

浅谈初中语文教学中的读写结合

张倩兰

(云南省临沧市第一中学天有实验学校 云南 临沧 677000)

[摘要] 初中阶段的学生处在语文学习的过度阶段,经过小学积累,很多学生虽然有了一定的阅读和写作的基础,但是因为初中和小学的不同性,很多接触阅读和写作很多同学感到无从下手。针对这种情况,初中的语文老师需要对学生展开阅读与写作的专题教学。本文主要针对初中阶段语文教学中的读写结合进行分析,通过分析当今时代对于初中学生的语文教学中读写教学现状进而分析初中语文教学中读写教学的改进策略以及具体方法。通过本文的研究,将会有助于提高现阶段初中老师对于学生进行读写教学的教学策略,实现初中阶段学生阅读与写作的学习效率的提高,促进我国初中语文教育事业的进一步发展。

[关键词] 初中语文;读写结合;积累;仿写;文学素养

一、现阶段我国初中语文读写教学现状分析

初中阶段是一个学生积累阅读与写作经验的重要阶段,在这个阶段,初中语文教师需要培养学生养成良好的阅读与写作习惯,并且在课后进行及时的积累,从而提高自己的文学素养。现阶段,我国初中的读写教学仍然存在一定的问题,目前,很多教师在作文教学时,常常为完成教学任务而教学,忽略了学生的课堂主体作用,学生往往是按照要求来完成作文,这种带有压迫性的写作非常容易使学生对作文产生厌烦心理,从而对作文失去学习兴趣,导致作文教学效率低下。同时,老师在针对学生展开阅读教学工作的时,也缺乏和学生之间的互动,从而降低了学生对于阅读的学习兴趣。在初中的语文教学中,老师应该考虑将阅读与写作结合起来对学生进行读写教学,它是新课改后一种新兴的教学方式,其强调学生语文知识的积累和运用,倡导学生在赏析名家名作中学习写作方法和写作技巧,以读促写,以写导读,是阅读教学与写作教学的完美融合,它符合学生的认知过程。

二、注重学生的积累工作,培养学生养成积累阅读的习惯,提高写作能力

阅读与写作是相辅相成的教学过程,学生在阅读过程中可以积累大量的语言材料,并逐渐内化为自己的语言,运用到实际的写作中去。学生在写作和阅读的过程中没有养成一定的积累意识,这也是如《春》《窃读记》等课文都有很多可以摘抄的词句。这样学生在阅读训练中积累大量的语言,在写作中就不会再言之无物了。综上所述,在语文教学中坚持读写结合的教学方式,对促进学生阅读能力和写作能力的提高都有非常重要的作用,教师应该结合学生的实际情况,或以写促读,或以读促写,将阅读和写作结合起来,逐渐培养学生的写作兴趣,促进学生语文综合能力的提高。

三、鼓励学生增加阅读积累量,为学生提供书目进行推荐阅读,监督学生完成阅读积累笔记

读是语文学习的开始,以读促写是要求学生站在作者的位置上去理解和感受阅读材料,分析作者的写作技巧和写作思路,并教学作者所描述的场景进行还原,从而逐渐领会作者的写作意图。读是语文学习的开始,以读促写是要求学生站在作者的位置上去理解和感受阅读材料,分析作者的写作技巧和写作思路,并

教学作者所描述的场景进行还原,从而逐渐领会作者的写作意图,进而准确把握阅读材料的中心,并从中学习到作者的写作技巧,为写作做好铺垫。因此,在教学中教师要有意识地引导学生去分析和研究阅读材料,学习不同作品中作者不同的写作方式,逐渐积累语言知识。如教学课文《骆驼祥子》时,笔者引导学生重点分析作者对人物形象的描写方式,如何刻画人物,如何来表现人物的心理活动等等,将作者的描述方法全方位地讲解给学生,教会学生如何在阅读中学习写作技巧。然后在其他的课文中进行练习,逐渐培养学生在阅读中学习写作技巧的能力。

四、鼓励学生养成仿写意识,逐步提高写作能力

仿写是写作的开始,也是提高写作能力的有效手段,教学过程中引导学生对课文进行仿写是一个不错的选择。比如结尾的写法,段落的结构等等,要有选择有重点的进行仿写,不能眉毛胡子一把抓。如在教学《背影》一课后,笔者引导学生对课文进行梳理,让学生对故事情景和对话内容有一个准确的把握,然后要求学生仿写自己和父亲的故事,这样学生在准确把握课文写法的基础上再进行仿写,训练效果就会有明显的不同。

五、结语

本文主要针对初中阶段学生的读写结合进行分析,当前阶段我国的学生在阅读与写作方面出现了一定的问题,针对这种现象,老师可以给学生进行读写结合的教学方法,通过让学生积累阅读经验,总结自己的积累笔记,并且进行课内文章的续写来完成写作与阅读能力的提高,促进我国初中阶段语文教学质量的总体提高。

参考文献

- [1]陈丽珠.根植教材 读写结合 以读悟写——初中语文专题式读写结合实践研究策略[J].教育观察,2018,7(24):111-112.
- [2]邹泽明.初中语文课教学的新路径——以读促写,读写结合[J].课程教育研究,2018(39):99.
- [3]宋丹阳.初中议论文写作教学中的读写结合问题研究[D].信阳师范学院,2018.
- [4]彭启红.初中语文读写结合教学策略简析[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十六卷)[C].:《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:4.