体育教学改革的发展,在对评价体系进行构建时,能够对各种信息数据进行搜集整理,并且进行有效的分析,对以往的形式不再依赖,能够使我国学校体育改革评价体系具有客观性。其次,对评价体系的构建,是以大数据的技术为基础,对学生进行综合性的评价,也使评价工作具有多元化的特点^[4]。目前,我国学校对学生的体育评价考核,是以学生的学校程度,技能的掌握能力为主要的评价体系内容,使之与我国的教育改革出现了脱节的状态,而在现代化的发展中,能够全方面、多角度的对学生进行评价,提高学生的综合素质。最后,在对学生进行评价的同时,不仅可以对学生的技能能力进行提升,而且还能够对学生的举止、行为、心理、情感、思想等方面都积极的影响。

(二) 遵守以学生为教育主体原则

大数据技术,主要是可以对信息数据进行分析与挖掘,运用科学的技术手段对信息数据进行挖掘,针对体育教学活动中所产生的信息数据,具有针对性的进行分析,及时的发现学生的学习情况,合理的对教学计划进行调整,对教学内容进行优化,能够满足所欲学生的学习需求^[5]。采用大数据的技术对学生的规律进行研究,及时的反馈学生的学习情况,发挥出了以人为本的教学原则。开展体育教学,主要的目的就是能对学生进行全面的教育,促进学生能够全面的发展,利用大数据的技术对教学本质进行了回归,遵循了以学生为教育主体的原则。

(三) 开展体质测试

采用大数据技术,对学生的体质进行测试,不会受到时间、地点的限制,可以对学生的体质进行追踪测试,能够及时的对学生各方面指标充分的了解,既节约资源又提高效率。例如:学校可以采用智能手环,深受学生的喜爱,也可以让学生随时对自己的身体进行监控,对体质测试进行了完善,能够对于学生的感知能力、心理素质等方面进行综合性的测试,促进体质测试的有效发展。

结语

综上所述,在大数据时代下,对我国的学校体育改革教学的开展,能够对教学水平进行提高,注重了人才的培养,采用大数据技术,对有利的信息数据进行挖掘与分析,为教学改革提供了有利的依据,直接影响着我国学校体育教学改革的效果。因此,利用大数据推动我国学校体育教学改革,对其进行深入研究。

参考文献

- [1] 向宇宏,姚蕾.大数据时代我国学校体育改革的思考与启示[J].南京体育学院学报(社会科学版),2016,30(04):91-94+107.
- [2] 董宏伟.大数据时代学校体育教育专业实践能力的培养研究[J].当代体育科技,2018,8(04):223+225.
- [3] 符巍.大数据时代MOOC对大学体育教学的影响[J].广州体育学院学报,2017,37(03):104-107.
- [4] 谢存.大数据时代对大学体育课堂教学的研究与思考[J].科教导刊(中旬刊),2016(12):106-107.
- [5] 吴喜城.大数据时代学校体育教育专业实践能力的培养研究[J].信息记录材料,2016,17(05):79-81.