

探析在小学数学教育中培养学生的独立思考能力

马晓清

(山东省莱州经济开发区中昌小学 山东 莱州 261400)

[摘要] 现如今社会各界都非常重视中国教育的发展,随着新课标教学大纲的不断适应,小学数学教育的结构发生不少变化。在现代数学课堂教学中,传授知识只是教学任务的一部分,而更为重要的是能够促进和提高学生独立思考的能力。

[关键词] 小学数学;独立思考;培养

引言

在学生的学习生涯中,小学是最为重要的一个环节,在这一阶段中的学生所形成的学习状态将对后期的学习与发展造成直接影响。为了更好地确保小学数学工作的高效实施,也为使其能够对学生的后期成长与发展奠定稳定的学习基础,能够有效迎合新时期新课改的有效需求,所以我们迫切的需要能够进一步加强对学生自主思考能力的培养,

1、小学数学教育的现状

小学生没有足够的自学技巧。为了帮助学生巩固他们当天学到的知识,教师通常会为学生安排大量的家庭作业,这不仅增加学生的学习负担,还会导致学生对学习产生厌倦情绪。为了按时完成作业,学生只能减少思考数学问题的时间,在如此循环的过程中,接受固有教学的概念已经成为理所当然的结果,学生不会独立思考问题。其次,虽然我们现在不断的推行素质教育,但大多数学校仍然专注于应试教育。为了提高学生的学习成绩,许多学校教师仍然采用传统的教学方法,如“输液”和“机械”,使学生处于被动学习状态,很难使学生的思想得到发展,教师更注重的是学生的学习或考试成绩,忽视了学生对课堂参与的积极性,使学生在教学过程的主体地位减弱,也严重影响了学生独立思考能力的发展。

2、促进小学生独立思考的具体方法

2.1善于营造积极的课堂气氛,让学生自由思考

学生的独立思考过程不可避免地要求学生在没有太大压力的情况下能够轻松参与学习。教师只有在课堂上营造活跃的课堂氛围,才能让学生在轻松的学习环境中发挥独立思考的能力。例如,在“多边形”的教学中教师取出一幅缺了一角的油画,告诉学生希望知道剩下的油画区域,让学生帮助计算。在这种情况下,学生计算多边形的面积不是一个学习任务,而是一个可以帮助教师“忙”的过程。这使课堂氛围更加轻松,学生可以积极而愉快地解决问题。在解决问题时,学生不仅可以帮助教师快速有效地计算剩余油画的面积,还可以在微妙的体验过程中大大提高学生的独立思考能力。小学生的心态还不成熟,教师应该在教学过程中遵循学生的身心发展规律进行合理的指导,而不是使用“命令”让学生完成特定的课程任务,命令式的教学方法很容易激发学生的反叛心理。它不仅不利于教学的发展,也很容易打击学生的积极性。引导式教学创造了一种更有利于独立思考的课堂氛围,使学生能够思考问题。当然,随着多媒体的快速发展,教师还可以利用多媒体为学生在课堂教学过程中营造和谐轻松的课堂环境,引导学生独立思考。

2.2创新的教学方法,尊重学生的学科地位

只有真正满足现代教育的发展需要,教师在教学过程中采用的教学方法才能达到最佳效果。如果无法充分调动和提高学生积极性,那么采取的教学方法就不起任何作用了。因此,教师应该对教学的每个环节进行科学、全面的设计,做到能够有效激发学生的学习兴趣,让学生主动去学习数学知识,充分参与思考和学习的过程,才能达到使学生独立思考、促进能力发展的目的。例如,在拼图练习中,教师可以组织学生进行有趣的游戏,以便教师和学生之间进行有效的沟通和交流。教师可以创设一种情

景,例如有人过生日,共10个朋友参加生日聚会,现在需要分发蛋糕,可以不需要均分,每人得到的蛋糕大小可以不同,可以用其他教具替换蛋糕。在收到分发的“蛋糕”后,学生进行思考分析,并以不同的颜色在黑板上的“大蛋糕”上表示出自己得到蛋糕的份量。这种教学方式有利于学生自然思考和分析能力,对培养学生独立思考能力起着积极作用。

2.3引导问题,让学生学会思考

在学习过程中,往往方法的重要性远大于得到的结论,因此,培养学生思想独立性是最重要部分。在课堂上,我们要为学生营造一种良好的课堂氛围,并鼓励学生勇敢地质疑并提出自己的问题,给学生更多表达自己的机会,让学生更深入地思考,进行创造性的认知活动,让学生真正掌握学习方法。例如,在“长方形,正方形”教学中,学生用尺子测量了正方形和长方形每边的长度,得出的结论是正方形四条边的长度是相等的,长方形对边的长度是相等的。除了这种方法,还可以用什么方法呢?用温和的语言鼓励学生,让他们表达不同的意见。真的孩子有了不同的想法,他觉得在不使用尺子的情况下也可以知道正方形和长方形边的特点,可以把长方形和正方形折叠,在这样轻松愉快的课堂活动中,学生不受教科书和标准答案的约束,能够真实地反映学习的主动性和主观性,并将知识和生活经验联系起来,然后再进行思考,让学生不再机械的进行学习而是真正学会学习,学会有意义的学习,为学生培养良好的思维习惯奠定基础。

2.4适应教学方法和策略

提高小学生的独立思考能力与教师的科学指导密切相关。首先,学校和教师应该提高自己的思想认识,鼓励学生独立思考并且帮助他们提升学习技能,充分了解未来的发展趋势。同时,学校的治理模式和教学方法需要及时适应,必须贯彻落实素质教育的教学理念,数学学习必须充满乐趣,成为一个开放的课堂。其次,教学方法也是不可忽视的,教师要在课堂上多元化,并注重运用多媒体教学设备,以及合作学习的模式中,引导学生自主学习,使他们能够做到自主思考。同时,教师应鼓励学生积极参与课堂教学,对整个班级进行分组,并自己探究问题、发现问题并尝试解决问题、回答问题,同时教师也要在一旁进行适当的指导,防止学生落入知识误区,教会学生如何独立思考。此外,教师应鼓励学生在课后自由讨论畅所欲言,调动学习热情,帮助学生养成良好的习惯。

结束语

教学实践表明,培养学生的独立思考能力是非常重要的,所以教师需要充分了解教学过程,要明白“授人以鱼不如授人以渔”的道理,让学生在学到更多的知识的过程中,感受到学习方法的重要。因此,小学教师必须结合当前的教材,改变传统的教学观念,不断寻求适当的教学方法,以学生为主角,引导学生独立思考,使学生的知识和独立思考能力同步发展。

参考文献

[1]孙延磊.探究小学数学教育中独立思考能力的培养[J].数学学习与研究,2018(18):95.

[2]杨伟会.试析小学数学教育中独立思考能力的培养[J].学周刊,2018(15):47-48.