

谈小学语文课堂中学生学习兴趣的激发路径

刘向东

(重庆市忠县第二小学校 重庆 404300)

[摘要] 现阶段,我国社会中教育工作逐渐走上了改革的道路,这也为课堂教学提供了最新的方法和思路。主要就是要求校园教育能够改变传统的教学手段,突出学生的主体位置,以激发学生的学习兴趣为主,合理的渗透相关知识内容。所以本文也针对小学阶段语文课堂教学工作的开展进行分析,提出培养学习兴趣的有效路径,希望能够在最佳的教学手段下,为学生未来的良好发展做出贡献。

[关键词] 小学;语文课堂;学习兴趣

前言

小学校园中语文知识的学习对于学生来说属于基础的保障,其能够为其他学科的学习提供有力的支持,所以还要求教师能够找到最佳的教学方法,力求提高学生对语文课堂知识学习的积极性,使学生能够感受到语文知识的魅力,进而主动参与到课堂知识学习的过程中。因为兴趣是学生学习的最好老师,所以语文课堂教学工作的开展,也需要关注到学生兴趣的激发和调动,使学生在最佳的环境下,提高自主学习的能力,最终达到教学效果的最大化。

一、采取生动有趣的课堂导入

良好的开端是后期学习的基础保障,因为学生刚刚进入课堂思维,没有完全集中,直接传授最新知识,很容易增加学生在学习过程中的负担。但是如果在课程开始的时候,教师能够找到有趣的方法,吸引学生的注意力,那么学生就很容易提高自己学习的兴趣,后期课堂也能够变得更加活跃。

例如:在学习《恐龙的灭绝》这一课程的时候,教师在进入课堂之后,就可以采用趣味的引导方式,与学生之间进行互动,首先提出问题:“同学们,你知道地球上在我们人类之前还有什么物种吗?而我们现在生活的环境中,也有着很多猛兽,除了老虎、狮子,大家还知道哪些?”这样的话题很容易让学生参与其中,也能够让学生积极地调动自己的思维,思考教师提出的问题,争先恐后地进行回答:北极熊、大象、河马等,这些都是学生能够想到的现存社会中的猛兽。而对于我们人类生活的前期地球到底有哪些物种?学生则很难进行回答,所以,教师就可以继续引导出本文的知识,告诉学生们,实际上在很久以前,地球有着非常庞大的生物——恐龙,他们有的体重达到几十吨,那么你们知道恐龙到底是什么样的吗?经过这样的互动,学生能够跟随教师的引导,迅速进入知识学习的工作之中,保证其能够全神贯注地掌握相关知识内容。

二、课堂中鼓励学生的自信心

在小学阶段造成小学生的语文课堂失去兴趣的原因有很多,其不仅仅是因为课堂环境的枯燥,有时候也因为学生自身的失误,以及成绩的下降,都会影响学生的学习热情。就好像有很多学生可能非常喜欢语文知识,对于自己语文学习的效果也有着非常大的自信心,一旦自己考试失利,成绩较低,或者是没有达到预期效果的时候,学生的学习热情就会在很大程度上被降低,甚至不愿意在课堂中主动发言,也不愿意学习相关的知识。针对这样的情况,教师也需要经常地对学生进行鼓励,培养学生能够意

识到自己失误的能力,并且不怕挫折和失败。例如:在课堂上,如果出现某些学生答错问题,教师需要积极地对其引导,纠正其错误的思维,然后给与这名学生充分的时间思考,纠正自己存在的问题,如果在短时间内不能够改善,教师需要继续的对鼓励学生,这样在学生回答正确之后,教师需要告知学生,只要坚持就能够成功的思想。这样能够更好的提高学生的学习兴趣,也能够有效避免学生的学习受到影响和干扰,使其学习兴趣长久的保持或者是得到提升。

三、教师教学要注重因势利导

在小学语文的教材中有很多课文内容相对比较复杂,这类文章的写作方法就是通过地点,或者时间方位的转换作为线索,进行文章的描述。而小学生由于其空间概念比较低,判断能力较弱,所以一旦离开参照的物体,仅仅让学生对文章内容进行想象,很难正确地了解其中复杂的关系,这也增加了学生语文知识学习的难度,导致很多学生在语文课堂学习过程中丧失信心。所以,在教学的过程中,教师还需要引导学生形成积极的思维能力,为学生创设出良好的教学情境,以此激发起学习的兴趣。例如:《北京》这一文章中对于方面的描写就比较复杂,学生很难掌握天安门广场、人民纪念碑,以及各种立交桥、名胜古迹的方位。这时候教师就可以结合幻灯片,播放相关的画面,清楚地按照教材内容进行布局,这样学生能够更好地理解其中的复杂关系,也能够让学生结合多媒体的内容,感受到语文知识的乐趣和魅力,提高学习的兴趣。

结论

综上所述,我国小学语文课堂上,教师关注的仅仅是学生基础知识的掌握情况,要求学生死记硬背掌握更多的生僻字和词语,课堂氛围较差,学生学习的过程中困难也比较多,很难提高学生的兴趣。所以本文提出多种方法,希望能够有效改善小学语文课堂教学现状,提高学生的学习兴趣,力求以学生为基础,改善课堂教学工作,使学生能够成为课堂的根本,打造高质量课堂。

参考文献

- [1]宿彩虹.小学语文教学中培养学生读书兴趣的重要性及方法[J].学周刊,2018(23):132-133.
- [2]张枝.合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J].学周刊,2018(21):134-135.
- [3]侯丽娜.对小学语文低年级段写话教学整合图画书资源的探索[J].读与写(教育教学刊),2018,15(06):140.