

突出数学课堂学生主体地位

谢玉彬

(船山区永兴镇吉东小学 四川 遂宁 629000)

[摘要] 长期以来,不全面的质量观影响了当前的数学教学,如何充分发挥学生的主观能动性,着力发展学生数学思维,培养他们获取知识及解决问题的能力,独立思考、合作探究的精神,如何在教学中体现学生的主体地位,增强参与意识,提供参与机会,提高参与质量等。这是我们需要不断探讨的问题。

[关键词] 提高;质量

一、坚持教师的主导地位,突出体现学生的主体地位

(一) 加强学生的参与意识

重视学习动机在教学过程中的激励作用,通过激发学生的参与热情,逐步强化学生的参与意识从教育心理学的角度来说,教师应操纵或控制教学过程中影响学生学习的各有关变量。在许许多多的变量中,学习动机是对学生的学习起着关键作用的一个,它是有意义学习活动的催化剂。教学中,激发学生参与热情的方法很多。用贴近学生生活的实例引入新知,既能化难为易,又使学生倍感亲切;提出问题,设置悬念,能激励学生积极投入探求新知识的活动;对学生的学习效果及时肯定;组织竞赛;设置愉快情景等,使学生充分展示自己的才华,不断体验解决问题的愉悦。坚持这样做,可以逐步强化学生的参与热情。

(二) 增加学生的参与机会

让学生多观察。数学虽不同于一些实验性较强的学科,能让学生直接观察实验情况,得出结论,但数学概念的概括抽象,数学公式的发现推导,数学题目的解答论证,都可以让学生多观察。让学生多思考。课堂教学中概念的提出与抽象,公式的提出与概括,题目解答的思路与方法的寻找,问题的辨析,知识的联系与结构,都需要学生多思考。让学生多讨论。课堂教学中,教师的质疑、讨论、设问可讨论,问题怎样解决可讨论。通过讨论,学生间可充分发表自己的见解,达到交流进而共同提高的效果。

(三) 提高学生的参与质量

重视学习环境在教学过程中的作用,通过创设良好的人场关系和学习氛围激励学生学习潜能的释放,努力提高学生的参与质量和谐的师生关系便于发挥学生学习的主动性、积极性。现代教育理论认为,要使学生积极、主动地探索求知,必须在民主、平等、友好合作师生关系基础上,创设愉悦和谐的学习气氛。因此,教师只有以自身的积极进取、朴实大度、学识渊博、讲课生动有趣、教态自然大方、态度认真,治学严谨、和蔼可亲、不偏不倚等一系列行为在学生中树立起较高威信,才能有较大的感召力,才会唤起学生感情上的共鸣,以真诚友爱和关怀的态度与学生平等交往,对他们尊重、理解和信任,才能激发他们的上进心,主动地参与学习活动。教师应鼓励学生大胆地提出自己的见解,即使有时学生说得不准确、不完整,

(四) 培养学生的参与能力

重视学习方法在教学过程中的推动作用,通过方法指导,积极组织学生的思维活动,不断提高学生的参与能力,教育心理学的研究成果表明,教师可以通过有目的的教学促使学生有意识地掌握推理方法、思维方式、学习技能和学习策略,从而提高学生参与活动的心理过程的效率来促进学习。

二、培养学生能力,提高数学教学质量

(一) 引导学生培养自学能力

自学能力的培养是提高教学质量的关键。可自学能力的培养,首先应从阅读开始,初一学生阅读能力较差,没有良好的阅读习惯,教师必须从示范做起,对课文内容逐句、逐段领读、解释,对重要的教学名词、术语,关键的语句、重要的字眼要重复读,并指出记忆的方法,同时还要标上自己约定的符号标记。对于例题,在让学生读题时,引导学生审清题意,确定最佳解题方法。

(二) 引导学生培养思维能力

1.思维速度的训练。就学生而言,思维速度的训练主要依靠课堂,合理安排课堂教学内容,利用生动活泼的教学形式训练学生的思维速度是提高教学质量的根本途径。如:讲解完新课后,安排课本中的练习作为速算题;也可精心编一些构思巧妙、概念性强、覆盖面广、有一定灵活性的判断题、选择题、简答题进行专项训练,以提高快速答题的能力。

2.思维质量的训练。思维品质的训练,除利用课堂教学外,还可以组织学生利用课余时间展开解题思路的讨论,剖析各种题解方法的特点,选择简捷而有创造性的解题思路,以便提高分析、解决问题的能力。在拓展学生思路时要尽可能考虑一题多解,或多题一解。

3.逆向思维的训练。启发学生思考与已知过程相反的过程,培养学生倒过来想问题的习惯,考虑与已知条件相反条件下的状况,构思事物反作用的结果,从而开拓思路,找出解题途径,也是培养学生思维能力的一条途径。

(三) 培养学生的创新能力

1.营造学生创新能力的氛围。每位儿童都具有自我表现的心理要求,教师在数学课堂教学中应关注这点,并且应充分地让学生的这种心理表现出来,使学生免除种种的心理压力,让学生的想象暴露出来。教师只是教学活动中的组织者、引导者和合作者,建立在民主平等的师生情感上,发挥学生的自主性,学生才不会因师道尊严而束手束脚,惟命是从而思维停滞,由此而压抑了创新能力的萌芽。苏霍姆林斯基指出:“在人的心灵深处,都有一种根深蒂固的需要,这就希望自己是发现者、研究者、探索者。而在儿童世界中,这种需要告别强烈。”¹因此,凡是学生能够自己学的,自己想的,自己做的,都要放手让学生自我探索,自我体验。

2.动手操作是发展学生创新能力的手段

“培养学生创新意识和实践能力”这一理念,就是要求我们教学要为学生营造运用数学、解决实际问题的空间,让学生在实践中感受教学,体验生活中离不开数学。现代儿童心理学研究表明,思维始于动作,动手操作可以使学生获取感性知识,为学生进行创造性思维提供支柱,从而帮助他们理解新知。

3.开放性的练习是训练学生创新能力的途径

教师要善于挖掘知识中的潜在因素,合理、恰当、巧妙、灵活地设计一些开放性练习。其设计一般可有以下几种方式:一式多说;一题多问;一题多变;一题多解;一式多填等等。开放性习题有利于训练学生的创造思维,其解题过程多样化,结果不唯一的情况下,学生就必须利用已有的学习经验,从不同的角度、变换着思维对音量作全面的分析、正确判断。从多方面寻找可能的答案,从而培养学生的发散思维。

参考文献

- [1]余晓虹 《创设情境 引导探究》 《四川教育》2002年第一期
- [2]邢永富 《现代教育思想》 中央广播电视大学出版社 2001.7
- [3]赵中建编《教育的使命——面向21世纪的教育宣言和行动纲领》教育科学出版社,1996年