

浅谈小学语文探究性学习

左秀华

(中国石油广安希望学校 四川 广安 638000)

[摘要]小学语文探究性学习是改革传统课堂教学模式的新语言课程标准的基本思想之一。要准确把握探究学习的内涵和特点,努力理解误区,在小学语文课堂教学中有效落实探究策略,使探究学习真正进入小学语文课堂。本文将进行分析,以供参考。

[关键词]小学语文;探究性;学习

一、探究性学习的概念

顾名思义,探究性学习,就是指通过自主探索和研究来学习到新知识的方法。这与传统的灌输式教学方法完全不同,因为在探究性学习中,学生不再是一味的被动听讲,而是能够积极的参与到学习中,通过师生互动或生生互动,来主动学习新知识。在小学语文教学中,合理的运用探究性学习方法,能够很好的改善师生之间的关系,并带动学生的学习积极性,活跃课堂教学气氛。在这一学习过程中,学生成为了课堂的主体,遇到自己不懂的问题,可以自己探索答案,或者与其他同学合作探究问题答案。在这一过程中,学生得到的答案虽然未必是正确的,但是却能够很好的培养学生的自主学习能力和探索能力,为学生的进一步学习开展奠定了良好基础。

基于以上理念,小学语文探究性学习应该是学生在教师的指导下,以类似科学研究的方式去主动学习语文,在掌握知识内容的同时,体验、理解和应用探究问题的方法,培养语文创新能力的一种活动。它具有创新性、开放性、基础性和生成性等特点。因此,在语文探究性学习中,我们要真正做到重视学生的学习态度和情感,重视学习的过程和体验,重视发现和提出问题,重视方法和技能培养,重视交流和合作,重视动手实践和解决问题。

二、探究性学习的相关要素

(一)转变教师角色,正确处理导与学的关系

在探究性学习中,师生之间是民主平等和谐的教学相长的伙伴关系。学生是学习活动的提出者,设计者、实施者、是真正的知识建构的主体、探究的活动者、积极的认知者,真正的被置于学习的主体地位,他们既有选择学习内容的权利,又有承担实施活动的义务,充分体现了学习活动的主体性、能动性。教师应从原来的传授知识向激励思考、提供帮助转移,鼓励学生寻找多种信息、启发思路、补充知识、介绍方法和线索;创设民主、宽松、和谐、愉悦的氛围。教师应从引导、调控上做文章,所以教师应转变角色。教师角色的转变,可从几方面做起:1、做学生自主活动的“领路人”,为学生创设学习情境,2、做学生的“指路人”,有效地推动活动的发展。3、做学生集体活动的“带路人”,善于组织学生开展合作学习。

(二)建立评价机制,确保学习的顺利进行

《语文课程标准》强调:“探究性学习评价的着眼点在于:在活动中的合作态度和参与态度,能否在活动中主动地发现问题和探索问题;能否积极地为解决问题去被集信息和整理资料;能否根据已有的课内外材料,形成自己的假设或观点,语文知识与能力综合运用的表现;学习成果的展示与交流。”这些内容充分体现了“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”三个维度来综合,以全面培养学生的语文素养。

三、在小学语文中开展探究性学习的有效措施

(一)结合生活,情感教学

新课标明确提出:小学语文教师在进行语文教学的过程汇总,要全面对小学生的语文素养进行培养,对小学生的价值观、情感和态度进行引导,注重激发学生的情感,提高学生的人文精神。总的来说,就是要求语文教师在教学的过程中要培养学生的审美情趣和道德情操以及积极的人生观和价值观。因此,小学语

文教师可以将教学与社会教育以及生活教育和融合,进行情感教学,让学生在课堂学习的过程中与游戏情境和生活情景进行有机的结合,创建一个自由开放的课堂教学氛围。这样可以让学生快乐的学习,从而激发出学生对语文学习的热爱,提高他们的学习积极性,从而在不知不觉中培养学生的语文素养,陶冶他们的情操。

(二)自主探究,独立思考

探究性学习的最显著的特点就是培养学生学习的自主性,让学生自我更新知识、储备知识。因此,在小学语文教学过程中教师应该在学生对语文教材通读的基础上,对疑惑的问题进行自主挖掘,然后再利用资源对问题进行分析和探讨,或者借助小组合作等学习方式将问题加以解决。在这探究学习的过程中,学生的认知能力和水平都会得到明显的提升。只有这样才能更好地培养学生的创造力,让学生用自己独特眼光去欣赏世界,充分展现他们的个性。

(三)求同存异,肯定教学

探究性学习最好效果就是学生能够在语文课堂上畅所欲言,能够将自己最真实的想法和观点表达出来,有着自己独特的看待问题的方式,不再是人云亦云的小学语文课堂。因此,小学语文教师就必须有耐心地去回答每位学生提出的问题,正确对待每个学生的思维方式以及鼓励他们这种求异的思维方式,这样才能有效地调动学生的学习积极性。在教学过程中教师应当要善于应用评价和鼓励的方式,鼓励学生求异的提问,对小学生爱提问的天性设法进行保护,并且要鼓励学生对他人的观点大胆说“不”,培养学生自己地理思考的能力,不盲目随从。

(四)启发引导,解决问题

探究学习的一个重要方面是灵感和诱因。这需要教师把重点放在归纳问题上,而不仅仅是讲座。如今,国家正在大力推进素质教育。如果使用死记硬背的教学方法不可避免地与大环境相冲突,学生应该在后台发现,分析和解决问题,让学生解决问题,体验探索的乐趣。在小学中文班上,教师应该继续将学习目标分解为独立和内在联系的小问题。在课堂上,学生通常不理解老师的问题并回答非质疑问题。为了解决这个问题,教师需要改变传统的提问方式,把问题做大做小问题。教师需要注意这一过程:首先,设计问题不仅有利于学生的接受,还需要探索吸引学生的注意力,让他们探索兴趣。其次,使用新鲜,幽默的问题,让学生在轻松的氛围中讨论。

四、结束语

综上所述,在新课标的改革下,只有将探究性学习的方式应用到小学语文的教学中去,推崇多样化的探究学习的方法,才能选择最合理的方法,探究学习可以全面调动学生的积极性和主动性,从而提高小学语文教学的效率。

参考文献

- [1]陈雪燕.在小学语文教学中开展自主合作探究性学习方式[J].成功(教育),2017(02)
- [2]赵尧.小学语文教学中学生探究性学习能力的培养[J].东西南北:教育观察,2017(7)
- [3]张颖.浅谈小学语文教学中探究性学习策略[J].湖南中学地理:教育前沿,2016(4)