

# 对小学语文拓展阅读教学策略的研究

陈 丹

(平昌县青云小学 四川 巴中 636400)

**[摘 要]** 阅读是小学语文中的重要组成部分, 阅读教学是培养学生听说读写能力的必要方法。在新课标大环境下, 拓展阅读教学模式得以形成, 其尊重学生的主体地位, 围绕课本及主题收集相关信息, 构建具有高度适宜性的语文阅读情境, 在情境中通过拓展延伸、联系对比等方式, 来提升学生的阅读能力。本文结合教学实践, 探讨了小学语文拓展阅读教学的具体策略。

**[关键词]** 小学语文; 拓展阅读; 教学策略

语文拓展阅读教学改变了传统的阅读教学模式, 使学生不在枯燥的去学习和阅读, 同时拓展阅读还能够拓宽学生的阅读范围, 使学生的阅读素材不只是局限于教材中的文章, 从而激发了学生的阅读兴趣, 提升了学生的自主学习能力, 丰富了学生的学习知识, 为今后的语文学习打下坚实的基础。不仅如此, 语文拓展阅读教学还能够提升学生的语文素养, 促进学生的全面发展。

## 一、科学选取拓展阅读角度, 提高学生阅读能力

(一) 以人物角度拓展阅读。在小学语文拓展阅读教学过程中, 教师可以从人物角度入手, 引导学生主动搜集资料, 了解人物生平、经历和作品等, 了解人物时代背景, 观看人物传记, 深化学生对人物的了解, 在潜移默化中实现拓展阅读, 提高学生的阅读水平, 对于学生正确价值观的树立也有着重要的意义和作用。

(二) 从背景入手拓展阅读。在小学语文拓展阅读教学过程中, 教师可引导学生从历史背景入手进行拓展阅读, 以增强小学语文阅读教学的形象性, 降低学习难度, 深化学生对阅读文本内容的理解, 为学生阅读能力的提升打下良好基础。

(三) 从题目入手拓展阅读。从题目入手组织开展拓展阅读教学活动, 有助于轻松导入课堂教学, 营造生动的语文阅读教学情境。比如在《詹天佑》阅读教学过程中, 教师可带领学生开展拓展性阅读, 搜集詹天佑的图片、故事、主要成就、生平、人物评价等。在课堂导入过程中, 学生之间就所搜集的材料进行互相交流, 有效降低了小学语文阅读理解的难度, 便于学生全方位分析人物特征, 增强学生对阅读内容的理解, 引导学生学习司马光不畏艰难、忠贞爱国的精神, 为学生核心素养的提升打下良好基础。

(四) 以重点内容拓展阅读。不论何种体裁的文章, 其中都存在一个统领全文的关键词或中心句, 这就是小学语文拓展阅读中的重点内容, 教师应高度重视这一内容, 展示相关图片、视频和文献等拓展材料, 深化学生对文章内容的理解, 激发学生的情感体验, 从而提高小学语文拓展阅读教学的整体效果。

## 二、掌握有效的阅读方法, 培养学生的阅读习惯

要想有效的开展语文拓展阅读教学方式, 不仅要培养学生的阅读兴趣、创建新颖的教学模式、开展阅读活动等, 还要掌握有效的阅读方法。因此, 教师在进行拓展阅读教学授课的过程中, 要传授给学生正确的阅读方法, 并使其熟练掌握, 使学生拥有良好的阅读习惯。教师在传授阅读方法时, 要考虑学生的基本情况和性格特点, 传授适合学生的阅读方式, 而不是千篇一律的进行传授, 导致学生无法适应, 影响阅读效果。在学生进行拓展阅读时, 掌握有效的阅读方法, 能够快速提升学生的阅读能力, 从而提高阅读质量。

## 三、开展阅读活动, 加强阅读交流

要想有效的实行小学语文拓展阅读教学, 提升学生的阅读能力, 学生与学生、教师、亲人之间关于阅读的交流也是必不可少的, 因为交流可以使人进步, 在互相交流中思维产生碰撞, 能够知道自己哪些地方好、哪些地方还有所欠缺, 让学生更了解自己, 不断地提高自己。因此, 教师应该让学生组成小组, 在一定时间之后进行拓展阅读的交流, 对学生自己读过的课外书, 进行语言文字、情感交流。学校也可以设立一些比赛, 如演讲比

赛, 对学生自己看过的拓展阅读的课外书进行阐释, 好书推介的演讲比赛, 并设立奖励机制, 这极大地调动了学生的阅读积极性, 从而不断地进行拓展阅读。这样的交流能够给其他同学的拓展阅读提供新思路, 也能受其他同学的推荐进行新的阅读。

## 四、设立文化走廊, 组织阅读成果展示活动

在小学语文拓展阅读教学过程中, 学校应加大对拓展阅读的重视程度, 定时开放图书馆, 鼓励学生课余时间阅读书籍与报刊等, 在此基础上结合学校自身硬件条件创设文化走廊, 在校园走廊和教学楼走廊设立书报展览角, 展出与小学语文阅读相关的书籍和报刊并定期更新, 为学生拓展阅读带来极大便利。为全面提高学生的阅读兴趣, 学校应积极组织阅读成果展示活动, 为学生提供阅读交流与成果展示平台, 真正做到以书会友, 培养学生阅读兴趣, 引导学生感知阅读的魅力, 提高学生的阅读能力。除此之外, 学校可于每日清晨广播优秀的诗词短文, 将阅读渗透于小学教育的各个环节中, 全面提高小学语文拓展阅读教学的有效性。

## 五、拓展阅读教学中应注意的几个问题

### (一) 注意尊重学生的情感体验

阅读是一种个性化行为, 不同的学生面对同一篇文章往往会有不同情感体验表现, 敏锐的教师能够充分注意学生这一特征, 引导学生进行主动积极的思考与情感体验活动, 以加深对阅读篇章的理解。教师要注意不要用自己的分析来取代学生的阅读体验, 这是小学语文教师教授阅读中出现很普遍的问题之一。

### (二) 培养学生阅读后的思索、提问能力

一些教师往往是为了教而教, 让学生阅读达到一定数量, 讲授完基本大意就宣告一篇文章讲授终结。教师应该注意, 引导学生阅读更重要的在于学生通过阅读后的思考, 只有学生通过主动的思考与延伸创造, 一篇文章的阅读才能使有所收获。教师应引导学生多角度阅读、有创意阅读, 在阅读中展开丰富联想, 同时读出新的内容, 这样的阅读教学才算成功。

### (三) 培养学生阅读实践

教师教授学生阅读, 不仅要会读、能读, 还应该让学生达到会说、会写、会用。达到这几点就需要进行阅读实践, 在学生的说、写实践中巩固阅读的知识, 将学生的阅读与写作结合起来, 增强学生运用语文的能力。

在小学语文教学过程中, 拓展阅读教学基于语文教材向周边内容辐射, 以课内阅读为依托来拓展课外阅读, 以课外阅读补充课内阅读, 通过二者协调促进, 丰富小学语文阅读教学内容, 在探索、发现与创造的过程中培养学生的阅读能力, 促进小学语文拓展阅读教学成效的显著提升。

## 参考文献

- [1]陈淑华, 马正平.小学语文拓展阅读教学的研究[D].华中师范大学, 2012(10): 12-14.
- [2]周雪娟, 郭伟.小议小学语文拓展阅读教学[J].考试周刊, 2014(04): 189-190.
- [3]曹粉兰.小学语文拓展阅读教学的探索[J].成才之路, 2014(02): 25-26.
- [4]贺丽萍.语文拓展性阅读教学的必要性和重要性[J].中国科教创新导刊, 2007(27): 101-103.