

# 浅谈如何以生为本搞好小学语文课堂教学

董伟红

(纳雍县龙场镇中心小学 贵州 毕节 553300)

**[摘要]** 有研究表明,影响学习的主要因素主要分为三点:学习动力、学习能力、学习环境,学习动力决定了“愿不愿学习”,学习能力决定了“会不会学习”,学习环境决定了“让不让学习”。同一班级的小学生在语文学习方面基础并没有太大的差距,在掌握语文知识和运用效果方面也不会像数学、英语学习那样有太大的差距,作为小学语文教师,我们要依据语文课程的特点和功能,以生为本,充分结合上述三种因素,运用多种教学方法,搞好课堂教学,从而提高学生的语文素养和能力。

**[关键词]** 小学语文;课堂教学;方法研究

对小学生而言,学习语文不仅是为了培养其语言文字的应用能力,更是为了继承中华优秀传统文化,这对于我国文化的传承和创新有着重要意义。因此,小学教师要树立新的教育观念,让学生从小受到语文的熏陶,培养他们的审美能力,塑造精神品格,保证语文课堂的高效率、高质量。

## 一、激发学习兴趣,培养学生自主意识

培育学生自主学习意识是激发学生学习兴趣的重点,有利于学生更好地学习。小学生对新兴事物尤为好奇,教师在教学过程中应抓住这一点,积极引导,在教学中让学生感受快乐。

教师应积极引导投入学习情境,了解学生的思想方式,给予学生积极配合,双方共同努力创造一个良好的学习环境。在教师的引导下,学生激发学习兴趣,从而激发自身的创新潜能。在课堂上,教师要积极鼓励学生踊跃回答问题,学生参与教师所设置的教学框架,大胆提出自己的疑惑;教师成为教学的辅导者,创设不同的情境,锻炼学生自我思索能力,同时,也增加了教师与学生之间的互动,有利于学生长远发展。语文课堂是学生培养感悟能力的重要场所,在提高学生的审美能力方面有着重要作用。同时,语文教学也为教师提供教学资源,通过学习新型的教学技术和授课方法,教师可以轻松展现不同的授课内容,将新的知识、新的方法引入课堂,从而让学生积累更加丰富的语文学习资料,拓宽学生的眼界,在短时间内让学生获取最大限度的信息资源。

## 二、营造良好氛围,培养学生良好习惯

教师在课堂上应该给学生充分思考的时间,不可过慢影响教学质量,也不可过快导致学生没听懂。教师在设置课堂提问环节时,要注意学生的基础能力和思考方式,学会高质量、高效率地提问,让学生能在学习体验上体验到成就感和满足感,从而让学生有一个相对轻松自在的学习环境。没有压迫感的学习,更有利于学生学习兴趣的养成,从而提高教学质量和效率。学生是教学的主体,教师不能对学生知识点进行灌输,而是让他们拥有举一反三的能力,在学习或生活中可以融会贯通、学以致用。与此同时,教师一定要让学生对学过的内容熟练掌握,千万不要学了新知识忘了旧知识。所以,课堂总结的设置也很重要,教师要合理安排时间让学生吸收和消化学过的内容,将掌握的知识结构和内容应用于新的章节中,形成学生思维上的系统性,以免造成学习兴趣的丧失。

另外,良好的语文学习习惯包括自主预习,认真听讲,勤于思考,大胆表达,乐于交流,读写结合,背诵积累,经常复习等等,这里着重强调下培养学生的预习习惯,这是高效学习的前提和基础。“学起于思,思起于疑。”课前预习不仅是寻“疑”的过程,也是学生自己解决疑问的过程。通过预习学生初步感知了全文,利用工具书解决了脑中的某些疑惑,如某个字的读音、某个词的意思、某句话的理解等等,再有解决不了的引导学生通过圈、点、画等符号标出,使得学生带着疑问走进课堂。这样在新课之前学生自行疏通了课文,读通了课文,在脑中建立了初步的印象,学起来自然得心应手。这其中读通课文在预习中显得尤其重要,学生在预习时对课文反复诵读后,达到不错、不漏、不

添、不倒(词序颠倒)、不破(读破句),能比较顺畅地把课文读完,这样既是课堂识字学词的重要途径,又为课堂上阅读理解、感受、探索、批判、鉴赏课文打下了坚实的基础,教师教起来轻松,学生学起来愉快。有一点不可忽视的是,在上课的时候老师定要花一定的时间对学生的预习情况进行检查,发现并及时纠正预习中的错误。

## 三、重视合作精神,培养学生学习积极性

学生之间互相帮助,互相合作,互相取长补短,有利于学生学习兴趣的培养和良好学习习惯的养成。教师应发挥自身的作用,让学生在情境下主动寻求帮助或者主动帮助他人,进而加快学生之间和睦友好关系的形成,在互帮互助的同时,共同完成学习目标,还可以最大程度实现学习兴趣培养任务。

### (一)教师要重视学生任务的分配

每一个学生都是一个独立的个体,有自己的想法和思维方式。教师要注意学生个体的差异性,包容学生不同的思维能力,努力发掘学生的优势和长处,发挥学生最大的学习能力,增强学生与学生之间的团结合作。这既有利于学生之间的交流沟通,更有利于学生乐观向上的性格培养。

### (二)教师要在学生的思想方面进行引导

教师要给同学们提供良好的协作机会,了解学生的思维方式和思维习惯,设置具体的合作环节。例如课堂讨论环节、课后任务完成环节等,这需要教师仔细研究揣摩,为学生营造一个愉快的合作氛围。

### (三)学生与学生之间成立小组

教师虽然不属于小组内的成员,但是却充当极为重要的角色,那就是指导学生进行协作,让他们在共同努力完成任务的情况下碰撞出创新的火花。教师在分配小组时,要关注学生的心理状况,不要给学生压力,而是以主动自愿的心理参加小组的分配。更为重要的是,教师分配学习任务要不偏不倚,每组任务量相同,难度适当,千万不可造成组与组之间的矛盾。在课堂上,教师也要锻炼学生的协作能力,让同学们相互交流帮助,不断提升自己的能力,从而提高语文课堂的教学效率。

作为小学语文教师,其扮演的角色对学生未来的发展尤为重要。教师要高度重视语文教学对学生学习兴趣培养的重要性,语文教师要关注语文学科的特点,结合学科优势,培养学生学习的兴趣,从而提高教学效率。语文教学方式的创新是培养社会人才的要求,让小学生从小养成学习语言文字的习惯,感悟作品中的人文精神,有利于塑造小学生的精神品质,提升他们的综合素养。教师在教学时,一定要结合具体的课程目标,以学生为主体,提高教学质量,创新教学策略,提高课堂的教学效率。

## 参考文献

- [1]王红影.如何提高小学语文课堂教学效率的思考[J].新课程(上),2018(03):166.
- [2]刘国.新课改下如何提高小学语文课堂教学效率[J].教学管理与教育研究,2017.2(16):40-41.
- [3]颜小慧.关于小学语文教学如何适应新课改的几点思考[J].考试周刊,2014(A0):9.