

# 在比较中学习详略表达

## ——《通往广场的路不止一条》表达方法赏析教学片段

赵艳生

(唐山市丰润区东实验小学 河北 唐山 063000)

**[摘要]** 培养学生的语文鉴赏能力,学习表达方法是语文教学应承担的任务,为了让学生体会“详略得当”的表达方法的好处,教师通过“增删”的方法,引导学生在对比中去读、去思考,去比较,让学生在过程中去揣摩这一表达方法以及它的好处,通过比较阅读,学生体会到了详写、略写的含义以及详略得当表达的好处。

**[关键词]** 比较;详略;表达

一次听五年级一位教师讲《通往广场的路不止一条》,一篇略读课文,内容很容易读懂,老师为了引导学生理解“通往广场的路不止一条”,非常详细的对文章内容进行了分析讲解,课尾老师很郑重地告诉学生:这篇文章的两件事详略得当,很值得我们学习。

我想文章的表达形式是这样简单枯燥地告诉学生的吗?这样学生明白究竟什么是详写、略写、详略得当了吗?学生认同详略得当的写法的好处了吗?于是我找到了另一个班,进行了如下关于详略表达方法的学习:

学生背景:学生读通了课文,了解了文章的主要内容及文章的脉络。

师:通过刚才的学习,你知道作者写这篇文章主要想告诉我们一个什么道理吗?

生:生活中一条路走不通,可以试着走另一条路。

师:通过读书,我们已经了解到:作者为了证实这个道理,写了自己生活中的两件事,请你们说一下,这两件事哪件事详写?哪件事略写?

(对于内容很容易读懂而写法有特色的文章,我把侧重点放在了写法的研究上,放在学生们不容易学懂的问题上,直奔教学目标,对于语文的学习来说更高效)

生:第一件事详写,第二件事略写。

师:你们的理由是什么?

生:(一脸自信地回答)第一件事字多所以是详写,第二件事字少所以是略写。

师:我马上追问:详略是以字数的多少来确定的吗?

生:……(学生你看看我,我看看你,不知道说什么。)

师:既然你们不太清楚,那我们先不回答这个问题,把它当做我们头脑中的一个小问号。我们先看看第一件事,作者都写什么写细致了?勾一勾。

(我想:让学生们带着问题去探究,更容易激发他们赏析语言的热情。)

师:谁来说说你的发现?作者都把哪写详细了?

生1:织完一件毛衣后商家的订购情况以及在戴维安太太认为根本不可能的情况下两个星期织40件毛衣的过程写的很细致。

生2:“我”和维黛安太太的对话和“我”的心里写的也很细致。

师:也就是除了详细写清楚事情的经过外,还交代了事情过程中人物的对话、心里等,我们说这就是——

生:(学生齐声):详写。

师:作者详细写了这些内容,你们体会到有什么好处了吗?

生:更能够突出是父亲的话对她以后的人生产生了深远的影响,在她遇到困难的时候自然想到了父亲的教导——此路不通走彼路。

生:老师,我觉得有些心理描写特别好,比如:“我大喜过望,脚下仿佛踩着一朵幸福的云。”“那朵幸福的云突然消失

了,我只好垂头丧气地与她告辞。”

师:好在哪呢?我追问。

生:我觉得不仅写出了当时作者的心情,而且语言特别生动。

师:那假如我们把作者的这些详细描写就写一个大概过程,比较一下,好吗?(屏幕出示删减过的第一件事。)

(我的梦想是做一名时装设计师。有一天,我遇到了一位朋友。她的毛衣颜色很素净,却编织得极为巧妙。是维黛安太太帮她编织的。我想到了要从毛衣入手,自己设计、制作和出售时装。我画了一张黑白蝴蝶花纹的毛衣设计图,请维黛安太太先织了一件。为了观察别人的反应,我穿着这件毛衣,参加了一个时装商人的午宴。结果,一家大商场的经理当场就向我订购了四十件,约定两星期内交货。可维黛安太太说两个星期要四十件根本不可能。我又一想:一定还会有别的妇女会织的。我同维黛安太太想尽办法,找到了二十位心灵手巧的妇女。两个星期以后,四十件毛衣从我新开的时装店装上开往国外的货轮。)

生:(纷纷摇头)不好。

师:怎么不好了?

生:去掉对话描写以后,感觉叙述性的语言比较平淡,不如对话描写生动。

生:“两个星期要四十件?这根本不可能!”维黛安太太的这句话是在告诉作者两个星期织四十件毛衣根本不可能,而作者恰恰是在别人认为根本不可能的情况下做到了,更说明了父亲的话对她的影响很深。而现在这句话删掉了,这些意思都表达不出来了。

生:把“我大喜过望,脚下仿佛踩着一朵幸福的云。”“那朵幸福的云突然消失了,我只好垂头丧气地与她告辞。”这些心理描写去掉后我们就不能体会到作者前后的心理变化了,感觉不如以前描写的细致了。

师:看起来,详写的妙处的确很多。我们读读第二件事,作者只是重点写了什么?

生:只着重写了时装展如期开展的情况和人们对这次时装展的反应。

师:只交代了能够突出文章主题的一部分,其它的内容都简单交代,我们说这就是——

生:(学生齐声):略写。

师:现在你们说详略的表现形式是看字数的多少吗?

生:(学生摇头、释然)不是。

师:现在老师还有一个问题想问问同学们,第一件事写的非常详细,突出了“通往广场的路不止一条”第二件事写的简单,干脆不写不就行了吗?

生:不行。

师:为什么不行?

生:沉默。

(下转第797页)

因此,对于京东而言,目前迫切需要解决的问题就是制订出一个符合自己的物流管理制度和提高自身管理水平的方案。

### 2.3 物流服务人员素质不高

(1) 教育程度不高。目前,我国物流企业的大多数员工是从事传统运输业的人员,接受教育的程度不高,没有各个级别的技术,也没有掌握相关现代物流业的专业知识,大多为大专以下的学历,研究生学历的人员更是凤毛麟角,拥有等级技术的员工也较少。

(2) 从业人员服务意识差。我国物流行业的员工整体素质不高,没有良好的服务意识,尤其是快递人员,服务质量不高,服务态度也较差。从有关的调查可以看出,消费者对快递业的满意程度较低,不满意原因主要在于快递的物品丢失、毁损,服务态度比较差等等。

(3) 从业人员流动性比较大。这直接影响企业稳定性,增加企业的成本,阻碍企业的发展。造成这一局面的原因较多,其主要因素是收入待遇水平低、工作压力过大、缺乏晋升空间、学习和发展机会少。

### 2.4 物流仓储管理缺陷凸显

从京东商城的仓库里来看,待处理的售后退换商品太多,与其他其他同类企业相比,这种情况不容乐观。究其原因在于,京东没能检验好采购进来的商品,从而经常出现货品质量的问题,导致出现的退换货的现象。退换货直接导致库房的不够用,并且对于那些退换订单的二次录入,成本的核算及再发货的过程是很繁琐的一件事情,一旦发生退换货的情况,对于整个公司的品牌效应是一个极大的破坏,并且其退回来的货物直接导致仓储的压力变大甚至最后整个物流仓储系统处于瘫痪状态。所以,京东目前面临的问题是对于数量过多的售后退换订单如何急需处理。

## 三、促进京东商城物流发展的建议及对策

### 3.1 做好自己擅长的商品品种

近年来,京东商城的商品品种有30余万种,销售11大类产品,但是即使是这样多品类的销售也并没有为京东带来很客观的商业利益。京东商城试图扩大图书的销售量超越当当网,但是在战略实施后的前期造成图书市场混乱,不仅没有达到预期的效果反而增加了其物流成本。因此京东应利用自己的优势大力发展3C产品,慢慢进入例如图书这一类自己并不擅长的产业。

### 3.2 培养专业的物流管理人才

物流业作为新型服务业,被列入十大调整振兴规划产业,

我国物流业将进入全方位的调整时期。随着我国物流业的迅速发展,物流人才教育市场也“热”起来,成为最引人注目的领域之一。高校毕业生是物流人才的主要来源之一,京东应加强与高校的校企合作尽可能的留住物流管理人才。

我国高校应该深入分析物流管理人才供求矛盾,根据物流管理人才应具备的技能,整合自身资源优势,进行准确的专业定位,突出自身的特色。科学构建课程体系,大胆进行教学方法的改革与创新,不断创新实践教学模式,培养适应现代物流发展的具有创新精神和实践能力的物流管理人才。

### 3.3 做好销售高峰期的准备工作

由于每年的年末,销售量大增,为了满足顾客的需求,京东商城应当提前进入高峰期,利用促销、广告等有效的方法,积极鼓励消费者提前下单,从而能够做到提前发货,避免其他B2C企业的物流高峰。对于京东而言,做好与第三方物流企业的合作,这样不仅有利于实现京东商城对消费者的承诺,也有利于减轻其自营物流的压力。

### 3.4 实施分类仓储管理方案

京东应摒弃传统的将制造费用视为劳动力成本的观点,积极采用分类仓储管理,从而减少浪费,节省不必要的人力,可以方便地确定制造费用的合理水平。再如,通过京东对订单处理和材料处理的成本驱动因素的分析,可用于确定与产品生产直接相关的采购部门的预算。这样制定的制造费用预算更加切合实际需要,从而可以提高管理和费用控制的水平,节省仓储成本。

## 参考文献

- [1] 郝杨. 基于跨境电商环境的国际物流模式分析[J]. 电子商务, 2016(17): 51-53.
- [2] 李吉月. 浅析我国B2C电子商务的物流配送问题—以京东商城为例[J]. 物流科技, 2011.
- [3] 王晶. 电商企业电子商务物流瓶颈的第三方物流解决方案[J]. 合作经济与科技, 2014(2): 143.
- [4] 王成刚, 陈登斌. B2C电子商务配送系统建设[M]. 湖南师范大学出版, 2008.
- [5] 马凤. 低碳经济背景下我国国际物流发展问题及策略研究[D]. 大连: 东北财经大学, 2012.

## 作者简介:

姚瑶, 1990.02.08, 女, 汉, 河南安阳, 硕士研究生, 助教, 物流与供应链管理方向。

(上接第787页)

师: 我们看这两句话, (屏幕出示: 此后, 我一直把父亲的教导记在心间。父亲的教导让我一生受用不尽——通往广场的路不止一条。) 从这两句话中你体会到了什么?

生: 父亲的话在我一生中的很多事情中都给了我启示。

师: 那你们说不写第二件事好吗?

生: 文中说“父亲的话在我一生中的很多事情中都给了我启示。”只写一件事代表不了“很多”, 所以最少要写两件事, 去掉不行。

师: 对, 两件事对证实父亲的话就更有说服力了。那我们把第二件事也像第一件事那样写具体, 比如把另一家时装店的人是怎样挑拨缝纫姑娘的, 这些姑娘又是怎样提出不在这干的都详细描述, 可以不?

生: 作者想证明的是“父亲的话在我一生中的很多事情中都给了我启示。”所以只着重写时装展如期开展的情况和人们对这次时装展的反应就可以了, 把没用的写出来就是画蛇添足了。

师: 看来, 你们已经明白了对突出中心有帮助的就详细写,

联系不太大但又有必要交代的就略写, 这样写出来的文章才会详略得当。

案例思考: 培养学生的语文鉴赏能力, 学习表达方法是语文教学应承担的任务, 而本课是一篇略读课文, 内容浅显易懂, 五年级的学生很容易读懂, 而在语言表现形式上, 详略处理的特别好, 所以我在学生读懂内容的基础上把“详略得当”的表达方法作为这篇文章的表达学习目标。为了落实这一目标, 我没有简单枯燥的向学生讲授什么是详写, 什么是略写, 以及详略得当的写作知识, 而是联系文章内容, 联系文章的主旨思想, 通过“两件事对比”以及“增删”的方法, 引导学生去读、去思考, 去比较, 让学生在过程中去揣摩这一表达方法以及它的好处, 这样学生不仅深深体会到了“通往广场的路不止一条”这一道理, 读懂了文章内容, 同时也真正明白了什么是详写, 什么是略写以及详略得当表达的好处, 内容和形式很好的统一在了一起。

## 参考文献

- [1] 《叶圣陶文集》