

浅析如何提高小学体育足球教学趣味性

叶玲

(青田县温溪镇第四小学 浙江 丽水 323903)

[摘要] 新课改的不断深化对现阶段的教育界产生了十分深远的影响,尤其体现在小学教育界。小学教育是培养学生学习兴趣 and 接触学校的初始阶段,是全面发展小学生德智体美劳的重要阶段。而体育教学中的足球教学便是拓展学生们学习课堂、提升学习能力的重要方式。

[关键词] 小学体育;足球教学;趣味性

足球教学是当前阶段小学学生们必要学习的内容,同样是培养学生运动能力和培养学生综合素质的基础内容。而纵观当前阶段小学足球教学环节中,很多小学都表现出学生们不喜欢足球的问题。这就需要我们教育者积极思考应如何转变教学策略,增加学生们对足球课堂的兴趣。

一、影响小学足球教学因素

(一)对足球教学认识性不足

这主要受传统应试教育影响,导致师生普遍认为提升个人成绩才是最重要的任务。体育教学尚且不被看好,足球教育就更得不到应有的重视。此外足球教学不重视,同样导致了校方不会花额外的钱去搭建足球相关基础设施。

(二)缺乏专业老师和系统教学

学生足球能力得不到提升的重要因素还在于学校自身不具备完善的教育体系,教育者数量不足、课程设置不完善等等,这点在偏远的农村地区尤为明显。

二、如何提升小学体育足球趣味性

(一)改变传统的教学观念

传统的教学观念中始终认为教育者是课堂教学的主体,因此所有的教学活动都围绕教育者展开。但素质教育追求的是提升学生们的个人素养和对于知识、能力的运用性,这就要求教育者在教学活动中立足学生,让学生自己成为课堂的主导者。在教学活动开展中,基于学生们对体育学习的要求展开教学活动,课程开始之前,可多听听学生们对于本次课堂的看法、了解学生们在此次课堂中想要学习到什么样的知识、获得什么样的能力;此外更多的时间留给学生们,让所有学生都参与到足球互动环节之中,切实提升学生们对于足球的兴趣。

传统应试观念,也应需要改变。应试教育背景下,教育者和学生更多的将提升学习成绩作为学生的目标。这种学习理念虽然在短时间内能够帮助学生们学习成绩,但不利于长效的培养学生们自主意识和运用知识的能力,只是被动的接受。因此教育者应积极转变教学观念,用新课标的精神和内容,丰富自己的教学能力。

(二)使用游戏策略提升足球趣味项目

游戏通常是学生们比较容易接受的,在小学足球教学过程中可适当的添加游戏元素来提升学生们对足球学习的兴趣。如在“胸传球”进行教学的环节中,可从中添加游戏元素。如将所有的学生围成一圈,然后依次使用胸膛进行球的传递。而针对全球失败的学生,可让其进行短暂的才艺表演来作为惩罚。通过这种方式能够有效的调动学生们的参与性,而才艺表演的方式虽然对学生来说并不是多严重的惩罚措施,但几乎所有的学生都不愿因为传球失误而上台进行表演。通过这种方式可以最大程度的,让学生们集中注意力进行足球学习,提升小学足球课堂的趣味性同时,让学生们切实能学习到足球能力。

(三)营造良性学习环境

良性学习环境的构成,不只是在小小足球课堂中,也体现在

其他学习的过程中。良性学习环境指的是通过给学生们营造一个比较适合学习的环境和氛围来提升学生们对教学课程的参与度。体现在语文数学等科目中,可将教师打造成一个温馨的、干净整洁亮堂的房间,让学生们感受到在课堂中犹如在家中一般;而针对小学体育足球课当中,也需要构建一个良性的学习环境,因为很多学生都有吃零食的习惯,尤其是薯片包装袋、瓜子壳等等。这些破坏课堂气氛的东西一旦出现在操场中,必将对学生们、对课堂的参与度产生一定影响。尤其是会影响到学生们对待事物的认知和看法。因此在足球课堂教学环节中,应尽量避免这些东西的存在,通过进行宣讲强调等方式,以及一旦出现这些垃圾之后可适当组织学生对这部分垃圾进行统一整理和清除。搭建一个良性的学习范围,同时培养了学生们爱护环境的意识。

(四)丰富教学能内容

教学内容的丰富与否,将直接影响到学生们对课堂学习的态度。因为传统的对待小学体育足球教学过程中与英语,数学,语文等课程内容是相差无几的,都是通过教育者教学,学生学习的方式进行这样单一的教学内容。而小学足球课堂中如传统的教学内容如,传球、运球。如果单一的让学生们进行传球运球练习,必将导致课堂内容同样枯燥无味,无法调动学生们的参与感和积极性。因此可适当通过丰富教学内容的方式,来激发学生们的学习足球的欲望。因此在下一次课堂展开之前,教育者可通过让学生们提前预习的方式来了解这一堂课的内容。并且针对在课堂表现非常好的学生进行鼓励和表扬,在学生们掌握足球技巧之后,可进行分组训练的方式来加深学生们对足球技能的使用能力。

(五)培养学生们的参与意识和积极性

足球课堂的教学并不是教育者自己的课堂,而是所有学生的课堂。在此基础上如果课堂学习的过程完全是教育者自己在发挥,而没有充分调动学生们的积极性和参与性,将起不到很好的效果。因此在课堂教学活动中,积极调动学生们的参与意识和参与性,让学生们充分认识到自己才是这些课堂的主人、自己才是对知识和能力的学习者和应掌握者。

结束语

综上所述,小学课堂中所面临的学生对足球学习没有兴趣的问题,终究还是教育或教育者本身存在的问题。足球本身趣味性非常强的教学内容,通过使用正确的方式即可提升学生们对小学足球的兴趣。这就要求我们教育者教学环节中应充分认识到学习策略对教学内容本身的重要意义,提升教学能力。

参考文献

- [1]仲伟浩.浅析如何提高小学体育足球教学趣味性[J].教育教育论坛,2019(08):277-278.
- [2]李宁.提高农村小学体育足球教学中趣味性的策略[J].教书育人,2018(10):46.
- [3]李文豪.增强小学体育足球教学趣味性的探讨[A].教育理论研究(第三辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:2.